

**Программы комплексных экзаменов, проводимых
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова самостоятельно, при приеме на
обучение по образовательным программам магистратуры**

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 09.04.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА,
МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В
ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ»**

Программа вступительного экзамена в магистратуру составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми в Российской Федерации для подготовки магистров по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика» профиля подготовки «Прикладная информатика в информационной сфере», реализуемой в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

Цель. Вступительный экзамен по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика профиль «Прикладная информатика в информационной сфере» на образовательно-квалификационном уровне магистр проводится с целью определения уровня подготовленности абитуриентов, желающих учиться в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика профиль «Прикладная информатика в информационной сфере».

Характеристика содержания программы. Вступительный экзамен включает элементы дискретной математики, программирования, теории вероятностей, математической логики, теории алгоритмов, численных методов, структур данных, архитектуры вычислительных систем, в том числе встроенных систем, информационных систем и баз данных, компьютерных сетей, методики преподавания математики и информатики в школе.

Порядок проведения экзамена определяется «Положением о приемной комиссии ГБОУВО РК КИПУ».

Задачей вступительного экзамена является выявление уровня алгоритмического мышления абитуриента, умения анализировать задачу и делать экспертные выводы, знания основных концепций и моделей, владения профессиональной терминологией.

Абитуриент должен **знать**:

- основные определения теории вероятностей, математической логики, теории алгоритмов;
- алгоритмический язык и языки программирования высокого уровня: C++, Java, Python;
- основные понятия алгебры логики и теории графов;
- алгоритмы сортировки, простейшие и сложные структуры данных;
- статистические методы анализа данных;
- современные сетевые технологии, технологии сайтостроения;

– формы и методы обучения математики и информатики в школе.

Абитуриент должен **уметь**:

– анализировать задачу;

– записывать программный код на языках программирования C++, Java, Python;

– читать и записывать основные конструкции псевдокода;

– решать задачи по дискретной математике, теории вероятностей, математической логики, теории алгоритмов;

– выполнять оценку сложности алгоритма;

– проектировать базы данных (БД), использовать современные СУБД для работы с БД;

– разрабатывать конспект урока, подбирать соответствующий целям метод обучения и форму проведения урока математики и информатики в школе.

I. ОСНОВНАЯ ТЕМАТИКА, ВКЛЮЧАЕМАЯ В КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Понятие информации. Виды информации. Кодирование информации. Двоичное кодирование. Оценка и измерение информации. Способы хранения и передачи информации.

2. Моделирование как метод познания. Понятие математического и информационного моделирования. Алгоритм (понятие, виды, свойства). Алгоритмические языки. Компиляция и интерпретация. Модули.

3. Рекурсия и итерация.

4. Списки. Односвязные и двусвязные списки. Операции со списками. Стек и очередь. Операции со стеком и очередью. Двоичное дерево поиска. Свойство упорядоченности. Операции с двоичным деревом поиска.

5. Поколения компьютеров. Типы компьютеров. Основные компоненты компьютера. Общие сведения и классификация устройств памяти. Структура и функционирование процессора. Периферийные устройства. Взаимодействие программ с периферийными устройствами в различных операционных системах.

6. Исчисление предикатов. Метод резолюций и его использование. Рекурсивные функции. Машина Тьюринга. Нормальные алгоритмы Маркова. Основная гипотеза теории алгоритмов. Понятие сложности алгоритма. Классы алгоритмов P и NP. NP-полные и NP-сложные задачи.

7. Основы математической теории отношений. Отношение эквивалентности и деление на классы. Отношение порядка.

8. Модели данных реляционная, иерархическая, сетевая модели. Модель данных «объект-связь». Реляционное исчисление. Проектирование баз данных. Запросы к базам данных.

9. Язык программирования Java. Минимальный комплект для разработки программ на Java. Типы данных в языке Java.

10. Язык программирования Python и его место среди других языков программирования. Типы данных в Python.

11. Абсолютная и относительная погрешности. Вычислительная погрешность. Источники вычислительной погрешности. Сходимость и устойчивость численных методов. Понятие аппроксимации функции. Интерполяция и экстраполяция функции. Интерполяционный многочлен Лагранжа. Методы решения алгебраических уравнений и систем уравнений.

12. Случайные события. Понятие вероятности. Условная вероятность. Терма Байеса. Случайные величины. Законы распределения случайных величин. Закон больших чисел.

13. Разложение булевой функции в СДНФ, СКНФ, полином Жегалкина. Алгоритмы кодирования (XOR, Цезаря, Хилла, Вижинера, Зива-Лемпела). Код Хемминга.

14. Понятие парадигмы программирования. Императивное программирование: характеристика и языки. Функциональное программирование: характеристика и языки. Логическое программирование: характеристика и языки. Свойства объектно-ориентированной парадигмы программирования: инкапсулирование, полиморфизм, наследование. Множественное наследование. Обобщенное программирование. Объектно-ориентированный ввод-вывод. Среды быстрой разработки приложений.

15. Объектно-ориентированное проектирование. Язык UML.

16. Классификация компьютерных сетей. Понятие протокола. Стеки протоколов. Сеть Интернет и её сервисы.

17. Операционные системы. Алгоритмы планирования процессов.

18. Технология разработки веб-сайтов (HTML, PHP, Java, использование апплетов).

19. Анализ данных: регрессионный, корреляционный. Анализ временных рядов.

20. Цели и задачи, содержание школьного курса информатики. Методы и формы обучения информатике. Реализация общедидактических принципов в школьном курсе информатики. Проблемы углубленного изучения информатики, факультативные курсы по информатике.

II. ФОРМА И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Программа вступительного испытания предназначена для поступающих на обучение по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика по образовательно-квалификационному уровню магистратура Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет».

Порядок проведения вступительного экзамена по комплексному вступительному испытанию образовательно-квалификационного уровня магистратура определяется Правилами приема абитуриентов в ГБОУВО РК КИПУ.

Вступительные испытания проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии ГБОУВО РК КИПУ расписанию.

Вступительный экзамен проводится в письменной форме с использованием экзаменационных билетов, подписанных заведующим кафедрой прикладной информатики и ответственным секретарем приемной комиссии. Экзаменационный билет содержит **4 вопроса**, из которых первые два – теоретические, а два других подразумевают решение задачи.

Для ответов на экзаменационные вопросы абитуриенту предоставляется время **не менее 90 минут**. Из них на первые два вопроса отводится по 25 минут, а на два других – по 20 минут. Ответы абитуриентов проверяются экзаменационной комиссией и оцениваются по 100-бальной системе.

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ЭКЗАМЕНУЕМОГО

Приемная комиссия оценивает письменные ответы абитуриента по следующим критериям:

✓ Ответ претендента оценивается от 6 до 23 баллов, если он не показал знания основных концепций, моделей, понятий информатики, а также не решены практические задания; в традиционной системе оценка равносильна оценке «неудовлетворительно».

○ от 6 до 11 баллов – знания основных концепций, моделей, понятий информатики полностью не продемонстрированы и практические задания не решены;

○ от 12 до 17 баллов – знания основных концепций, моделей, понятий информатики продемонстрированы частично и содержат значительные пробелы, а практические задания не решены;

○ от 18 до 23 баллов – знания основных концепций, моделей, понятий информатики продемонстрированы частично и содержат значительные пробелы, а практические задания решены частично;

✓ Ответ претендента оценивается от 24 до 51 балла, если экзаменуемый продемонстрировал понимание и знание основных концепций, моделей, понятий информатики; практические задания решены, но решения содержат существенные ошибки; в традиционной системе оценка равносильна оценке «удовлетворительно».

○ от 24 до 32 балла – знания основных концепций, моделей, понятий информатики продемонстрированы частично и содержат незначительные пробелы, а практические задания решены частично и содержат ошибки;

○ от 33 до 42 баллов – знания основных концепций, моделей, понятий информатики содержат незначительные пробелы, а практические задания решены частично;

○ от 43 до 51 балла – знания основных концепций, моделей, понятий информатики частичны, а практические задания решены частично;

✓ Ответ претендента оценивается от 52 до 80 баллов, если экзаменуемый продемонстрировал понимание, знание основных концепций, моделей, понятий информатики, а также умение их анализировать; практические задания решены полностью, а их решения могут содержать

несущественные ошибки; в традиционной системе оценка равносильна оценке «хорошо».

- от 52 до 61 балла – знания и понимание основных концепций, моделей, понятий информатики содержат незначительные пробелы, практические задания решены, но решения могут содержать несущественные ошибки;

- от 62 до 70 баллов – продемонстрированы знания и понимание основных концепций, моделей, понятий информатики, практические задания решены и содержат несущественные ошибки;

- от 71 до 80 баллов – продемонстрированы знания и понимание основных концепций, моделей, понятий информатики, практические задания решены, но решения могут содержать несущественные ошибки;

- ✓ Ответ претендента оценивается от 81 до 100 баллов, если экзаменуемый продемонстрировал понимание, экспертные знания основных концепций, моделей, понятий информатики, а также умение их анализировать, делать экспертные выводы; практические задания решены полностью и без ошибок; в традиционной системе оценка равносильна оценке «отлично».

- от 81 до 89 баллов – продемонстрированы знания и понимание основных концепций, моделей, понятий информатики, а также умение их анализировать, практические задания решены, но решения могут содержать несущественные ошибки;

- от 90 до 99 баллов – продемонстрированы знания и понимание основных концепций, моделей, понятий информатики, а также умение их анализировать, практические задания решены;

- 100 баллов – продемонстрированы знания и понимание основных концепций, моделей, понятий информатики, а также умение их анализировать и делать экспертные выводы, практические задания решены.

Примечание. При использовании запрещенных источников абитуриент по требованию преподавателя оставляет аудиторию и получает общую нулевую оценку.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Прата С. Язык программирования С++: Лекции и упражнения / С. Прата. – К.: Диа Софт, 2001. – 656 с.

2. Страуструп Б. Язык программирования С++ / Б. Страуструп. – СПб.: Невский Диалект, 2000. – 991 с.

3. Фридман А. С/С++: Алгоритмы и приемы программирования / А. Фридман, Л. Кландер, Г. Шильдт. – М.: Бином, 2003. – 560 с.

4. Атанов Г.А. Возрождение дидактики – залог развития высшей школы / Г.А. Атанов. – Донецк: ДОУ, 2003. – 180 с.

5. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е.Д. Патаракин. – М: Интуит.ру, 2007. – 64 с.

6. Computer Science Teaching Handbook. University of Cambridge [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cl.cam.ac.uk/local/teaching-handbook.pdf>.

7. Michaelsen L.K. Designing Effective Group Activities: Lessons for Classroom Teaching and Faculty Development / L.K. Michaelsen, L.D. Fink, A. Knight. – URL: www.teambasedlearning.org.
8. Демидович Б.П. Основы вычислительной математики / Б.П. Демидович, И.А. Марон. – М.: Наука, 1969. – 664 с.
9. Карлберг К. Бизнес-анализ с помощью Excel. – К.: Диалектика, 1997. – 448 с.
10. Овчаренко Е.К. Финансово-экономические расчеты в Excel / Е.К. Овчаренко, О.П. Ильина, Е.В. Балыбердин. – М.: Филинь, 1997. – 148 с.
11. Кормен Т. Алгоритмы: построение и анализ / Т. Кормен, Ч. Лейзерсон, Р. Ривест. – М.: МЦНМО, 2000. – 960 с.
12. Кнут Д.Э. Искусство программирования, том 1. Основные алгоритмы / Д.Э. Кнут. – 3-е изд.: Пер. с англ.: Уч. пос. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2000. – 720 с.
13. Кнут Д.Э. Искусство программирования, том 2. Получисленные алгоритмы / Д.Э. Кнут. – 3-е изд.: Пер. с англ.: Уч. пос. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2000. – 832 с.
14. Кнут Д.Э. Искусство программирования, том 3. Сортировка и поиск / Д.Э. Кнут, 2-е изд.: Пер. с англ.: Уч. пос. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2000. – 832 с.
15. Петров В.Н. Информационные системы: учебник для вузов / В.Н. Петров. – СПб.: Питер, 2002. – 687 с.
16. Агальцов В.П. Базы данных: учебное пособие / В.П. Агальцов. – М.: Мир, 2001. – 375 с.
17. Райзин Дж.В. Классификация и кластер / В.Дж. Райзин. – М.: Мир, 1980. – 389 с.
18. Арбиб М. Метафорический мозг / М. Арбиб. – М.: Мир, 1976. – 296 с.
19. Рафаэл Б. Думающий компьютер / Б. Рафаэл. – М.: Мир, 1979. – 407 с.
20. Антонов А.В. Информация: восприятие и понимание / А.В. Антонов. – Киев: Наукова думка, 1988. – 184 с.
21. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – М.: «Феникс», – 2010. – 320 с.
22. Сидорова Е.В. Используем сервисы Google. Электронный кабинет преподавателя / Е.В. Сидорова. – СПб: БХВ-Петербург, – 2010. – 282 с.
23. Вальциферов Ю.В. Информатика и ИКТ. Математические основы информатики / Ю.В. Вальциферов, В.П. Дронов. – М.: Дрофа, 2010. – 336 с.
24. Яблонский С.В. Введение в дискретную математику: Учеб. пособие для вузов – 2-е изд., перераб. доп. / С.В. Яблонский. – М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит. – 384 с.
25. Новоселов В.Г. Прикладная математика для инженеров-системотехников. Дискретная математика в задачах и примерах: Учеб. пособие / В.Г. Новоселов, О.В. Скатков. – К.: УМК ВО, 1992. – 200 с.

26. Ященко В.В. Введение в криптографию / Под общ. ред. В.В. Ященко. – М.: МЦНМО, «ЧеРо», 1998. – 272 с.

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 38.04.01 ЭКОНОМИКА, МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ
«БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ» И
«НАЛОГОВОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И КОНСАЛТИНГ»**

Программа комплексного экзамена по магистерским программам «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Налоговое администрирование и консалтинг» предназначена для поступающих на обучение по направлению подготовки 38.04.01 Экономика по образовательному-квалификационному уровню магистратуры Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Порядок проведения вступительного испытания по образовательным программам «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Налоговое администрирование и консалтинг» образовательного-квалификационного уровня магистратуры определяется Правилами приема абитуриентов в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Вступительные испытания проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова расписанию.

Проведение вступительного испытания по образовательной программе магистратуры осуществляется в письменной тестовой форме.

Продолжительность экзамена по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Налоговое администрирование и консалтинг» составляет 90 минут.

В настоящую программу вступительных испытаний включены требования к уровню подготовки поступающих, описаны формы и процедуры испытания по дисциплинам «Бухгалтерский финансовый учет и отчетность», «Налоги и налогообложение», «Финансовый анализ» и «Аудит», представлены содержание и структура экзаменационного билета и критерии оценки ответов.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«БУХГАЛТЕРСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ»**

1. Понятие бухгалтерского финансового учета, классификация
2. Основные задачи, объекты и принципы бухгалтерского учета
3. Документальное оформление кассовых операций предприятия
4. Учёт кассовых операций на предприятии. Ревизия кассы
5. Учёт денежных средств на расчетном и валютном счетах в банках
6. Документальное оформление, аналитический и синтетический учёт поступления и выбытия основных средств на предприятии
7. Учёт амортизации основных средств на предприятии
8. Учёт затрат на текущий и капитальный ремонт основных средств предприятия

9. Документальное оформление движения нематериальных активов на предприятии.
10. Методы начисления и учет амортизации нематериальных активов предприятия
11. Аналитический и синтетический учёт поступления нематериальных активов предприятия
12. Учёт выбытия нематериальных активов предприятия
13. Документальное оформление, синтетический учёт поступления материальных ценностей на предприятии
14. Документальное оформление и синтетический учёт выбытия материальных ценностей
15. Порядок формирования фактической себестоимости поступивших материальных ценностей
16. Складской учет материально-производственных запасов
17. Порядок начисления оплаты очередных отпусков работников, брака, простоев, сверхурочных часов, за работу в ночное время и т.д.
18. Порядок отражения в бухгалтерском учете начисления и выплаты пособий по временной нетрудоспособности, пособия по беременности и родам
19. Учёт удержаний и вычетов из заработной платы работников предприятия
20. Синтетический учёт расчётов по оплате труда с работниками предприятия
21. Служебные командировки и их оплата
22. Учет уставного капитала предприятия
23. Учет собственных акций предприятия
24. Учет резервного и добавочного капитала предприятия
25. Учет формирования и использования нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) предприятия
26. Учет целевого финансирования на предприятии
27. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками предприятия
28. Учет расчетов с покупателями предприятия
29. Учет расчетов предприятия по налогам и сборам
30. Учет расчетов предприятия с органами социального страхования и обеспечения
31. Учет расчетов с подотчетными лицами предприятия
32. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям
33. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами предприятия
34. Учет внутривозрастных расчетов предприятия
35. Учет кредитов и займов предприятия
36. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции
37. Учет общепроизводственных и общехозяйственных расходов предприятия
38. Учет готовой продукции предприятия
39. Учет резервов по сомнительным долгам на предприятии
40. Учет расходов и доходов будущих периодов на предприятии
41. Учет финансовых результатов предприятия
42. Бухгалтерская финансовая отчетность как информационная база анализа
43. Роль учетной политики и ее влияние на финансовое состояние предприятия

44. Методика заполнения бухгалтерского баланса
45. Основные направления использования информации, содержащейся в Отчете о финансовых результатах
46. Порядок составления Отчета о движении денежных средств предприятия
47. Целевое назначение и требования к представлению информации в Отчете об изменениях капитала

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (последняя редакция) «О бухгалтерском учете» / [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/
2. Газизьянова, Ю. Ю. Бухгалтерский учет : учебное пособие / Ю. Ю. Газизьянова, Т. Г. Лазарева ; составители и порядок представления бухгалтерской отчетности.. — Самара : СамГАУ, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-88575-730-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392540>
3. Каджаметова, Т. Н. Бухгалтерский учет активов предприятия : учебное пособие / Т. Н. Каджаметова. — Симферополь : КИПУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-6049246-3-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323309>
4. Керимов, В. Э. Бухгалтерский финансовый учет : учебник / В. Э. Керимов. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 688 с. — ISBN 978-5-394-03916-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229223>
5. Кулиш, Н. В. Финансовый учет : учебно-методическое пособие / Н. В. Кулиш, О. Е. Сытник. — Ставрополь : СтГАУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360194>
6. Поленова, С. Н. Бухгалтерский учет и отчетность : учебник / С. Н. Поленова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 402 с. — ISBN 978-5-394-04246-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277223> .
7. Сытник, О. Е. Бухгалтерский финансовый учет и отчетность : учебное пособие / О. Е. Сытник, Н. В. Кулиш. — Ставрополь : СтГАУ, 2023 — Часть 2 — 2023. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359990> .
8. Уварова, Е. В. Бухгалтерский финансовый учет : учебно-методическое пособие / Е. В. Уварова, Н. В. Бородина. — Барнаул : АГАУ, 2023. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406172>

Дополнительная:

9. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (последняя редакция) «О бухгалтерском учете» / [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/
10. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008). Утверждено приказом Минфина России от 106н от 06.10.2008
11. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008). Утверждено приказом Минфина России от 116н от 28.10.2008.
12. Положение по бухгалтерскому учету 3/06 «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/06). Утверждено приказом Минфина РФ от 27.11.2006 г. № 154н в редакции, действующей с 1 января 2019 г.
13. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 4/2023 «Бухгалтерская (финансовая) отчетность», утвержден приказом Министерства финансов Российской Федерации от 04.10.2023 № 157н
14. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 5/2019 «Запасы» утвержден приказом Минфина от 15.11.2019 № 180н.
15. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 «Основные средства». Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н.
16. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения» Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н
17. Положение по бухгалтерскому учету 7/98 «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98). Утверждено приказом Минфина РФ от 25.11.98 № 56н.
18. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010). Утверждено приказом Минфина России от 13.12.2010 с 167н.
19. Положение по бухгалтерскому учету 9/99 «Доходы организации» (ПБУ 9/99). Утверждено приказом Минфина РФ от 06.05.1999 № 32н.
20. Положение по бухгалтерскому учету 10/99 «Расходы организации» (ПБУ 10/99). Утверждено приказом Минфина РФ от 06.05.1999 г. № 33н
21. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» (ПБУ 11/2008). Утверждено приказом Минфина России от 29.04.2008 № 48н.
22. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» ПБУ 12/2010. Утверждено приказом Минфина России от 08.11.2010 г. № 143н
23. Положение по бухгалтерскому учету 13/2000 «Учет государственной помощи» (ПБУ 13/2000). Утверждено приказом Минфина РФ от 16.10.2000 г. № 92н.
24. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 14/2022 «Нематериальные активы», утвержден приказом Министерства финансов Российской Федерации от 30.05.2022 № 86н https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_420322/9af1df446be62932907c5f5428b24d64e2375332/

25. Положение по бухгалтерскому учету 15/2008 «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008). Утверждено приказом Минфина РФ от 06.10.2008 г. № 107н.
26. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» ПБУ 16/02. Утверждено приказом Минфина России от 02.07.2002 № 66н.
27. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» ПБУ 18/02. Утверждено приказом Минфина России от 19.11.2002 № 114н
28. Положение по бухгалтерскому учету 19/02 «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02). Утверждено приказом Минфина РФ от 10.12.2002 г. № 126н.
29. Положение по бухгалтерскому учету 20/03 «Информация об участии в совместной деятельности» (ПБУ 20/03). Утверждено приказом Минфина РФ от 24.11.2003 г. № 105н.
30. Положение по бухгалтерскому учету 21/2008 «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008). Утверждено приказом Минфина РФ от 06.10.2008 г. № 106н.
31. Положение по бухгалтерскому учету 22/2010 «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010). Утверждено приказом Минфина РФ от 28.06.2010 г. № 63.
32. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011). Утверждено приказом Минфина России от 02.02.2011 № 11н.
33. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (ПБУ 24/2011). Утверждено приказом Минфина России от 06.10.2011 № 125н.
34. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды», утвержден приказом Министерства финансов Российской Федерации от 16.10.2018 № 208н
35. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 28/2023 «Инвентаризация», утвержден приказом Министерства финансов Российской Федерации от 13.01.2023 № 4н.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

1. Экономическая сущность и функции налогов
2. Элементы налога
3. Способы уплаты налогов
4. Классификация налогов
5. Федеральные налоги и сборы, региональные и местные налоги в РФ
6. Принципы и методы налогообложения
7. Развитие налогообложения в России
8. Структура и особенности формирования налоговой системы РФ
9. Налоговый Кодекс РФ

10. Налогоплательщики: права и обязанности
11. Налоговое администрирование: цели и методы
12. НДС, его место и роль в налоговой системе и доходных источниках бюджетов
13. Плательщики, налоговая база и налоговые ставки по НДС
14. Освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика НДС
15. Налоговые вычеты по НДС
16. Порядок исчисления и сроки уплаты НДС
17. Порядок возмещения НДС
18. Порядок восстановления НДС, ранее принятого к вычету
20. Акцизы: сущность и назначение
21. Налоговые вычеты по акцизам
22. Порядок исчисления и сроки уплаты акцизов
23. Налог на прибыль, его место и роль в налоговой системе и доходных источниках бюджетов
24. Понятие прибыли и дохода предприятия. Классификация доходов
25. Классификация расходов для целей налогообложения прибыли
26. Плательщики налога на прибыль
27. Объект обложения по налогу на прибыль. Налогооблагаемая база
28. Ставки налога на прибыль. Порядок исчисления и сроки уплаты налога
29. Налог на доходы физических лиц, его место и роль в налоговой системе и доходных источниках бюджетов
30. Плательщики налога на доходы физических лиц. Объект налогообложения
31. Особенности определения налоговой базы при получении доходов в натуральной форме и при получении доходов в виде материальной выгоды
32. Порядок исчисления НДФЛ
33. Стандартные налоговые вычеты по НДФЛ
34. Социальные налоговые вычеты по НДФЛ
35. Имущественные налоговые вычеты по НДФЛ
36. Профессиональные налоговые вычеты по НДФЛ
37. Порядок исчисления налога на добычу полезных ископаемых
38. Порядок исчисления водного налога
39. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов
40. Порядок исчисления и уплаты налога на имущество организаций
41. Порядок исчисления и уплаты налога на имущество физических лиц
42. Порядок исчисления и уплаты транспортного налога
43. Порядок исчисления и уплаты налога на игорный бизнес
44. Порядок исчисления и уплаты земельного налога
45. Общая система налогообложения
46. Упрощенная система налогообложения: общие положения, налогоплательщики
47. Упрощенная система налогообложения: порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога, налоговая декларация, налоговый учет

48. Патенты: общие положения, налогоплательщики, Порядок и условия начала и прекращения применения патентной системы налогообложения
49. Патенты: налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога, налоговая декларация, налоговый учет
50. Налог на профессиональный доход

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ, (ред. от 29.12.2014) // Софт: электрон. статьи. – 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ, (ред. от 29.12.2014) // Софт: электрон. статьи. – 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>
3. Алиев Б.Х. Налоги и налогообложение: учеб. пособие / Под ред. Б.Х. Алиева. - М.: Финансы и статистика, 2022. – 334с.
4. Бородина А.С. Налоговая нагрузка предприятия: сущность, функции, факторы и показатели / А.С. Бородина // Налоги и налогообложение. – 2022. – № 6. – С. 6-20.
5. Жидкова Е. Ю. Налоги и налогообложение: учеб. пособие. 2-ое изд. – М.: Эксмо, 2020. – 480с.
6. Кивико И.В. Налоговый потенциал Республики Крым / И.В. Кивико, Н.И. Малис // Финансовый журнал. – 2020. - № 3. Т.12 – С. 48 – 59.
7. Краснобаева, А.М. Налоговые риски государства в современных экономических условиях : монография / А.М. Краснобаева, Л.В. Полежарова, А.В. Тихонова[и др.]; под редакцией Л.И. Гончаренко, А.В. Тихоновой. – Москва : КНОРУС, 2022. – С. 76-90; 123-143. – 500 экз. – ISBN 978-5-406-09100- 5 (дата обращения: 19.01.2024).
8. Лебедева, Е. С. Налоговый учет: НДФЛ, страховые взносы, налог на имущество организаций, упрощенная система налогообложения: учебно-методическое пособие / Е. С. Лебедева, С. И. Богатырев. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021 — Часть 2 — 2021. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218573>
9. Майбуров И. А. Налоги и налогообложение: учеб. 4-е изд. – М.: ЮНИТИ, 2020. – 559с.
10. Маршавина Л. Я., Чайковская Л. А. Налоги и налогообложение: учебник для вузов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 510с.
11. Налоги и налогообложение: учеб. пособие / Под ред. А.З. Дадашева. – М.: «Инфра-м», вузовский учебник, 2021. – 464с.
12. Тюпакова, Н. Н. Налоговая политика как инструмент для создания здорового экономического пространства в России / Н. Н. Тюпакова, О. Ф. Бочарова, А. Б. Прашин // Вестник Академии знаний. – 2023. – № 6(59). – С. 519-522. – EDN EOSSWA.

Дополнительная литература

13. Аналитический портал ФНС России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Аналитический портал ФНС России (nalog.gov.ru) (дата обращения: 21.03.2022г.).

14. Официальный сайт ФНС России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : Федеральная налоговая служба (nalog.gov.ru) (дата обращения: 20.04.2024 г.).

15. Оценка уровня долговой нагрузки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : Оценка уровня долговой нагрузки (openbudget23region.ru) (дата обращения: 20.04.2024 г.).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АУДИТ»

1. Федеральный Закон «Об аудиторской деятельности» - правовая база аудита в РФ
2. Исторические аспекты развития и становления аудита в мире
3. Исторические аспекты развития и становления аудита в РФ
4. Сущность и необходимость аудита
5. Цель, задачи и виды аудита
6. Принципы аудита
7. Независимость и ответственность аудитора
8. Честность и объективность аудитора
9. Отличия аудита от других форм контроля
10. Предмет, объекты и субъекты аудита
11. Метод аудиторской деятельности.
12. Классификация методических приемов аудита
13. Объекты аудита, их классификация
14. Права, обязанности и ответственность аудиторов (аудиторских фирм)
15. Органы, регулирующие аудиторскую деятельность в РФ и их функции
16. СРО аудиторов в РФ и их функции
17. Контроль качества работы аудитора
18. Этапы (стадии) проведения аудита
19. Деятельность до заключения договора. Одобрение нового клиента
20. Составление договора на проведение аудита
21. Сущность и необходимость планирования в аудите
22. Этапы планирования аудита
23. Общий план аудита. Особенности его складывания
24. Программа проведения аудита. Особенности ее составления
25. Аудиторские процедуры
26. Понятие аудиторского риска
27. Методика определения аудиторского риска
28. Составляющие аудиторского риска
29. Собственный риск
30. Риск контроля

31. Риск невыявления
32. Существенность в аудите
33. Оценка уровня существенности в аудите
34. Понятие аудиторских доказательств и требования, предъявляемые к ним
35. Источники получения аудиторских доказательств
36. Методика получения аудиторских доказательств
37. Понятие и необходимость рабочих документов аудитора
38. Требования, которые предъявляются к рабочей документации
39. Классификация рабочих документов аудитора
40. Аудиторское досье
41. Методика ведения аудиторского досье
42. Владение и хранение рабочих документов аудитора
43. Характеристика мошенничества и ошибки в аудите
44. Виды мошенничества
45. Виды ошибок
46. Понятие аудиторской выборки
47. Построение аудиторской выборки
48. Методы выборочной проверки в аудите
49. Влияние выборочной проверки на качество аудиторских доказательств
50. Аудиторское заключение и его правовое обеспечение
51. Структура аудиторского заключения
52. Виды аудиторского заключения
53. Безусловно-положительное аудиторское заключение. Условия его выдачи.
54. Модификация аудиторского заключения
55. Отрицательное аудиторское заключение отказ от выдачи аудиторского заключения.
56. Аудиторский отчет и аудиторское заключение
57. Внутренний аудит
58. Отличие внутреннего аудита от внешнего аудита и внутрихозяйственного контроля
59. Объекты и формы организации внутреннего аудита
60. Функции и методические приемы внутреннего аудита

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Андреев, В. Д. Комплексный аудит экономической безопасности хозяйствующих субъектов : учебное пособие и практикум / В. Д. Андреев. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. – 392 с.
2. Аудит : учебник и практикум для вузов / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова, А. В. Шурыгин ; под редакцией М. А. Штефан. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 744 с.

3. Аудит : учебник для бакалавров / А. Е. Суглобов, Б. Т. Жарылгасова, В. Ю. Савин [и др.] ; под ред. д. э. н., проф. А. Е. Суглобова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. – 373 с.
4. Казакова, Н. А. Практический аудит : учебник для вузов / Н. А. Казакова, Е. И. Ефремова ; под редакцией Н. А. Казаковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 166 с.
5. Касьянова, С. А. Аудит : учебное пособие / С.А. Касьянова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 200 с.
6. Кочинев, Ю. Ю. Аудит в соответствии с международными стандартами : учебник / Ю.Ю. Кочинев. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 413 с.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ (последняя редакция) «Об аудиторской деятельности» / [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/
2. Приказ Минфина России от 09.01.2019 № 2н «О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов Министерства финансов Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.01.2019 № 53639)
3. Методические рекомендации по проверке налога на прибыль и обязательств перед бюджетом при проведении аудита и оказании сопутствующих аудиту услуг от 23.04 2004 г.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ»**

1. Сущность финансового анализа и его место в системе экономических знаний.
2. Объекты анализа, оценка информативности финансовой отчетности с позиций основных групп ее пользователей.
3. Классификация методов и приемов финансового анализа.
4. Бухгалтерская отчетность как единая система показателей деятельности организации.
5. Взаимосвязь состава и содержания отчетности с развитием организационно-правовых форм хозяйствования.
6. Анализ соответствия бухгалтерской (финансовой) отчетности налоговым декларациям и статистическим отчетам.
7. Значение и задачи анализа бухгалтерского баланса
8. Разработка аналитического баланса.
9. Горизонтальный и вертикальный анализ баланса.
10. Общая оценка активов организации на основании финансовой отчетности
11. Анализ состояния внеоборотных активов организации
12. Анализ состояния запасов организации

13. Анализ состояния расчетов с дебиторами организации
14. Общая оценка капитала организации на основании финансовой отчетности
15. Сущность, содержание и задачи анализа ликвидности организации.
16. Сущность, содержание и задачи анализа платежеспособности организации.
17. Анализ показателей ликвидности.
18. Факторный анализ коэффициентов ликвидности.
19. Анализ и оценка показателей платежеспособности.
20. Сущность, содержание и необходимость анализа деловой активности предприятия.
21. Анализ оборачиваемости активов и капитала предприятия.
22. Анализ оборачиваемости активов.
23. Анализ оборачиваемости дебиторской задолженности.
24. Анализ оборачиваемости кредиторской задолженности.
25. Анализ оборачиваемости собственного капитала.
26. Анализ операционного и финансового цикла.
27. Факторный анализ оборачиваемости.
28. Значение и задачи анализа Отчета о финансовых результатах
29. Прибыль – основной показатель эффективности финансово-экономической деятельности организации.
30. Цели, задачи, методы и процедуры анализа эффективности деятельности организации.
31. Трендовый анализ реализации продукции и обоснование устойчивого тренда.
32. Анализ и оценка структуры затрат и доходов организации.
33. Операционный рычаг.
34. Анализ учетной (бухгалтерской) и экономической рентабельности.
35. Анализ учетной (бухгалтерской) рентабельности.
36. Анализ показателей рентабельности оборота (продаж).
37. Анализ распределения прибыли предприятия.
38. Анализ состава, структуры и динамики капитала организации.
39. Анализ движения капитала организации.
40. Оценка чистых активов.
41. Значение и задачи анализа Отчета о движении денежных средств
42. Сущность, цели и значение финансового анализа в управлении денежными потоками организации.
43. Оценка результативности производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности.
44. Прямой метод анализа движения денежных средств организации
45. Косвенный метод анализа движения денежных средств и их эквивалентов
46. Отличия прямого и косвенного метода анализа движения денежных средств
47. Коэффициентный метод как инструмент факторного анализа денежных потоков.
48. Значение и задачи анализа Отчета об изменениях собственного капитала
49. Оценка риска вероятности банкротства на предприятии
50. Двухфакторная модель оценки банкротства Альтмана

51. Пятифакторная модель оценки банкротства Альтмана
52. Модель оценки банкротства Гордона Л.В. Спрингейта
53. Модель оценки банкротства Ж. Конана и М. Голдера
54. Модель оценки банкротства Лиса
55. Модель оценки банкротства О.П. Зайцевой
56. Четырехфакторная модель прогноза риска банкротства (модель R-счета)
57. Определение платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия согласно методике Федерального управления по делам о несостоятельности предприятий
58. Скоринговая модель оценки банкротства
59. Значение экспресс-анализа финансовой отчетности организации
60. Методика экспресс-анализа финансовой отчетности организации

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Абдукаримов, И. Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур : учеб. пособие / И.Т. Абдукаримов, М.В. Беспалов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 214 с.
2. Абдукаримов, И. Т. Финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности коммерческих организаций (анализ деловой активности) : учеб. пособие / И.Т. Абдукаримов, М.В. Беспалов. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 320 с.
3. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебник / под ред. А.П. Гарнова. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 366 с.
4. Анализ финансовой отчетности : учебник / под ред. М.А. Вахрушиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 434 с.
5. Бабайцев, В. А. Математические методы финансового анализа : учебное пособие для вузов / В. А. Бабайцев, В. Б. Гисин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 215 с.
6. Григорьева, Т. И. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз : учебник для вузов / Т. И. Григорьева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 486 с.

Дополнительная:

7. Губина, О. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник / О. В. Губина, В. Е. Губин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 335 с.
8. Жилкина, А. Н. Финансовый анализ : учебник и практикум для вузов / А. Н. Жилкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 285 с.
9. Илышева, Н. Н. Анализ в управлении финансовым состоянием коммерческой организации : монография / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов. – 2-е изд., с изм. – Москва : Финансы и Статистика, 2021. – 244 с.
10. Илышева, Н. Н. Анализ финансовой отчетности : учебник / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов. – Москва : Финансы и Статистика, 2021. – 370 с.

11. Камысовская, С. В. Бухгалтерская финансовая отчетность: формирование и анализ показателей : учебное пособие / С.В. Камысовская, Т.В. Захарова. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 432 с.
12. Камышанов, П. И. Финансовый и управленческий учет и анализ : учебник / П.И. Камышанов, А.П. Камышанов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 592 с.
13. Кобелева, И. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности коммерческих организаций : учебное пособие / И.В. Кобелева, Н.С. Ивашина. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 256 с.
14. Куприянова, Л. М. Финансовый анализ : учебное пособие / Л.М. Куприянова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 157 с.
15. Пласкова, Н. С. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО : учебник / Н.С. Пласкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 276 с.

Дополнительная литература:

16. Правила проведения арбитражным управляющим финансового анализа. Постановление 25 июня 2003 г. № 367.
17. Временные правила проверки арбитражным управляющим наличия признаков фиктивного и преднамеренного банкротства. Постановление от 27 декабря 2004 г. № 855.
18. Оценки стоимости чистых активов акционерных обществ. Приказ № 10н, № 03-6 от 29 января 2003 года.
19. Порядок подготовки заключений Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации и Федеральной службы России по финансовому оздоровлению и банкротству по программам финансового оздоровления организаций, имеющих стратегическое значение для национальной безопасности государства или социально - экономическую значимость. Приказ № 211, № 295 от 28 июня 2001 года.
20. Методические рекомендации по проведению экспертизы о наличии (отсутствии) признаков фиктивного или преднамеренного банкротства. Распоряжение от 8 октября 1999 г. № 33-р.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Приемная комиссия оценивает письменные ответы абитуриента по следующим критериям:

5 баллов – абитуриент дал правильный ответ на поставленный вопрос;

2,5 баллов – абитуриент дал частично правильный ответ на поставленный вопрос;

0 баллов – абитуриент дал неправильный ответ на вопрос или вообще ничего не ответил.

По итогам вступительного испытания абитуриент может набрать от 0 до 100 баллов включительно.

При использовании запрещенных источников (мобильных телефонов и других источников информации) абитуриент удаляется из аудитории и получает общую нулевую оценку.

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 38.04.01 ЭКОНОМИКА, МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания (комплексного экзамена) предназначена для поступающих на обучение по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические отношения» по образовательно-квалификационному уровню магистратуры Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Порядок проведения вступительного испытания (комплексного экзамена) по образовательной программе 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические отношения» образовательно-квалификационного уровня магистратуры определяется Правилами приема абитуриентов в ГБОУВО РК КИПУ им. Февзи Якубова.

Вступительные испытания (комплексный экзамен) проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии ГБОУВО РК КИПУ им. Февзи Якубова расписанию.

Проведение вступительного испытания (комплексного экзамена) по образовательной программе магистратуры осуществляется в письменной форме.

Продолжительность экзамена по направлению подготовки 38.04.01 Экономика составляет 120 минут.

На экзамене поступающие могут пользоваться ручками, карандашами, бумагой, калькуляторами.

2. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1. Введение

Цель. Вступительные испытания (комплексный экзамен) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические отношения» на образовательно-квалификационном уровне магистр проводятся с целью определения уровня подготовленности абитуриентов, желающих учиться в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по соответствующему направлению подготовки и магистерской программе.

Требования к способностям и подготовленности абитуриентов. Для успешного усвоения образовательной профессиональной программы магистра абитуриенты должны иметь базовое высшее образование (уровень не ниже бакалавриата) и способности к овладению знаниями, умениями и навыками в области естественнонаучных, общеэкономических и конкретно-экономических наук. Обязательным условием является свободное владение иностранным

языком.

Характеристика содержания программы. Программа вступительного испытания (комплексного экзамена) опирается на образовательно-квалификационную программу бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика» и одновременно отражает требования к студентам магистерского уровня подготовки, определенных в отраслевых стандартах высшего образования данного образовательно-квалификационного уровня.

Программа вступительного испытания (комплексного экзамена) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические отношения» имеет межпредметный комплексный характер.

2.2. Основная тематика, включаемая в комплексный экзамен

В программу вступительного испытания (комплексного экзамена) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические отношения» включены следующие дисциплины:

1. Мировая экономика.
2. Финансы.
3. Организационное и развитие международного бизнеса.
4. Международные экономические отношения.
5. Основы управления ВЭД.
6. Международные экономические организации.
7. Международная интеграция.
8. Глобализация международных услуг.
9. Экономика предприятия.
10. Экономике труда и социально - трудовые отношения.
11. Международная торговля и конъюнктура мировых товарных рынков.
12. Международные валютно-кредитные отношения.
13. Внешнеэкономические контракты.
14. Международная экономическая деятельность государства
15. Маркетинг.
16. Менеджмент.
17. Социально-экономическая статистика.
18. Международные финансы.
19. Деньги, кредит и банки.
20. Международный страховой и банковский бизнес.

2.3. Форма проведения экзамена по специальности

Экзамен проводится в письменной форме и требует от абитуриентов выполнения теоретических задач по всем дисциплинам, задач по дисциплинам: «Социально-экономическая статистика», «Экономика предприятия», «Внешнеэкономические контракты».

Структура билета: каждый билет содержит 9 теоретических вопросов (по 1

вопросу по дисциплине), 1 задачу.

На выполнение всех задач студенту предоставляется 120 минут.

2.4. Основное содержание программы

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине

«Международное право»

1. Разграничение международного экономического права с другими отраслями и институтами международного права.
2. Понятие и классификация договорных (конвенционных) источников международного экономического права.
3. Международный обычай как источник международного экономического права.
4. Решения международных организаций как источники международного экономического права.
5. Понятие и значение кодификации международного экономического права.
6. Права и обязанности государств согласно Хартии экономических прав и обязанностей государств 1974 года.
7. Легализация дифференциации государств в международных экономических отношениях.
8. Особенности правосубъектности международных организаций, их виды.
9. Общая характеристика правового обеспечения обязательств и средств решения международных экономических споров (согласительные мероприятия).
10. Международный рынок труда и его государственное регулирование.
11. Организационно-правовые формы международного таможенного сотрудничества.
12. Международный рынок экономической помощи.
13. Деятельность ООН в области защиты прав человека.
14. Международно-правовая ответственность в международных экономических отношениях.
15. Проблема санкций в международном экономическом праве.

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине

«Мировая экономика»

1. Интернационализация и международное разделение труда.
2. Сущность, формы объекты и субъекты МЭД.
3. Международные экономические операции.
4. Сущность, виды и последствия глобализации.
5. Международная торговля как основная форма международной экономической деятельности.
6. Классические теории международной торговли. Современные (альтернативные) теории международной торговли.
7. Мировой рынок товаров и услуг. Основные понятия и определения.
8. Мировые товарные рынки.

9. Международная торговля услугами.
10. Формы и методы торговли.
11. Технологические ресурсы мира. Мировой рынок технологий.
12. Государственное и международное регулирование передачи технологий.
13. Мировой рынок труда и тенденции его развития.
14. Понятие и основные элементы СВС. Эволюция валютной системы.
15. Сущность и характеристики валютного рынка. Структура мирового валютного рынка.

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Организация и развитие международного бизнеса»***

1. Цели и виды международного бизнеса.
2. Портфельные и прямые инвестиции.
3. Международное совместное предпринимательство.
4. Особенности международной правовой среды.
5. Особенности международной экономической среды.
6. Международное предпринимательство и международный бизнес.
7. Основные факторы развития международного предпринимательства.
8. Организационные формы и субъекты международного предпринимательства и бизнеса.
9. Факторы привлекательности зарубежного рынка.
10. Изучение международных конкурентов и предугадывание их поведения.
11. Внутренние и внешние источники краткосрочного финансирования международной фирмы. Виды банковского финансирования.
12. Международные посреднические операции. Виды международных посредников. Структура и содержание посреднических соглашений.
13. Основные теории прямых иностранных инвестиций и их практическое применение.
14. Мотивы, обуславливающие прямое инвестирование как способ интернационализации бизнеса.
15. Оффшорная зона. Признаки и механизмы функционирования оффшорной компании.

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Международные экономические отношения»***

1. Понятие и сущность МЭО. Объекты и субъекты МЭО.
2. Факторы и предпосылки развития МЭО.
3. Современные тенденции развития МЭО.
4. Факторы, влияющие на развитие международного разделения труда.
5. Показатели участия страны в МРТ.
6. Международная специализация и кооперирование производства: сущность, формы и направления развития.
7. Равновесие на мировом рынке.
8. Структура, факторы и тенденции мировой торговли.
9. Миграция рабочей силы как форма МЭО.

10. Сущность международной торговли услугами. Структура рынка услуг. Виды услуг.
11. Общая характеристика международного валютного рынка.
12. Факторы, влияющие на платежный баланс
13. Международные валютно-кредитные отношения и их влияние на МЭО.
14. Роль ТНК в мировой экономике
15. Типы международной интеграции.

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине

«Международная торговля и конъюнктура мировых товарных рынков»

1. Теории международной торговли.
2. Динамика международной торговли, ее основные показатели.
3. Товарная и географическая структура мировой торговли.
4. Либерализация и протекционизм в международной торговле.
5. Международное многостороннее регулирование внешней торговли.
6. Международные организации и инструменты поддержки мировых товарных рынков.
7. Причины существования и перспективы развития международной встречной торговли. Виды международных встречных сделок
8. Международные рынки биржевых товаров, их география.
9. Фьючерсная торговля в рамках товарных бирж.
10. Биржевые товары и их критерии.
11. Таможенные брокеры и их роль в биржевой торговле.
12. Роль товарных бирж в международной торговле.
13. Значение товарных аукционов в международной торговле.
14. Принцип взаимодействия организаторов и участников международных торгов.
15. Особенности внешнеторговой политики промышленно-развитых стран.

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине

«Международные валютно-кредитные отношения»

1. Валюта как экономическая категория.
2. Условия возникновения валютных отношений.
3. Система валютных отношений, основанная на бумажных деньгах, не обмениваемых государством на золото, но имеющих установленное государственное золотое содержание.
4. Механизм приведения рыночных курсов бумажных денег в соответствие с их валютными партнерами в условиях существования бумажных денег, имеющих золотое содержание, установленное государством, но не обмениваемых им на золото.
5. Основные черты режима «валютного управления».
6. Паритет покупательной способности, как главный фактор, определяющий курс валют в условиях их свободного плавания.
7. Воздействие изменения курса валюты на цены импортных товаров и объем их ввоза.

8. Межбанковские корреспондентские отношения и их роль в валютных операциях коммерческих банков.
9. Международные деньги. Их отличие от иностранных денег, используемых в качестве официального платежного средства.
10. Специальные права заимствования как форма международных денег.
11. Европейская валютная интеграция.
12. Международные деньги в Африке.
13. Особенности международного кредита.
14. Международные кредитные организации
15. Роль Парижского и Лондонского клуба на мировом рынке ссудных капиталов.

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Международные финансы»***

1. Изменение роли золота в международных финансах под влиянием демонетизации.
2. Международные (золотовалютные) резервы страны. Цели и источники формирования, основные элементы.
3. Официальные валютные активы в структуре международных резервов. Формы размещения, распределение по группам стран, структура.
4. Роль доллара США в современных международных финансах.
5. Перспективы евро как международной валюты.
6. Макроэкономическое значение текущего счета платежного баланса.
7. Сущность и признаки современного этапа финансовой глобализации.
8. Мировой финансовый рынок. Понятие, структура, экономическая роль.
9. Международное синдицированное кредитование. Понятие, организация, значение.
10. Особенности и причины финансового кризиса (2007-2008 гг).
11. Природа и последствия финансовых кризисов
12. Международный опыт противодействия легализации доходов, полученных преступным путем
13. Сущность, функции и формы международного кредита.
14. Основные индикаторы объема мирового финансового рынка
15. Международные платежные системы
16. Трансформация банковских систем

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Международный страховой и банковский бизнес»***

1. Экономическая природа функционирования банковских систем.
2. на разных этапах развития общества.
3. Взаимосвязь банковской системы с другими системами и рынками.
4. Исторические предпосылки развития Европейской системы центральных банков.

5. Особенности становления и основы деятельности Международного валютного фонда.
6. Цель создания и особенности деятельности ЕБРР.
7. Азиатский банк развития.
8. Межамериканский банк развития.
9. Исламский банк развития.
10. Группа Африканского банка развития.
11. Содержание и масштабы оффшорных банковских операций.
12. Понятие мирового страхового рынка и его структура.
13. Страховые рынки зарубежных стран: состояние и перспективы развития.
14. Формы банковско-страховых групп.
15. Социальное страхование в зарубежных странах.

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Социально-экономическая статистика»***

1. Предмет, объект и задачи социально-экономической статистики.
2. Методологические основы социально-экономической статистики.
3. Классификации и группировки в социально-экономической статистике
4. Выборочное статистическое наблюдение.
5. Статистика населения. Статистика численности, состава и размещения населения.
6. Показатели, характеризующие численность населения. Плотность населения. Показатели природного движения населения.
7. Показатели механического движения населения. Показатели движения трудовых ресурсов.
8. Статистика рынка труда.
9. Понятие рынка труда и его статистическое изучение. Состав и задачи статистического изучения рынка труда.
10. Понятие производительности труда и методы расчета.
11. Трудоемкость продукции. Методы расчета производительности труда.
12. Статистика уровня жизни. Система показателей статистики уровня жизни.
13. Сущность и показатели доходов населения. Методики расчета показателей дохода.
14. Показатели средней явочной и фактической численности работающих.
15. Учет рабочего времени. Календарный и табельный фонды рабочего времени. Фактически отработанное время.

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Основы управления ВЭД»***

1. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
2. Структура и функции органов управления внешнеэкономической деятельностью Российской Федерации.
3. Таможенные органы и их функции.

4. Тарифное и нетарифное регулирование внешнеэкономической деятельности.
5. Предприятие как субъект внешнеэкономической деятельности.
6. Планирование внешнеэкономической деятельностью предприятий.
7. Международные операции и сделки. Виды международных операций.
8. Техника проведения международных операций и сделок (экспортной, импортной, реэкспортной, реимпортной, встречных закупок и т.д.).
9. Патентно-лицензионная деятельность на мировом рынке.
10. Международный договор и международный контракт. Функции и виды международных контрактов.
11. Условия международных контрактов. Основные пункты международного контракта купли-продажи.
12. Понятие международных расчетов. Валютно-финансовые условия международных контрактов.
13. Международная цена и ее виды. Международные контрактные цены, их анализ и расчет.
14. Валютное регулирование и валютный контроль.
15. Сущность и функции международного маркетинга. Исследования конъюнктуры мирового рынка.

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Внешнеэкономические контракты»***

1. Приведите классификацию внешнеэкономических контрактов.
2. Охарактеризуйте документальное сопровождение внешнеторговых контрактов.
3. Раскройте смысл международного коммерческого арбитража.
4. Охарактеризуйте ответственность субъектов внешнеэкономической деятельности.
5. Охарактеризуйте параметры внешнеторговых контрактов.
6. Назовите источники международного права во внешней торговле.
7. Охарактеризуйте правила Инкотермс-2010.
8. Что представляют собой торговые обычаи в контрактной деятельности (узансы)?
9. Назовите особенности использования типовых внешнеторговых контрактов.
10. Раскройте сущность срока исковой давности внешнеторговых контрактов.
11. Опишите структуру и условия внешнеэкономического контракта.
12. Перечислите факторы, которые влияют на выбор вида транспорта во внешнеэкономическом контракте.
13. Охарактеризуйте внешнеэкономические контракты, которые предусматривают участие продавца в реализации товаров, предложенных покупателем.
14. Охарактеризуйте контракты встречной торговли в рамках промышленного сотрудничества.

15. Охарактеризуйте страхование грузов при экспортно-импортных операциях.

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Международная экономическая деятельность государства»***

1. Сущность, особенности и роль международной экономической деятельности в условиях интернационализации мирохозяйственных связей.
2. Основные принципы международного экономического права как правила поведения субъектов международной экономической деятельности.
3. Национальные экономические интересы страны в международной экономической деятельности
4. Факторы развития международной экономической деятельности России в условиях глобализации.
5. Условия «открытости» экономики страны в мирохозяйственном пространстве.
6. Принципы международной торговли. Международные торговые договоры.
7. ВТО. Членство России в ВТО
8. Экспортная и импортная деятельность России.
9. Сущность и виды международных услуг. Международный рынок услуг.
10. Особенности становления рынка услуг в экономике России.
11. Объекты международного инвестирования. Инвестиционные интересы агентов-доноров и агентов-реципиентов.
12. Международные валютно-финансовые отношения. Инструменты валютного регулирования.
13. Финансовая безопасность России.
14. Концептуальные проблемы регулирования международной экономической деятельности.
15. Политика поддержки национального товаропроизводителя в сфере международной торговли.

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Финансы»***

1. Необходимость финансов в условиях расширенного воспроизводства.
2. Финансовая система России.
3. Суть и содержание финансовой политики.
4. Органы управления финансами в России и их функции.
5. Финансовое прогнозирование и планирование в системе управления финансами. Финансовый контроль, его сущность и содержание. Значение финансового контроля.
6. Государственный финансовый контроль. Негосударственный контроль.
7. Бюджетный процесс и порядок его осуществления в России.
8. Социально - экономическая сущность и содержание государственного бюджета. Бюджетный дефицит и причины его появления. Источники покрытия бюджетного дефицита.
9. Составные элементы рынка, его сущность и функции.

10. Современная система налогообложения в России.
11. Экономическая суть государственного кредита. Виды государственного кредита.
12. Виды ценных бумаг и их характеристика. Фондовая биржа, ее роль и место на фондовом рынке.

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Маркетинг»***

1. Сущность и основные концепции маркетинга.
2. Маркетинговая деятельность фирмы
3. Виды, цели и функции маркетинговой деятельности.
4. Концепция совершенствования производства.
5. Концепция совершенствования товара.
6. Сбытовая эра и ориентация в маркетинге.
7. Маркетинг, ориентированный на потребителя (покупателя).
8. Маркетинг, ориентированный на новый продукт и потребителя.
9. Маркетинг, ориентированный на благополучие потребителя и общества в целом.
10. Социально - ответственный маркетинг.
11. Обоснование стратегических ориентиров хозяйственной деятельности
12. Видение бизнеса, миссия и цели фирмы.
13. Комплексный SWOT - анализ маркетинговой среды и возможностей фирмы.
14. Рынок промежуточных продавцов.
15. Разработка целевого рынка
16. Рыночные атрибуты товара.

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Менеджмент»***

1. Методы управления конфликтом. Стили разрешения межличностных конфликтов.
2. Основные школы науки управления.
3. Система критериев и показателей оценки персонала организации.
4. Менеджмент и организационная культура.
5. Типы организационных культур.
6. Управление персоналом, функции и категории работников.
7. Типы организаций, их виды.
8. Менеджмент: типа управления. Особенности украинского менеджмента.
9. Сравнительные особенности моделей менеджмента. Американская и японская модели менеджмента.
10. Методики анализа внешней и внутренней среды предприятия.
11. Содержательные теории мотивации.
12. Модели и методы принятия управленческих решений.
13. Сущность стратегического управления. Преимущества и недостатки.
14. Коммуникации в управлении. Типы организационных коммуникаций.

15. Традиционные концепции лидерства.

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Экономике труда и социально-трудовые отношения»***

1. Сущность труда как производственного фактора. Характерные черты современного труда.
2. Население как субъект общественных и экономических отношений. Социально - экономические категории населения.
3. Теоретические основы концепции человеческого развития.
4. Факторы формирования и развития социально - трудовых отношений.
5. Типы социально - трудовых отношений.
6. Качество трудовой жизни как показатель состояния социально - трудовых отношений.
7. Понятие и формы занятости.
8. Виды и показатели безработицы. Естественный уровень безработицы. Экономические и социально - психологические последствия безработицы.
9. Сущность рынка труда и их классификация. Механизм функционирования рынка труда.
10. Экономическая сущность организации труда. Разделение и кооперация труда Понятие и показатели эффективности и производительности труда.
11. Факторы и резервы роста производительности труда.
12. Уровень жизни населения. Количественные и качественные показатели уровня жизни населения.
13. Структура доходов населения.
14. Сущность и виды заработной платы. Государственное регулирование заработной платы.
15. МОТ и ее влияние на развитие социально - трудовых отношений

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Деньги, кредит и банки»***

1. Концепции происхождения денег, функции и виды денег.
2. Металлистическая, номиналистическая и количественная теория денег.
3. Понятие и структура денежного оборота по форме платежных средств: наличный и безналичный сектор.
4. Закон денежного обращения. Денежная масса и ее показатели.
5. Значение, виды денежной системы и ее элементы.
6. Понятие, особенности и инструменты денежного рынка.
7. Финансовое посредничество на денежном рынке России.
8. Особенности инфляционного процесса в России.
9. Государственное регулирование инфляции: основные направления развития и инструменты.
10. Валютный рынок: понятие, функции и классификация.
11. Валютный курс как экономическая категория. Методы регулирования валютного курса.
12. Формы и виды кредита и их характеристика.

13. Общая характеристика банковских операций.
14. Международный валютный фонд в системе валютно-кредитных отношений.

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Международная интеграция»***

1. Суть и предпосылки международной интеграции, ее функции и проявление. Эффекты интеграции.
2. Формы и виды интеграционных объединений.
3. Механизм регулирования межгосударственных интеграционных процессов, его основные элементы.
4. Уровни интеграции и их эволюция.
5. Суть, цели и характерные особенности европейской интеграции.
6. Особенности участия России в региональных интеграционных группировках.
7. Россия и ЕвАзЭС
8. Особенности взаимодействия и перспективы отношений России и ЕС.
9. Специфические черты и основные направления деятельности латиноамериканских интеграционных объединений.
10. Особенности интеграционной политики арабских государств.
11. Условия формирования интеграционной политики африканских государств. Общие и отличительные черты интеграционных процессов в Африке.
12. Современное состояние и перспективы развития институциональной базы интеграционных процессов в Республике Крым.
13. Условия формирования интеграционной политики африканских государств. Назовите общие и отличительные черты интеграционных процессов в Африке.
14. Состояние и перспективы отношений Россия-ОПЕК.
15. Принципы и направления деятельности АТЭС, особенности и перспективы участия России в данном интеграционном объединении.

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Глобализация международных услуг»***

1. Определение международных услуг и фундаментальные свойства, которые влияют на их предоставление в условиях глобализации.
2. Инструменты надгосударственного регулирования международных услуг.
3. Трансформация содержания и природы международного рынка услуг в условиях глобализации.
4. Транснационализация экономики как фактор, который формирует содержание современной глобализации международных услуг. Деятельность ТНК на рынке услуг.
5. Деятельность транснациональных банков на международном рынке банковских услуг.

6. Прямые иностранные инвестиции как инструмент транснационализации международного рынка услуг.
7. Роль отраслевых кластеров в глобализации финансовых, компьютерных, информационных, транспортных, деловых услуг.
8. Индексные показатели в оценке уровня транснационализации рынке услуг.
9. Особенности ценообразования в различных сервисных отраслях в условиях глобализации.
10. Глобализация в сфере воздушного транспорта.
11. Глобализация в сфере грузового воздуха и мультимодальных соединений.
12. Особенности развития мирового фрахтового рынка
13. Процессы глобализаций в деятельности международных аэропортов.
14. Суть глобализации финансовых услуг, их рост и волатильность.
15. Особенности функционирования мирового информационного рынка. Участие России в мировом рынке информационных услуг
16. Основные направления формирования полицентричного мирового экономического пространства.

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Экономика предприятия»***

1. Понятие предприятия, его цели и задачи. Классификация предприятия.
2. Законодательная база функционирования предприятия. Государственные органы управления предприятием.
3. Основные функции и методы управления предприятием.
4. Состав и структура кадров предприятия. Учет и управление кадрами предприятия.
5. Управление персоналом и планирование его количества.
6. Основные фонды предприятия, их виды, структура и эффективность использования.
- 7.оборотные средства предприятия, их структура и пути повышения эффективности их использования.
8. Роль научно - технического прогресса в повышении эффективности производства. Основные направления НТП.
9. Суть инвестиций, их характеристика.
10. Понятие и основные элементы производственного процесса. Показатели эффективности его организации.
11. Методологические основы прогнозирования и планирования на предприятии.
12. Маркетинговая деятельность предприятия.
13. Суть заработной платы. Основные принципы организации оплаты труда. Формы и системы заработной платы
14. Производительность труда, ее экономическое значение, показатели производительности труда.
15. Классификация затрат на предприятии. Себестоимость продукции, виды, структура себестоимости и пути снижения себестоимости продукции.

2.5.Образец экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Разграничение международного экономического права с другими отраслями и институтами международного права.
2. Типы международной интеграции.
3. Теории международной торговли.
4. Социальное страхование в зарубежных странах.
5. Предмет, объект и задачи социально-экономической статистики.
6. Финансовое прогнозирование и планирование в системе управления финансами. Финансовый контроль, его сущность и содержание. Значение финансового контроля.
7. Сущность рынка труда и их классификация. Механизм функционирования рынка труда.
8. Финансовое посредничество на денежном рынке России.
9. Формы и виды интеграционных объединений.
10. Задача.

Среднесписочная численность работников строительно-монтажного треста в отчётном году составляла 2300 чел. В течении года было уволено по собственному желанию 295, за нарушение трудовой дисциплины – 50 чел.

Определить потери треста из-за текучести кадров и уменьшения объёма строительно-монтажных работ по этой причине, если средняя дневная выработка одного рабочего составила 120 руб., а фактическое количество рабочих дней в году – 230, среднее количество рабочих дней одного рабочего до увольнения - 116.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Приемная комиссия оценивает письменные ответы абитуриента (на каждое задание отдельно) по следующим критериям:

10 баллов - абитуриент дал правильный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос, показал высокие знания понятийного аппарата и литературных источников, умение аргументировать свое отношение к соответствующим категориям, зависимостей и явлений, привел примеры. Правильно решил задачу (ситуацию);

5 баллов - абитуриент в целом ответил на поставленный вопрос, но не смог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал удовлетворительные знания литературных источников. Допустил несущественной ошибки в решении задачи (ситуации);

0 баллов - абитуриент дал неправильную или неполный ответ на вопрос, уклонился от аргументации, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы или вообще ничего не ответил. Не решил задачу (ситуацию).

Примечание. При использовании запрещенных источников информации абитуриент по требованию преподавателя оставляет аудиторию и получает общую нулевую оценку.

По итогам вступительного экзамена абитуриент может набрать от 1 до 100 баллов включительно. Набранная сумма баллов из 100-балльной шкалы оценивания переводится в 4-балльную шкалу.

Оценка по балльной шкале	Оценка по национальной шкале
86—100	5 (отлично)
61—85	4 (хорошо)
24—60	3 (удовлетворительно)
1—23	2 (неудовлетворительно)

На «отлично» оцениваются ответы, содержание которых основано на знании основной и дополнительной литературы, изложено систематизировано и обобщенно, аргументировано и доказательно. Абитуриенты должны знать содержание основных категорий по специальности, взаимосвязь их с категориями других дисциплин (86-100 б.).

На «хорошо» оцениваются ответы, содержание которых основано на знании базовых источников по специальности с пробелами в знании дополнительной литературы и незначительными недостатками в выводах и обобщениях. Абитуриенты должны знать основные категории, взаимосвязь их с категориями других дисциплин (61-85 б.).

На «удовлетворительно» оцениваются ответы, имеющие значительные пробелы в усвоении основных категорий, изложены не систематизировано и с ошибками в обобщениях и выводах (24-60 б.).

На «неудовлетворительно» оцениваются ответы, в которых не усвоено основное содержание, не содержится выводов и обобщений (1-23 б.).

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Основная литература

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Корниенко, О.В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / О.В. Корниенко. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 303 с. — ISBN 978-5-9765-2433-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/108504	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

2.	Кузнецова, Н. В. Международные экономические организации : учебное пособие / Н. В. Кузнецова. — Москва : Проспект, 2018. — 287 с. — ISBN 978-5-392-24619-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150653	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
3.	Летягин, В. Г. Международные экономические отношения глобальной экономики : учебное пособие / В. Г. Летягин, Д. Г. Колядин, Н. В. Сафонова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175856	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
4.	Осокина, Н. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Н. В. Осокина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-00137-212-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193912	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
5.	Потапова, Е. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Е. В. Потапова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167587	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
6.	Самарина, М. В. Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие / М. В. Самарина. — Иркутск : ИрГУПС, 2018. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117592	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
7.	Сушко, В. И. Мировая экономика : учебное пособие / В. И. Сушко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 304 с. — ISBN 978-985-06-3277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193844	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
8.	Финстра, Р. К. Международная макроэкономика : учебник / Р. К. Финстра, А. М. Тейлор. — Москва : Дело РАНХиГС, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-85006-150-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171105	Учебник	ЭБС «Лань»

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Антонец, В. Г. Международный туризм : учебное пособие / В. Г. Антонец. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 130 с. — Текст : электронный //	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167638		
2.	Андропова, Н.Э. Современные тренды развития мировой финансовой архитектуры: стратегия включения России в условиях санкционного давления : монография / Н.Э. Андропова. — Москва : Дашков и К, 2019. — 789 с. — ISBN 978-5-394-03400-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/119278	Монография	ЭБС «Лань»
3.	Бирюков, А. В. Международные научно-технологические отношения в цифровую эпоху : монография / А. В. Бирюков. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-1082-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144096	Монография	ЭБС «Лань»
4.	Гильяно, А.А. Организация внешнеэкономической деятельности предприятия : учебное пособие / А.А. Гильяно, Н.В. Мозолева. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-4383-0153-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/103182	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
5.	Луговнина, С. М. Международный менеджмент : учебное пособие / С. М. Луговнина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-2076-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121691	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
6.	Лылов, А. И. Международный бизнес : учебно-методическое пособие / А. И. Лылов. — Воронеж : ВГУ, 2018. — 137 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171166	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
7.	Макарова, Г.В. Международные конвенции и соглашения по торговле : учебное пособие / Г.В. Макарова, О.П. Матвеева, О.В. Тиницкая. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-4383-0165-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/115601	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
8.	Никифоров, В. С. Международные перевозки : учебник / В. С. Никифоров ; под редакцией В. С. Никифорова. — Новосибирск : СГУВТ, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-8119-0818-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157152	Учебник	ЭБС «Лань»
9.	Овчаренко, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. А. Овчаренко. — Москва : Дашков и К, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02891-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103783	Учебник	ЭБС «Лань»
10.	Осипов, В. А. Мировая экономика : учебное пособие / В.	Учебное	ЭБС «Лань»

	А. Осипов. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-9736-0513-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161446	пособие	
11.	Пузикова, Е.А. Внешнеэкономическая деятельность предприятия : учебное пособие / Е.А. Пузикова, В.В. Свечникова, Н.И. Тришкина. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 131 с. — ISBN 978-5-9765-3938-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/110569	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
12.	Пузина, Н.В. Внешнеэкономическая деятельность организации : учебное пособие / Н.В. Пузина. — Омск : ОмГУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-7779-2237-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/113848	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
13.	Родович, Ю. В. Современные международные отношения : учебное пособие / Ю. В. Родович. — Тула : ТГПУ, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-6043744-3-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138723	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
14.	Солодухина, О.И. Регулирование международной торговли: практикум по применению таможенных платежей в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС : учебное пособие / О.И. Солодухина, Н.Е. Цуканова. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-4383-0186-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/115612	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
15.	Хажеева, М. А. Международные экономические отношения: практикум : учебное пособие / М. А. Хажеева. — Иркутск : ИрГУПС, 2018. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157902	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
16.	Шишкин, А. Ф. Мировая экономика : учебник / А. Ф. Шишкин, Н. В. Шишкина, Е. Б. Фалькович. — Москва : Академический Проект, 2020. — 601 с. — ISBN 978-5-8291-2935-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132509	Учебник	ЭБС «Лань»
17.	Юсупова, М. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / М. Д. Юсупова. — Грозный : ЧГУ, 2020. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176251	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон РФ "О валютном регулировании и валютном контроле" с изменениями и дополнениями от 9 октября 1992 г. N 3615-1
2. Федеральный закон РФ "Об экспортном контроле от 18 июля 1999 г. № 183-ФЗ с изменениями и дополнениями.

3. Федеральный закон РФ "О государственном регулировании внешнеторговой деятельности" от 13 октября 1995 г. № 157-ФЗ с изменениями и дополнениями.
4. Федеральный закон РФ «О развитии Крымского федерального округа и свободной экономической зоне на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя» №377-ФЗ от 29.11.2014 г.
5. Федеральный закон РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием федерального закона "О развитии Крымского федерального округа и свободной экономической зоне на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя" № 378-ФЗ от 29.11.2014 г.
6. Федеральный закон РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием федерального закона "О развитии Крымского федерального округа и свободной экономической зоне на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя» № 379-ФЗ от 29.11.2014 г.
7. Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной таможенной службе» от 26.07.2006г. № 459.
8. Письмо ФТС России «О применении классификационных решений и таможенном декларировании товаров» от 28.12.2010г. № 01-11/63 926.
9. Решение Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества (высшего органа таможенного союза) «О едином таможенно-тарифном регулировании таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации» от 27.11.2009 г. № 18.
10. Решение Комиссии таможенного союза «О едином таможенно-тарифном регулировании таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации» от 27.11. 2009 года № 130.
11. Протокол «О предоставлении тарифных льгот» от 12.12. 2008 г.
12. Соглашение о применении Статьи VII Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ). Вступило в силу 01.01.1981 г.
13. Таможенный кодекс Таможенного союза. Приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 № 17.
14. Соглашение по вопросам свободных (специальных, особых) экономических зон на таможенной территории таможенного союза и таможенной процедуры свободной таможенной зоны от 18.06.2010 г.

Интернет-ресурсы

1. Всемирная торговая организация (ВТО): официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wto.org/>
2. Евразийская экономическая комиссия: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org/>

3. Единый портал внешнеэкономической информации Российской Федерации: информационно-поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ved.gov.ru/>
4. Министерство иностранных дел РФ: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.in.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf>
5. ЮНКТАД: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unctad.org/>
6. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minprom.gov.ru/>
7. Министерство финансов Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru/>
8. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
9. Торгово-промышленная палата Крыма: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cci.crimea.ua/>
10. Торгово-промышленная палата РФ: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tpprf.ru/ru/>
11. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере транспорта: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostransnadzor.ru/>
14. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fstec.ru>
15. Федеральная таможенная служба: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.customs.ru/>
16. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gost.ru>
17. Центральный банк Российской Федерации (ЦБ РФ): официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cbr.ru/>

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 38.04.01 ЭКОНОМИКА, МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ, УПРАВЛЕНИЕ
ИННОВАЦИЯМИ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания (комплексного экзамена) предназначена для поступающих на обучение по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление инновациями» по образовательно-квалификационному уровню магистратуры Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Порядок проведения вступительного испытания (комплексного экзамена) по образовательной программе 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление инновациями» образовательно-квалификационного уровня магистратуры определяется Правилами приема абитуриентов в ГБОУВО РК КИПУ им. Февзи Якубова.

Вступительные испытания (комплексный экзамен) проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии ГБОУВО РК КИПУ им. Февзи Якубова расписанию.

Проведение вступительного испытания (комплексного экзамена) по образовательной программе магистратуры осуществляется в письменной форме.

Продолжительность экзамена по направлению подготовки 38.04.01 Экономика составляет 120 минут.

На экзамене поступающие могут пользоваться ручками, карандашами, бумагой, калькуляторами.

2. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1. Введение

Цель. Вступительные испытания (комплексный экзамен) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление инновациями» на образовательно-квалификационном уровне магистр проводятся с целью определения уровня подготовленности абитуриентов, желающих учиться в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по соответствующему направлению подготовки и магистерской программе.

Требования к способностям и подготовленности абитуриентов. Для успешного усвоения образовательной профессиональной программы магистра абитуриенты должны иметь базовое высшее образование (уровень не ниже бакалавриата) и способности к овладению знаниями, умениями и навыками в области естественнонаучных, общеэкономических, информационных и конкретно-экономических наук. Обязательным условием является свободное владение иностранным языком.

Характеристика содержания программы. Программа вступительного испытания (комплексного экзамена) опирается на образовательно-квалификационную программу бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Цифровая экономика» и одновременно отражает требования к студентам магистерского уровня подготовки, определенных в

отраслевых стандартах высшего образования данного образовательно-квалификационного уровня.

Программа вступительного испытания (комплексного экзамена) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление инновациями» имеет межпредметный комплексный характер.

2.2. Основная тематика, включаемая в комплексный экзамен

В программу вступительного испытания (комплексного экзамена) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление инновациями» включены следующие дисциплины:

21. Информационные системы в экономике
22. Финансы.
23. Базы данных и информационные системы
24. Международный ИТ-бизнес
25. Современные веб-технологии.
26. Экономика цифрового предприятия.
27. Цифровой маркетинг.
28. Менеджмент.
29. Деньги, кредит и банки.
30. Инновационный бизнес в цифровой экономике.
31. Системы искусственного интеллекта
32. Статистика.
33. Бизнес-планирование в цифровой экономике.
34. Мировая экономика и международные экономические отношения

2.3. Форма проведения экзамена по специальности

Экзамен проводится в письменной форме и требует от абитуриентов выполнения теоретических задач по всем дисциплинам, задач по дисциплинам: «Статистика», «Экономика цифрового предприятия».

Структура билета: каждый билет содержит 9 теоретических вопросов (по 1 вопросу по дисциплине), 1 задачу.

На выполнение всех задач студенту предоставляется 120 минут.

2.4. Основное содержание программы

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Информационные системы в экономике»

1. Основные понятия баз данных.
2. Компоненты баз данных.
3. Классификация баз данных
4. Модели данных.
5. Реляционная модель данных.
6. Информационно-логическая модель предметной области

7. Термины и определения реляционных баз данных
8. Нормализация таблиц реляционной базы данных. Определение, виды, понятия
9. Физические модели данных. Определения, назначение информационной модели, цели.
10. Файловые структуры организации баз данных. Классификация, вид хранящейся информации, файлы прямого доступа, методы хэширования
11. Иерархическая организация памяти. Уровни иерархии. Размер блока, попадание, промах, потери на промах.
12. Принципы разработки многопользовательских информационных систем.
13. Системный подход, последовательность разработки БД, модульный принцип разработки.
14. Стандартизация разработки информационных систем. Ее аспекты, необходимость стандартизации.
15. Модель сервера баз данных. Необходимые условия, преимущества, недостатки

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Базы данных и информационные системы»***

1. Классификация баз данных. Определения, основные функции, виды
2. Сбор сведений и системный анализ предметной области.
3. Инфологическое проектирование.
4. Выбор СУБД.
5. Дatalogическое проектирование.
6. Сетевая модель данных. Основные понятия, графическое изображение, примеры
7. Модель удаленного управления данными. Двухуровневая модель, расположение, распределение функций, алгоритм выполнения клиентского запроса.
8. Технология разработки форм для организации пользовательского интерфейса. Назначение, сценарий приложения, приемы и способы разработки.
9. Автоматизация расчетов с помощью запросов. Применение, вычисление с помощью запросов.
10. Преимущества отчетов для обработки данных. Назначение, способы создания.
11. Ввод и анализ данных с помощью форм. Назначение, способ организации.
12. Объединение записей в многотабличном запросе.
13. Проектирование формы для работы с данными двух связанных таблиц.
14. Формирование запросов с помощью языка SQL.
15. Создание перекрестной таблицы.

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Финансы»***

1. Социально-экономическая сущность и функции финансов.

2. Основные признаки финансов.
3. Финансовые ресурсы - основа финансовых отношений
4. Финансовые службы предприятия их задачи. Финансовое планирование на предприятии.
5. Финансовая система государства.
6. Сущность и содержание финансовой политики
7. Особенности финансовой политики РФ на современном этапе
8. Федеральная налоговая служба, ее цели, задачи и функции.
9. Сущность и содержание управления финансами.
10. Органы управления финансами в РФ и их функции.
11. Министерство финансов - центральный орган управления финансами в РФ, его функции и задачи.
12. Финансовое прогнозирование и планирование в системе управления финансами.
13. Финансовый контроль, его сущность и содержание. Значение финансового контроля.
14. Государственный финансовый контроль. Негосударственный контроль.
15. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Международный ИТ- бизнес»***

1. Назовите основные этапы создания системы интернет-торговли.
2. Каков алгоритм открытые страницы в интернет-торговом ряду?
3. Как осуществляется аренда интернет-магазина?
4. Какова цель и процесс покупки готового интернет-магазина?
5. Какова суть и виды интернет-услуг?
6. Что собой представляет интернет-банкинг? Дайте развернутый ответ.
7. Что собой представляет интернет-страхование? Дайте развернутый ответ.
8. Что собой представляет туристские интернет-услуги? Дайте развернутый ответ.
9. Сущность понятия ИТ-бизнеса
10. Какова история возникновения ИТ-бизнеса?
11. В чем состоят отличия между ИТ-бизнесом и электронной коммерцией?
12. Какова структура рынка международного ИТ-бизнеса?
13. Каковы составляющие международного ИТ-бизнеса?
14. Опишите основные модели международного ИТ-бизнеса.
15. Охарактеризуйте систему планирование ресурсов, синхронизированное с потребителем.

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Статистика»***

16. Предмет, объект и задачи социально-экономической статистики.
17. Методологические основы социально-экономической статистики.
18. Классификации и группировки в социально-экономической статистике
19. Выборочное статистическое наблюдение.

20. Статистика населения. Статистика численности, состава и размещения населения.
21. Показатели, характеризующие численность населения. Плотность населения. Показатели природного движения населения.
22. Показатели механического движения населения. Показатели движения трудовых ресурсов.
23. Статистика рынка труда.
24. Понятие рынка труда и его статистическое изучение. Состав и задачи статистического изучения рынка труда.
25. Понятие производительности труда и методы расчета.
26. Трудоемкость продукции. Методы расчета производительности труда.
27. Статистика уровня жизни. Система показателей статистики уровня жизни.
28. Сущность и показатели доходов населения. Методики расчета показателей дохода.
29. Показатели средней явочной и фактической численности работающих.
30. Учет рабочего времени. Календарный и табельный фонды рабочего времени. Фактически отработанное время.

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Современные веб-технологии»***

1. Среда разработки ее настройка.
2. Использование стандартных контентов
3. Создание ролей и уровней доступа
4. Управление темами.
5. MySQL. Синтаксис запросов. Принципы проектирования БД.
6. Что означают аббревиатуры HTML и CSS?
7. Что такое тэг, элемент, атрибут?
8. В чём назначение CSS?
9. Каким образом включается гиперссылка в HTML-документ?
10. Какими способами можно задать цвет в CSS?
11. Что такое наследование стилей?
12. Что такое HTML-форма? Для чего она предназначена?
13. Перечислите типы позиционирования CSS.
14. Какие способы применяются для задания размера шрифта?
15. Как работает фиксированное позиционирование?

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Цифровой маркетинг»***

1. Эволюция цифрового маркетинга в России.
2. Организация маркетинговых исследований в Интернете.
3. Виды стратегий цифрового маркетинга.
4. Способы повышения эффективности цифрового маркетинга.
5. Каналы продвижения в цифровом маркетинге.
6. Инструменты цифрового маркетинга

7. Планирование маркетинговой компании в цифровой среде. Разработка бюджета, формирование команды, выбор подрядчиков и программного обеспечения.
8. Цифровой мерчендайзинг. Разработка стратегии продаж и выбор каналов продвижения.
9. Контент-стратегия. Формирование бренда в интернете.
10. Клиентский маркетинг. Маркетинг баз данных. Выбор инструментов.
11. Методы оценки эффективности и результативности деятельности компании.
12. Международные правила в области цифрового маркетинга «ICC Advertising and Marketing Communications Code».
13. Цифровой маркетинг и социальные сети.
14. Интернет-реклама как конвергенция традиционной рекламы и маркетинга прямого отклика.
15. Разработка маркетинговой стратегии компании в online-среде.

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Менеджмент»***

16. Методы управления конфликтом. Стили разрешения межличностных конфликтов.
17. Основные школы науки управления.
18. Система критериев и показателей оценки персонала организации.
19. Менеджмент и организационная культура.
20. Типы организационных культур.
21. Управление персоналом, функции и категории работников.
22. Типы организаций, их виды.
23. Менеджмент: типа управления. Особенности украинского менеджмента.
24. Сравнительные особенности моделей менеджмента. Американская и японская модели менеджмента.
25. Методики анализа внешней и внутренней среды предприятия.
26. Содержательные теории мотивации.
27. Модели и методы принятия управленческих решений.
28. Сущность стратегического управления. Преимущества и недостатки.
29. Коммуникации в управлении. Типы организационных коммуникаций.
30. Традиционные концепции лидерства.

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Деньги, кредит и банки»***

15. Концепции происхождения денег, функции и виды денег.
16. Металлистическая, номиналистическая и количественная теория денег.
17. Понятие и структура денежного оборота по форме платежных средств: наличный и безналичный сектор.
18. Закон денежного обращения. Денежная масса и ее показатели.
19. Значение, виды денежной системы и ее элементы.
20. Понятие, особенности и инструменты денежного рынка.

21. Финансовое посредничество на денежном рынке России.
22. Особенности инфляционного процесса в России.
23. Государственное регулирование инфляции: основные направления развития и инструменты.
24. Валютный рынок: понятие, функции и классификация.
25. Валютный курс как экономическая категория. Методы регулирования валютного курса.
26. Формы и виды кредита и их характеристика.
27. Общая характеристика банковских операций.
28. Международный валютный фонд в системе валютно-кредитных отношений.

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Инновационный бизнес в цифровой экономике»***

1. Концепции и сущность инновационного бизнеса.
2. Роль инноваций в современном бизнесе.
3. Интеллектуальная собственность - основа инновационного бизнеса
4. Сущность, значение и содержание инфраструктуры инновационного бизнеса. Информационная инфраструктура в цифровой экономике.
5. Сущность понятий инновация и инновационный процесс
6. Подходы к организации инновационных бизнес-процессов
7. Методы поиска инновационных идей
8. Бизнес-процесс разработки и вывода на рынок нового продукта
9. Государственное регулирование инновационной деятельности.
10. Государственная поддержка развития и реализации инновационных проектов в инновационном бизнесе.
11. Основные проблемы инновационного бизнес-процесса.
12. Виды и особенности экономических, политических, коммерческих, инвестиционных и производственных рисков.
13. Франчайзинг и лизинг как способы снижения рисков
14. Сущность и субъекты инновационного бизнеса.
15. Сущность, значение и содержание инфраструктуры инновационного бизнеса.

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Системы искусственного интеллекта»***

1. Проблема обучения распознаванию образов (ОРО)
2. Философские аспекты проблемы систем ИИ (возможность существования, безопасность, полезность).
3. Что означают аббревиатуры HTML и CSS?
4. Что такое тэг, элемент, атрибут?
5. Нейронные сети: обучение без учителя
6. В чём назначение CSS?
7. Кластерный анализ
8. Каким образом включается гиперссылка в HTML-документ?

9. Какими способами можно задать цвет в CSS?
10. Что такое наследование стилей?
11. Что такое HTML-форма? Для чего она предназначена?
12. Перечислите типы позиционирования CSS.
13. Какие способы применяются для задания размера шрифта?
14. Как работает фиксированное позиционирование?
15. Продукционные системы с исключениями

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Экономика цифрового предприятия»***

16. Понятие цифрового предприятия, его цели и задачи. Классификация предприятия.
17. Законодательная база функционирования предприятия. Государственные органы управления предприятием.
18. Основные функции и методы управления цифровым предприятием.
19. Состав и структура кадров предприятия. Учет и управление кадрами предприятия.
20. Управление персоналом и планирование его количества.
21. Основные фонды предприятия, их виды, структура и эффективность использования.
22. Оборотные средства предприятия, их структура и пути повышения эффективности их использования.
23. Роль научно - технического прогресса в повышении эффективности производства. Основные направления НТП.
24. Суть инвестиций, их характеристика.
25. Понятие и основные элементы производственного процесса. Показатели эффективности его организации.
26. Методологические основы прогнозирования и планирования на цифровом предприятии.
27. Маркетинговая деятельность цифрового предприятия.
28. Суть заработной платы. Основные принципы организации оплаты труда. Формы и системы заработной платы
29. Производительность труда, ее экономическое значение, показатели производительности труда.
30. Классификация затрат на предприятии. Себестоимость продукции, виды, структура себестоимости и пути снижения себестоимости продукции.

***Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине
«Мировая экономика»***

1. Интернационализация и международное разделение труда.
2. Сущность, формы объекты и субъекты МЭД.
3. Международные экономические операции.
4. Сущность, виды и последствия глобализации.
5. Международная торговля как основная форма международной экономической деятельности.

6. Понятие и сущность МЭО. Объекты и субъекты МЭО. Факторы и предпосылки развития МЭО.
7. Мировой рынок товаров и услуг. Основные понятия и определения. Мировые товарные рынки. Международная торговля услугами.
8. Формы и методы торговли.
9. Технологические ресурсы мира. Мировой рынок технологий.
10. Роль ТНК в мировой экономике
11. Сущность и виды международной интеграции
12. Мировой рынок труда и тенденции его развития.
13. Понятие и основные элементы СВС. Эволюция валютной системы.
14. Сущность и характеристики валютного рынка. Структура мирового валютного рынка.
15. Международная специализация и кооперирование производства: сущность, формы и направления развития

2.5. Образец экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

11. Основные понятия банков данных.
12. Сбор сведений и системный анализ предметной области.
13. Социально-экономическая сущность и функции финансов.
14. Назовите основные этапы создания системы интернет-торговли.
15. Статистика населения. Статистика численности, состава и размещения населения.
16. Среда разработки ее настройка.
17. Эволюция цифрового маркетинга в России.
18. Концепции и сущность инновационного бизнеса.
19. Основные функции и методы управления цифровым предприятием
20. Задача.

Среднесписочная численность работников цифрового предприятия в отчетном году составляла 2300 чел. В течении года было уволено по собственному желанию 295, за нарушение трудовой дисциплины – 50 чел.

Определить потери предприятия из-за текучести кадров и уменьшения объема ИТ работ по этой причине, если средняя дневная выработка одного рабочего составила 120 руб., а фактическое количество рабочих дней в году – 230, среднее количество рабочих дней одного рабочего до увольнения - 116

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Приемная комиссия оценивает письменные ответы абитуриента (на каждое задание отдельно) по следующим критериям:

10 баллов - абитуриент дал правильный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос, показал высокие знания понятийного аппарата и литературных источников, умение аргументировать свое отношение к

соответствующим категориям, зависимостей и явлений, привел примеры. Правильно решил задачу (ситуацию);

5 баллов - абитуриент в целом ответил на поставленный вопрос, но не смог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал удовлетворительные знания литературных источников. Допустил несущественной ошибки в решении задачи (ситуации);

0 баллов - абитуриент дал неправильную или неполный ответ на вопрос, уклонился от аргументации, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы или вообще ничего не ответил. Не решил задачу (ситуацию).

Примечание. При использовании запрещенных источников информации абитуриент по требованию преподавателя оставляет аудиторию и получает общую нулевую оценку.

По итогам вступительного экзамена абитуриент может набрать от 0 до 100 баллов включительно. Набранная сумма баллов из 100 - балльной шкалы оценивания переводится в 4 - балльную шкалу.

Оценка по балльной шкале	Оценка по четырехбалльной шкале
81 –100	5 (отлично)
52–80	4 (хорошо)
24–51	3 (удовлетворительно)
0–23	2 (неудовлетворительно)

ЛИТЕРАТУРА

1. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике : учебное пособие / К. В. Балдин, В. Б. Уткин. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 395 с. . — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93391>
2. Соклакова, И. В. Инновационный менеджмент: учебно-методическое пособие / И. В. Соклакова, М. С. Санталова, И. Л. Сурат. — Москва: Дашков и К, 2021. — 145 с. — ISBN 978-5-394-04287-4. Тт — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/173957>
3. Кожухар, В. М. Инновационный менеджмент : учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2016. - 292 с. — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93330>
4. Донцова О.И. Инновационная экономика стратегия и инструменты формирования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 38.04.01- "Экономика" (квалификация (степень) магистр). Соответствует ФГОС 3-го поколения / О. И. Донцова, С. А. Логвинов ; рец.: Е.М Бухвальди, А. Г. Зельднер. - М.: Альфа-М; М.Инфра-М, 2017. - 208 с.

5. Совершенствование системы управления бизнес-процессами создания и функционирования малого инновационного предприятия: монография / Н. Р. Кельчевская, С. А. Слукина, И. С. Пелымская, Ф. В. Вольф. — Москва: Креативная экономика, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-91292-299-2. — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/165576>
6. Севастьянова, И. Г. Маркетинг в инновационной сфере: учебное пособие / И. Г. Севастьянова. — Пермь: ПНИПУ, 2017. — 129 с. — ISBN 978-5-398-01902-5. — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161132>
7. Тимчук, О. Г. Основы банковских инноваций: учебное пособие / О. Г. Тимчук, Е. С. Андреева, Э. Л. Доржиева. — Иркутск: ИРНИТУ, 2018. — 164 с. — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/164024>
8. Болодурина, М. П. Программно-целевые методы финансирования инноваций: учебное пособие / М. П. Болодурина. — Оренбург: ОГУ, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-7410-2236-8. — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/160048>
9. Дедюхина, Н. В. Аналитическое обеспечение инновационного развития бизнес-структур промышленно-транспортного комплекса: учебное пособие / Н. В. Дедюхина. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2019. — 55 с. — ISBN 978-7641-1283-1. — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/153613>
10. Беляев, Ю. М. Инновационный менеджмент : учебник / Ю. М. Беляев. — 4 е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-394-0-4782-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/277262>
11. Ридель, Л. Н. Коммерческая реализация инноваций: учебное пособие / Л. Н. Ридель. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 80 с. — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/195190>
12. Совершенствование системы управления бизнес-процессами создания и функционирования малого инновационного предприятия: монография / Н. Р. Кельчевская, С. А. Слукина, И. С. Пелымская, Ф. В. Вольф. — Москва: Креативная экономика, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-91292-299-2. — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/165576>
13. Владыкина, Ю. О. Инновационный менеджмент: практикум: учебное пособие / Ю. О. Владыкина, Н. Н. Крупина. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-85983-355-9. — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/191274>
14. Куликова, Н. Н. Управление инновационной деятельностью: учебно-методическое пособие / Н. Н. Куликова. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 101 с. — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/182560>
15. Управление инновационными процессами: учебно-методическое пособие / составитель А. Р. Давыдович. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-4722-3. — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/182778>
16. Чижанькова, И. В. Экономика инноваций и управление инновационным бизнесом : учебное пособие / И. В. Чижанькова, Н. Ф. Бондалетова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

- библиотечная система. — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/218450>
17. Инновационная экономика : методические указания / составитель Н. А. Храмцова. — Омск : СибАДИ, 2022. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/221483>
- Щенин Р.К. Банковские системы стран мира: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по эконом. спец./ Р. К. Щенин. - Москва: КноРус, 2010. - 400 с.
18. Ковалева В.Д. Информационные системы в экономике: Вузовское образование, 2018 г. . — URL: — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72536>
19. Сазонова А. С. Информационные технологии в экономике: лабораторный практикум [Электронный ресурс]. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 50 с. . — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125519>
20. Романов А.Н. Советующие информационные системы в экономике: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по эконом. спец. / А. Н. Романов, Б. Е. Одинцов ; рец.: И. Н. Дрогобыцкий, В. М. Жеребин. - М.: Инфра-М, 2017. - 486 с.
21. Назаров С.В. и др. Основы информационных технологий: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020 г. . — URL: — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89454>
22. Кузнецов С.Д. Введение в реляционные базы данных: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016 г. — URL: — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73671>
23. Николаев Е.И. Базы данных в высокопроизводительных информационных системах: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 г. — URL: — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69375>
24. Захарова О.И. Базы данных: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016 г. — URL: — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71823>
25. Волков Д.А. Базы данных: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018 г. — URL: — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79883>
26. Базы данных. Разработка интерфейса пользователя базы данных: учебно-методическое пособие / составители В. Г. Брежнев, А. Н. Подъяченков. — Ульяновск: УИ ГА, 2017. — 64 с. — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162528>
27. Базы данных : учебное пособие / составители Т. Ж. Базаржапова [и др.]. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 84 с. — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/284240>
28. Бесшапошникова В. И. Практикум по стандартизации и сертификации с применением ПК. Базы данных [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2017. - 159 с. — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/128196>
29. Маркин А.В. Постреляционные базы данных. MongoDB: Ай Пи Ар Медиа, 2020 г. — URL: — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97337>

30. Бешапошникова, В. И. Практикум по стандартизации и сертификации с применением ПК. Базы данных : учебное пособие / В. И. Бешапошникова. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2017. — 159 с. — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/128196>
31. Лагоха, А. С. Организация самостоятельной работы студентов при реализации проекта по разработке базы данных : практикум / А. С. Лагоха. - Барнаул : АлтГПУ, 2019. - 36 с. — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139186>
32. Катасонова, Г. Р. Информационные технологии и базы данных в прикладных коммуникациях : учебно-методическое пособие / Г. Р. Катасонова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 53 с. — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/279158>
33. Пиляй, А. И. Базы данных и операционные системы : учебно-методическое пособие / А. И. Пиляй, А. М. Якубович. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 46 с. — ISBN 978-5-7264-2952-6. — URL: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/262271>

**ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ, МАГИСТЕРСКИЕ
ПРОГРАММЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»,
«МЕНЕДЖМЕНТ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ
СЕКТОРЕ»**

Программа комплексного экзамена по специальности предназначена для поступающих на обучение по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент по образовательно-квалификационному уровню магистратура. ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова». Программа вступительного экзамена в магистратуру составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми в Российской Федерации для подготовки магистров, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 952.

Цель – определения уровня подготовленности абитуриентов, развитие профессиональных компетенций, позволяющих слушателям соответствовать государственным квалификационным требованиям, предъявляемым к лицам, осуществляющим профессиональную деятельность в областях: государственное управление, муниципальное управление и местное самоуправление, управление в государственных и муниципальных учреждениях, управление в социальной сфере, управление в некоммерческих организациях, управление в иных организациях.

Основными **задачами** являются:

– формирование системы знаний, позволяющих будущим специалистам-менеджерам эффективно применять полученные знания на практике;

– определение круга проблем и многоплановых направлений развития, чтобы более строго определить масштабные задачи, которые могут быть решены в условиях расширяющихся запросов практики современного бизнеса;

– анализ зарубежного опыта, перспектив развития и организации хозяйства для повышения эффективности механизма корпоративного управления.

Вступительный экзамен включает вопросы из следующих курсов дисциплин: «Теория менеджмента», «Корпоративный менеджмент и управление», «Организация и управление персоналом», «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности», «Государственное и муниципальное управление».

ТРЕБОВАНИЯ К СПОСОБНОСТЯМ И ПОДГОТОВЛЕННОСТИ АБИТУРИЕНТГОВ

Для успешного усвоения образовательно профессиональной программы магистра абитуриенты должны иметь базовое высшее образование (уровень не ниже бакалавриата) и способности к овладению знаниями, умениями и навыками в области естественнонаучных, общеэкономических и экономических наук.

Знать:

- механизм построения и поддержки функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

- особенности создания и ведения баз данных по различным показателям функционирования организаций; разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

- разработку системы внутреннего документооборота организации; оценка эффективности проектов; подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

Уметь:

- применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации;

- оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

- организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие

организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

- умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций;

- умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета;

- умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании;

Владеть:

- навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;

- различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;

- навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности.

ФОРМА И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Порядок проведения комплексного экзамена по специальности по образовательной программе 38.04.02 Менеджмент образовательного уровня магистратуры определяется Правилами приема абитуриентов в ГБОУВО РК КИПУ им. Ф. Якубова. Вступительные испытания проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии ГБОУВО РК КИПУ им. Ф. Якубова расписанию. Проведение вступительного испытания по образовательной программе магистратура осуществляется в письменной форме.

Вступительный экзамен проводится в письменной форме с использованием экзаменационных билетов, подписанных заведующим кафедрой менеджмента и государственного управления и ответственным секретарем приемной комиссии. Экзаменационный билет содержит 5 вопросов и решение ситуаций, тестов. Для ответов на экзаменационные вопросы абитуриенту предоставляется время не менее 90 минут. Ответы абитуриентов проверяются экзаменационной комиссией и оцениваются по 100-бальной системе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

На **«отлично»** оцениваются ответы, содержание которых основано на знании основной и дополнительной литературы, изложено систематизировано и обобщенно, аргументировано и доказательно. Абитуриенты должны знать содержание основных категорий по специальности, взаимосвязь их с категориями других дисциплин (86-100 б.).

На **«хорошо»** оцениваются ответы, содержание которых основано на знании базовых источников по специальности с пробелами в знании дополнительной литературы и незначительными недостатками в выводах и обобщениях. Абитуриенты должны знать основные категории, взаимосвязь их с категориями других дисциплин (61-85 б.).

На **«удовлетворительно»** оцениваются ответы, имеющие значительные пробелы в усвоении основных категорий, изложены не систематизировано и с ошибками в обобщениях и выводах (24-60 б.).

На **«неудовлетворительно»** оцениваются ответы, в которых не усвоено основное содержание, не содержится выводов и обобщений (1-23 б.).

Примечание. При использовании запрещенных источников информации абитуриент по требованию преподавателя оставляет аудиторию и получает общую нулевую оценку.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

1. Предмет и функции экономической теории
2. Методы экономического исследования
3. Проблема ограниченности ресурсов в экономике и проблема экономического выбора. Альтернативные издержки.
4. Экономические агенты рыночной экономики и характеристика их экономической активности. Кругооборот благ и доходов в рыночной экономике.
5. Общие проблемы экономического развития
6. Сущность и факторы спроса
7. Сущность и факторы предложения
8. Рыночная цена: условия формирования и функции. Равновесная цена.
9. Рыночное равновесие. Излишки потребителя и изготовителя.
10. Эластичность спроса и предложения.
11. Механизм конкурентного рынка как «невидимая рука».
12. Экономическое содержание издержек. Виды и структура издержек предприятия (фирмы).
13. Себестоимость и классификация затрат.
14. Выручка и прибыль. Принципы максимизации прибыли.
15. Закон убывающей предельной производительности.

16. Совершенная конкуренция: условия возникновения, достоинства и недостатки.
17. Монополия: понятие и условия существования. Естественная монополия.
18. Олигополия: понятия и условия существования.
19. Монополистическая конкуренция.
20. Эффекты масштаба и оптимальный размер предприятия.
21. Определение цены и объема производства в условиях совершенной конкуренции
22. Определение цены и объема производства на рынке несовершенной конкуренции
23. Особенности ценообразования в условиях чистой монополии
24. Поведение производителей–олигополистов на рынке готового продукта
25. Формирование цены в условиях монополистической конкуренции.
26. Определение цены продукта естественной монополии
27. Ценовая дискриминация
28. Потери от несовершенной конкуренции и необходимость антимонопольного регулирования экономики.
29. Теория фирмы: подходы к определению
30. Организационные формы бизнеса
31. Теория предельной производительности факторов производства
32. Факторы производства и произведённый ими доход
33. Сущность и виды рынка.
34. Рыночная инфраструктура.
35. Рынок труда.
36. Неравновесие на рынке труда: причины и последствия.
37. Заработная плата, её сущность, формы и виды
38. Рынок земли. Рента, как факторный доход
39. Рынок капитала, процент как факторный доход
40. Неравенство доходов и его измерение.
41. Социальная дифференциация и её измерение.
42. Макроэкономические цели и макроэкономические инструменты в экономической политике государства.
43. Макроэкономические показатели и их расчет.
44. Методы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП.
45. Макроэкономическое равновесие, его механизмы.
46. Сущность, функции и виды денег.
47. Типы денежных систем. Структура денежной массы.
48. Денежное обращение. Закон денежного обращения.
49. Кредитно-денежная политика государства.

50. Роль ЦБ в проведении денежно-кредитной политики.
51. Инструменты денежно-кредитной политики.
52. Налогово-бюджетная политика: понятие, виды
53. Цикличность рыночной экономики.
54. Виды циклов. Особенности современных кризисов.
55. Государственное антициклическое регулирование
56. Экономический рост и его измерение.
57. Типы и факторы экономического роста.
58. Мировой рынок, его структура и характеристика.
59. Международная торговля: теории, развитие, структура регулирование
60. Международная валютная система.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»

1. Основные понятия менеджмента.
2. История развития науки управления.
3. Особенности японского менеджмента.
4. Особенности американского и европейского менеджмента.
5. Организация, ее составляющие и характеристики.
6. Внешнее окружение организации.
7. Внутренняя среда организации.
8. Управление, базовые элементы управления.
9. Структура управления, типа структуры управления.
10. Методология формирования структур управления.
11. Процесс и функции управления.
12. Законы и принципы управления.
13. Планирование как функция управления.
14. Организация взаимодействий и полномочий в процессе управления.
15. Мотивация как функция управления.
16. Мотивация подчиненных.
17. Личная мотивация руководителя
18. Понятие, содержание и виды контроля.
19. Процесс контроля и обеспечение его эффективности.
20. Коммуникации в системе управления. Виды коммуникаций.
21. Коммуникационный процесс как средство обратной связи.
22. Межличностные коммуникации в процессе управления.
23. Управленческое общение и его особенности.
24. Методы управления.
25. Характеристика экономических методов управления.

26. Характеристика административных методов управления.
27. Социально-психологические методы управления, их характеристика
28. Сущность и классификация управленческих решений, условия их принятия.
29. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.
30. Подготовка, принятие и реализация управленческих решений.
31. Условия реализации управленческих решений
32. Убеждение, как средство воздействия на подчиненных.
33. Социальная ответственность предпринимателей и менеджеров.
34. Нравственное поведение в управлении.
35. Сущность, виды и характеристика коллективов (групп).
36. Повышение эффективности деятельности коллективов (групп) работников.
37. Стили руководства. Характеристика стилей управления
38. Культура и искусство управления.
39. Организация личного труда руководителя.
40. Рабочее место руководителя.
41. Организация отдыха руководителя и подчиненных.
42. Этапы стратегического планирования.
43. Методы повышения работоспособности руководителя и подчиненных.
44. Организация рабочего места подчиненных.
45. Неформальное общение руководителя и подчиненных.
46. Процесс управления и его циклический характер.
47. Аналитическая деятельность как составляющая управленческих решений.
48. Стратегическое планирование и его составляющие.
49. Делегирование полномочий в системе управления.
50. Теории мотивации.
51. Профессиональные теории мотивации.
52. Назначение и виды контроля как функции управления.
53. Барьеры в процессе межличностных коммуникаций.
54. Приемы формирования аттракций в процессе управленческого общения.
55. Контроль за выполнением решений.
56. Партнерство как фактор обеспечения управления.
57. Власть и влияние руководителя на подчиненных.
58. Авторитет менеджера, его составляющие.
59. Понятие конфликта. Причины возникновения и развитие конфликтов.
60. Управление конфликтами.
61. Имидж организации.
62. Имидж руководителя.
63. Понятие и классификация групп.

- 64.Лидерство в группах.
- 65.Понятие личности.
- 66.Психологические характеристики личности.
- 67.Требования к личности современного руководителя
- 68.Планирование и рациональное использование рабочего времени
руководителя и подчиненных
- 69.Стрессы, их причины и последствия.
- 70.Роль руководителя в предупреждении стрессов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Антипина О.Н., Миклашевская Н.А. Основы современной микро- и макроэкономики: учебник / О.Н. Антипина, Н.А. Миклашевская. – М.: КНОРУС, 2024. – 208 с. – ISBN 978-5-907690-37-0.
2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19738-9.
3. Никонова, Я. И. Теория менеджмента: учебно-методическое пособие / Я. И. Никонова, В. В. Цевелев. — Новосибирск: СГУПС, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-00148-051-8.
4. Репина, О. М. Теория менеджмента: учебное пособие / О. М. Репина, Н. Ю. Судакова. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-8158-2201-6.
5. Семенов, А. К. Теория менеджмента : учебник / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-394-03696-5.

Дополнительная литература

1. Экономическая теория : учебник для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19005-2.
2. Блинов, А. О. Теория менеджмента : учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. — Москва : Дашков и К, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-394-03550-0.
3. Маслова, Е. Л. Теория менеджмента: Практикум для бакалавров : учебное пособие / Е. Л. Маслова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-394-04342-0.
4. Семенов, А. К. Теория менеджмента : учебник / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2022. — 492 с. — ISBN 978-5-394-03696-5.

5. Блинов, А. О. Теория менеджмента : учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-394-03550-0.

6. Мысляева И.Н. Государственное и муниципальные финансы: учебник образовательных орг-ций ВО по направ. подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" (квалификация (степень) бакалавр). Соответствует ФГОС ВО последнего поколения / И. Н. Мысляева ; рец.: Д. Н. Земляков, В. Н. Лексин. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 444 с.

***ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 15.04.05 КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ,
МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ,
СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ»***

Программа вступительных испытаний предназначена для поступающих на обучение по направлению подготовки 15.04.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» по образовательно-квалификационному уровню магистратуры Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Порядок проведения вступительного испытания по комплексному экзамену по специальности по образовательной программе «Технология машиностроения», станки и инструменты» образовательно-квалификационного уровня магистратуры определяется Правилами приема абитуриентов в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Вступительные испытания проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова расписанию.

Проведение вступительного испытания по образовательной программе магистратуры осуществляется в форме комплексного экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме.

Продолжительность экзамена по направлению подготовки 15.04.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» составляет 90 минут.

Для прохождения вступительного испытания в магистратуру 15.04.05 по профилю «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты» абитуриент должен знать основные понятия по дисциплинам: «Технология машиностроения» и «Процессы и операции формообразования».

Содержание междисциплинарного экзамена:

Дисциплина «Технология машиностроения»

1. Предмет технология машиностроения. Определение. Его задачи.
2. Производственные и технологические процессы.
3. Типы машиностроительных производств и методы работы.

4. Такт выпуска и его влияние на определение типа машиностроительного производства.
5. Базы и погрешности установки заготовки на станках.
6. Факторы, влияющие на точность обработки.
7. Качество поверхностей деталей машин и заготовок.
8. Формирование поверхностного слоя методами технологического воздействия.
9. Изделие и его элементы.
10. Технически обоснованная норма времени. Расчет основного времени, длины обрабатываемой поверхности.
11. Общие понятия и технологические требования к конструкции машин при их сборке.
12. Требования к механической обработке различных поверхностей, отверстий.
13. Технологические особенности конструирования деталей из пластмасс и металлокерамики.
14. Методы получения и обработки заготовок.
15. Проектирование технологических процессов обработки деталей машин.
16. Определение припусков на обработку. Предельные, промежуточные и исходные размеры заготовок.
17. Установление режимов резания и норм времени на операцию.
18. Типизация технологических процессов. Построение групповых технологических процессов.
19. Проектирование технологических процессов сборки.
20. Автоматизация проектирования технологических процессов на ЭВМ.

По разделу «Технология машиностроения» абитуриенты должны:

Знать:

1. Средства, способы и методы деятельности, направленные на создание конкурентоспособной машиностроительной продукции;
2. Основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительной продукции, для производства изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда;
3. Основы рационального использования сырьевых, энергетических и других видов ресурсов в машиностроительных производствах;
4. Систему разработки и постановки продукции на производство, систему технологической подготовки производства;
5. Новые современные методы и технологии обработки и сборки машиностроительных изделий;
6. Методы выполнения научных исследований и правила составления научных отчетов в области технологии машиностроения.

Уметь:

1. Систематизировать и анализировать информацию, использовать полученные знания для развития интеллектуального и общекультурного

уровня;

2. Использовать основные закономерности для производства изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда;

3. Разрабатывать малоотходные, энергосберегающие и экологически чистые машиностроительные технологии;

4. Анализировать данные для проектирования технологических процессов изготовления машиностроительной продукции, средства технологического оснащения, автоматизации и управления;

5. Разрабатывать и внедрять оптимальные технологии изготовления машиностроительных изделий;

6. Проводить научные исследования и составлять отчеты о их проведении.

Владеть:

1. Информацией, методами и приемами, содействующими постановке цели и выбору путей её достижения;

2. Методами и приемами для производства изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда;

3. Методами и приемами проектирования малоотходных, энергосберегающих и экологически чистых машиностроительных технологий;

4. Методами и приемами сбора и анализа исходных информационных данных для проектирования технологических процессов изготовления машиностроительной продукции, средств технологического оснащения, автоматизации и управления;

5. Методами и приемами разработки и внедрения оптимальных технологий изготовления машиностроительных изделий;

6. Методологией выявления узких мест в действующем производстве, выполнения научных исследований и составления научных отчетов.

Дисциплина «Процессы и операции формообразования»

1. Значение механических и физико-технических методов обработки в современном машиностроении.

2. Современные тенденции и пути обеспечения конкурентоспособности станочного оборудования и инструментов.

3. Методы и задачи резания металлов.

4. Основные понятия процесса резания, его физические основы.

5. Механика процесса резания, схемы стружкообразования, трение при резании, наростообразование.

6. Методы и средства экспериментального исследования процесса резания.

7. Тепловые, электрические, магнитные и другие явления при резании.

8. Методы и задачи изучения физических явлений при резании.

9. Технологические среды и их действие.

10. Обработка с ограниченным использованием СОЖ.

11. Инструментальные материалы, их виды и области применения.

12. Понятие о стойкости инструмента, кривых износа инструментов и периоде стойкости.

13. Оптимизация режима резания, ее методы и критерии.
14. Физические и экономические требования к оптимизации, вытекающие из одно- и многоинструментальной обработки.
15. Применение ЭВМ для выбора оптимальных режимов резания.
16. Сверхскоростное резание, комбинированные рабочие процессы.
17. Требования к режущему инструменту, автоматические методы контроля его размера, состояния и настройки.
18. Роль и значение режущих инструментов в металлообработке.
19. Особенности проектирования режущих инструментов для различных видов обработки.
20. Основные направления создания высокопроизводительных процессов резания.

По разделу «**Процессы и операции формообразования**» абитуриенты должны:

Знать:

- типовые процессы и операции формообразования, их технологические возможности и области применения в условиях машиностроительных производств;
- физические и кинематические особенности обработки материалов;
- требования, предъявляемые к рабочей части инструмента, к механическим и физико-химическим свойствам инструментальных материалов;
- геометрические параметры рабочей части типовых инструментов;
- основные принципы проектирования операций механической и физико-химической обработки с обеспечением заданного качества обработанных поверхностей на деталях машин при максимальной технико-экономической эффективности;
- технико-экономические показатели методов лезвийной, абразивной, электрофизической и электрохимической обработки.

Уметь:

- определять оптимальные геометрические параметры режущей части инструмента;
- определять оптимальные режимы механической обработки.

Владеть:

- методикой назначения режимов резания при различных видах обработки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. По результату вступительного испытания поступающему выставляется оценка от нуля до 100 баллов. Минимальный положительный балл по 100-балльной системе составляет 24 балла, ниже которого вступительное испытание считается несданным. Время выполнения заданий вступительного испытания составляет - 60 минут.

2. Экзамен содержит 2 контрольных задания (вопроса) по профессиональным дисциплинам профиля подготовки.

3. Ответ на каждый на вопрос комплексного междисциплинарного экзамена оценивается в соответствии со шкалой оценивания (таблица 1). Максимальная оценка за ответ на вопрос составляет 20 баллов.

4. Итоговая оценка вступительного испытания определяется путем суммирования количества баллов, полученных за каждый вопрос комплексного междисциплинарного экзамена.

Таблица 1

Баллы	Характеристика ответа	Критерий выставления оценки
16-20	Полный	Демонстрация отличных знаний по заданному вопросу. Умение иллюстрировать теоретические положения эскизами, графиками, формулами. Широкий кругозор по обсуждаемым вопросам.
12-15	Неполный	Демонстрация твердых знаний по заданному вопросу. Наличие мелких неточностей в ответе и в иллюстративном материале.
8-11	Верный с ошибками	Неплохое знание вопроса, но с заметными ошибками.
5-7	Слабый, грубые ошибки	Слабое знание и понимание рассматриваемого вопроса, со значительными ошибками
0-4	Не получен	Незнание и непонимание рассматриваемого вопроса.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Солоненко В.Г., Рыжкин А.А. Резание металлов и режущие инструменты: Учеб. пособие для вузов. - М.: Высш. шк., 2007.- 413 с.
2. Тимирязев В.А. Основы технологии машиностроительного производства: учебник для студ. вузов. - СПб. ; М.; Краснодар : Лань, 2012
3. Скрыбин В.А., Зверовщиков А.Е., Зотов Е.В. Процессы и операции формообразования. Пенза: Приволжский Дом знаний, 2014. — 196 с.
4. Технология машиностроения: в 2 т. Т.1. Основы технологии машиностроения: Учебник для вузов / В. М. Бурцев, А. С. Васильев и др. под ред. А. М. Дальского. - М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 1999. - 564 с, ил.
5. Технология машиностроения: в 2 т. Т.2. Производство машин: Учебник для Вузов / В. М. Бурцев, А. С. Васильев и др. под ред. Г. Н. Мельникова. - М: Изд- во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 1999. - 640 с, ил. Технология машиностроения: [учебник для вузов по направлению 151000 "Технология машиностроения"] / А. Н. Ковшов. СПб. и др.: Лань, 2008 г. — 318 с.
6. Основы технологии машиностроения, Скворцов В.Ф., 2013
7. Основы технологии машиностроения, Болдырев А.И., Смоленцев В.П.,

Белякин А.С., Болдырев А.А., 2011

Дополнительная литература:

1. Теория резания: учебник для вузов / П.И. Ящерицын, Е.Э. Фельдштейн, М.А. Корниевич – Минск: Новое знание. – 2007.
2. Инструментальное оснащение технологических процессов металлообработки, Схиртладзе А.Г., Перевозников В.К., Иванов В.А., Иванов А.В., 2015
3. Основы технологии машиностроения, Антимонов А.М., 2017
4. Интегрированные процессы обработки материалов резанием, Грабченко А.И., Залого В.А., Внуков Ю.Н., 2017
5. Формообразующий инструмент в машиностроении, Расчет и конструирование, учебное пособие, Клименков С.С., 2014
6. Нормирование точности и технические измерения в машиностроении, Клименков С.С., 2013

Дисциплина «Процессы и операции формообразования»

Основная литература:

1. Горохов В.А. Основы технологии машиностроения и формализованный синтез технологических процессов. Часть 1 / В.А. Горохов ТНТ – 2011. 496 с.
2. Горохов В.А. Основы технологии машиностроения и формализованный синтез технологических процессов. Часть 2 / В.А. Горохов ТНТ – 2011. 576 с.
3. Житников Ю.З. Автоматизация технологических и производственных процессов в машиностроении / Ю.З. Житников – ТНТ. 2011. 656 с.
4. Схиртладзе А.Г. Технологическое оборудование машиностроительных производств: Учеб. пособие для машиностроит. спец. вузов / А.Г. Схиртладзе, В.Ю. Новиков; Под ред. Ю.М. Соломенцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2001 – 407 с: ил.
5. Моряков О.С. Оборудование машиностроительного производства: учебник для студентов вузов / О.С. Моряков. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.
6. Сибикин М.Ю. Металлорежущее оборудование машиностроительных предприятий / М.Ю. Сибикин. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 564 с.
7. Ящерицын П.И. Теория резания: учебник для вузов / П.И. Ящерицын, Е.Э. Фельдштейн, М.А. Корниевич – Минск: Новое знание. – 2007.
8. Матвеев В.Н. Технологическая оснастка: учебник для вузов / В.Н. Матвеев. – Лань, 2016. – 232 с.
9. Гурьянихин, В.Ф. Технологическая оснастка: учебное пособие / В.Ф. Гурьянихин, А.Д. Евстигнеев – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 80 с.

Дополнительная литература:

1. Берлинер Э.М. САПР конструктора машиностроителя / Э.М. Берлинер, О.В. Таратынов – Инфра-М, Форум 2015 288 с.
2. Бурдо Г.Б. Основы построения САПР ТП в многономенклатурном машиностроительном производстве / Г.Б. Бурдо - ТНТ. 2015. 280 с.
3. Ловыгин А. Современный станок с ЧПУ и САД/САМ система / А. Ловыгин., Л. Теворовский Москва: ДМК Пресс, 2012.- 280 с.

4. Копылов Ю. Р. Компьютерные технологии в машиностроении (практикум + CD): учеб. пособие / Ю.Р. Копылов. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2012. – 508 с.

5. Шишмарёв В.Ю. Автоматизация технологических процессов учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ю. Шишмарев. — 7-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с.

6. Акулович Л.М., Шелег В.К. Основы автоматизированного проектирования технологических процессов в машиностроении / Л.М. Акулович, В.К. Шелег ИНФРА-М, 2012. – 488 с.

***ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО
ОТРАСЛЯМ), МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «СТРАТЕГИЧЕСКИЙ
МЕНЕДЖМЕНТ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»***

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа комплексного экзамена по специальности предназначена для поступающих на обучение по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы «Стратегический менеджмент и инновации в образовании» по образовательно-квалификационному уровню магистратуры Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Порядок проведения вступительного испытания по **комплексному экзамену по специальности** по образовательной программе высшего образования образовательно-квалификационного уровня магистратуры определяется Правилами приема абитуриентов в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Вступительные испытания проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова расписанию.

Проведение вступительного испытания по образовательной программе магистратуры осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменной форме.

Продолжительность экзамена по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «Стратегический менеджмент и инновации в образовании» составляет 30 минут на подготовку и 0,25 часа на каждый ответ абитуриента по вопросам экзаменационного билета.

Содержание программы

Программа состоит из 4 разделов:

- раздел 1 «Основное содержание вступительного испытания»;
- раздел 2 «Список рекомендуемой литературы и информационных источников для подготовки к вступительным испытаниям»;

- раздел 3 «Фонд оценочных средств»;
- раздел 4 «Критерии оценивания».

Раздел 1

Основное содержание вступительного испытания

Программа комплексного экзамена для поступающих в магистратуру по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «Стратегический менеджмент и инновации в образовании» структурирована в соответствии с логикой современной профессионально-педагогической деятельности и отражает её ключевые аспекты. Содержание экзамена охватывает три взаимосвязанных тематических блока, проверяющих готовность абитуриента к анализу, проектированию и управлению в системе профессионального образования.

Тематический блок 1 «Теоретические основы профессиональной педагогики и профессионального образования».

Педагогика в системе наук о человеке. Педагогические категории и понятия. Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности. Концепции и теории обучения. Ведущие парадигмы образования. Общие сведения о формах, методах и средствах обучения. Общие педагогические принципы обучения.

Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний. Становление и развитие профессионального образования. Сущность, функции и принципы профессионального обучения. Правовая и нормативная основы обучения в СПО и ДПО. Основные компетенции и направления профессионального образования в современном мире. Современные требования к подготовке рабочих и специалистов.

Личность педагога профессионального обучения. Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога.

Тематический блок 2 «Методология и технология профессионального обучения и воспитания».

Методы профессионального обучения и их проектирование. Организационные формы профессионального обучения. Дидактические средства в профессиональном обучении. Сущность педагогической технологии, отличие от методики. Виды педагогических технологий (традиционные, проблемные, проектные, игровые, интерактивные, ИКТ).

Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Планирование профессионального обучения. Методика отбора содержания учебного материала. Методика постановки цели и задач учебного занятия. Проектирование образовательного процесса. Методика проектирования теоретического и практического учебного занятия. Методика организации производственной практики обучающихся.

Виды, формы и методы контроля педагогического процесса. Проектирование контрольно-оценочной деятельности педагога. Методика анализа и самоанализа учебного занятия.

Средства и формы воспитания. Методы и приемы организации воспитательного процесса в СПО. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования.

Тематический блок 3 «Основы управления, коммуникации и проектной деятельности в образовании».

Управление профессиональной образовательной организацией. Организация учебного процесса в СПО и ДПО. Сущность и содержание самоменеджмента педагога. Личностные качества как основа самоменеджмента. Постановка цели и планирование в самоменеджменте. Управление рабочей (педагогической) нагрузкой.

Коммуникативная компетентность педагога. Модели и стили педагогического общения. Вербальные и невербальные коммуникации, речевая культура и этикет. Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. Коммуникация как инструмент управления обучением и воспитанием.

Проектирование в образовании: сущность, типы проектов. Алгоритм работы над учебным проектом. Проектирование содержания профессионального образования.

Раздел 2

Список рекомендуемой литературы и информационных источников для подготовки к вступительным испытаниям

Рекомендуемая литература:

1. Бессонов Б.Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов ; соответствует ФГОС ВО / Б.Н. Бессонов. – Москва : Юрайт, 2020. – 210 с.

2. Гревцева Г.Я. Педагогические технологии : учебное пособие / Г.Я. Гревцева, Р.А. Литвак. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск : ЧГИК, 2018. – 137 с.

3. Грицай Л.А. Педагогика : учебное пособие / Л.А. Грицай. – Рязань : РГУ имени С.А. Есенина, 2022. – 172 с.

4. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – Москва : Инфра-М, 2019. – 425 с.

5. Загвязинский В.И. Общая педагогика : учебное пособие для студентов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва : Высшая школа, 2008. – 391 с.

6. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Григорий Исаакович Кругликов. – Москва : Академия, 2013. – 320 с.

7. Мельникова О.В. Методика профессионального обучения : учебно-методическое пособие / О.В. Мельникова. – Брянск : Брянский ГАУ, 2022. – 50 с.

8. Миронов А.Г. Психология общения и педагогические коммуникации : учебное пособие / А.Г. Миронов. – Красноярск : КрасГАУ, 2020. – 164 с.

9. Мищенко Л.И. Теория обучения (Дидактика) : учебное пособие / Л.И. Мищенко. – Курск : КГУ, 2024. – 194 с.

10. Основы самоменеджмента : учебное пособие / Д.В. Запорожец, А.В. Назаренко, Д.С. Кенина ; Ставропольский гос. аграрный ун-т. – Ставрополь, 2018. – 120 с.

11. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 427 с.

12. Педагогика : учебное пособие / В.М. Кроль ; 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 303 с.

13. Подласый И.П. Педагогика начальной школы : учебник для студентов пед. уч-щ и колледжей, обучающихся по группе специальностей «Образование» / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 463 с.

14. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Москва : Академия, 2010. – 368 с.

15. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения : учебное пособие / В.А. Скакун ; 2-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. – 336 с.

16. Тархан Л.З. Организационная и контрольно-методическая деятельность преподавателя высшей школы : учебное пособие / Л.З. Тархан, М.И. Мыхнюк. – Симферополь : Ариал, 2018. – 209 с.

Рекомендуемые информационные источники (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») :

17. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.

18. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

19. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ).

Раздел 3

Фонд оценочных средств

Вступительные испытания для претендентов, поступающих в магистратуру, проводится в форме профессионально-ориентированного собеседования, путем устного ответа абитуриентов на вопросы по экзаменационному билету. Экзаменационный билет включает 3 теоретических вопроса.

Перечень экзаменационных вопросов по тематическому блоку I «Теоретические основы профессиональной педагогики и профессионального образования».

1. Педагогика как наука: определение, объект, предмет изучения.

2. Взаимосвязь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией).
3. Сущность и взаимосвязь основных педагогических категорий: «образование», «обучение», «воспитание», «развитие».
4. Целостность педагогического процесса, его структурные компоненты.
5. Классические дидактические теории обучения и их роль в профессиональной подготовке.
6. Этапы формирования профессиональных умений и навыков в обучении.
7. Сравнительный анализ традиционной (знаниевой) и личностно-ориентированной парадигм образования.
8. Основные функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная.
9. Классификация методов обучения и их виды.
10. Содержание общедидактических принципов обучения.
11. Профессиональная педагогика как отрасль научного знания, её специфика.
12. Основные исторические этапы становления системы профессионального образования в России.
13. Сущность и отличительные черты профессионального обучения.
14. Основные функции профессионального обучения (подготовка, переподготовка, повышение квалификации).
15. Требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к результатам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.
16. Ключевые нормативные документы, регулирующие деятельность организаций СПО и ДПО.
17. Дуальная система обучения: сущность и преимущества для профессионального образования.
18. Ключевые компетенции выпускника системы профессионального образования в современном мире.
19. Современные тенденции и вызовы в развитии профессионального образования (цифровизация, старение кадров, быстрое устаревание знаний).
20. Роль работодателя в организации и оценке результатов профессионального обучения.
21. Понятие «личность педагога профессионального обучения», его структурные компоненты.
22. Модель профессионально-важных качеств педагога профессионального обучения.
23. Современные требования к профессиональной компетентности педагога (предметной, методической, психолого-педагогической).
24. Специфика педагогической деятельности мастера производственного обучения.
25. Роль педагогического такта и авторитета в работе педагога профессионального обучения.

26. Понятие «педагогическая культура» преподавателя.
27. Непрерывное самообразование как обязательное качество современного педагога.
28. Профессиональная траектория педагога: от специалиста к руководителю.
29. Готовность педагога к работе в инклюзивной образовательной среде.
30. Влияние изменений в системе профессионального образования на требования к личности и профессиональным качествам педагога.

Перечень экзаменационных вопросов по тематическому блоку 2 «Методология и технология профессионального обучения и воспитания».

31. Классификация и проектирование методов профессионального обучения.
32. Организационные формы профессионального обучения и методика проведения практических занятий.
33. Сущность педагогической технологии. Отличие технологии от методики.
34. Технология проблемного обучения в профессиональном образовании: суть и этапы реализации.
35. Специфика и организация проектного обучения в рамках профессионального модуля.
36. Возможности игровых технологий для формирования профессиональных компетенций.
37. Влияние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на методику профессионального обучения.
38. Содержание методической деятельности педагога: планирование, отбор содержания, постановка целей и задач занятия.
39. Проектирование образовательного процесса по дисциплине или профессиональному модулю.
40. Алгоритм и особенности проектирования теоретического и практического учебного занятия.
41. Методика организации учебной и производственной практики, обеспечение преемственности с теоретическим обучением.
42. Система контроля результатов обучения в СПО: виды, формы, функции.
43. Проектирование фонда оценочных средств (ФОС) и критериев оценки практических умений.
44. Современные формы итоговой аттестации в профессиональном образовании.
45. Методика анализа и самоанализа учебного занятия.
46. Особенности оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося.
47. Система средств, форм и методов воспитательной работы в СПО.
48. Особенности и актуальные направления воспитательной работы в СПО.

49. Формирование толерантности и навыков межкультурного общения у обучающихся СПО.

50. Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения среди обучающихся.

51. Интеграция воспитательного компонента в образовательный процесс: роль куратора и учебных дисциплин.

52. Роль и функции куратора (классного руководителя) учебной группы в системе СПО.

53. Роль студенческого самоуправления в воспитательном процессе.

54. Дидактические средства в профессиональном обучении и их классификация.

55. Достоинства и недостатки тестовой формы контроля в профессиональном обучении.

56. Использование результатов контроля для корректировки учебного процесса.

57. Проектирование программы воспитательной работы с учебной группой.

58. Методика отбора содержания учебного материала для занятия.

59. Требования к постановке цели и задач учебного занятия в логике компетентностного подхода.

60. План и план-конспект учебного занятия: структура и содержание.

Перечень экзаменационных вопросов по тематическому блоку 3 «Основы управления, коммуникации и проектной деятельности в образовании».

61. Основные функции управления профессиональной образовательной организацией (планирование, организация, мотивация, контроль).

62. Принципы организационной структуры управления колледжем (линейно-функциональная структура).

63. Организация учебного процесса в СПО.

64. Организация учебного процесса в СПО: составление расписания, учёт нагрузки, документальное сопровождение.

65. Понятие и ключевые элементы самоменеджмента педагога.

66. Влияние личностных качеств педагога на эффективность самоменеджмента.

67. Инструменты тайм-менеджмента и их применение в работе педагога.

68. Эффективное распределение и управление педагогической нагрузкой (аудиторной и внеаудиторной).

69. Роль методической службы колледжа в управлении качеством образовательного процесса.

70. Коммуникативная компетентность педагога: понятие и структурные компоненты.

71. Коммуникативная культура руководителя образовательной организации.

72. Основные модели и стили педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный), их эффективность.

73. Влияние вербальных средств общения на эффективность педагогического взаимодействия.

74. Нормы речевого этикета в профессионально-педагогическом общении.

75. Роль невербальных коммуникаций (мимика, жесты, поза, дистанция) в работе педагога.

76. Организация эффективной обратной связи в учебном процессе: формы, приёмы, педагогические условия.

77. Особенности педагогической коммуникации в инклюзивной образовательной среде.

78. Коммуникативные технологии для разрешения конфликтных ситуаций в учебной группе.

79. Использование техник активного слушания для установления контакта с обучающимся.

80. Педагогическое общение как инструмент управления учебной деятельностью и мотивации обучающихся.

81. Взаимодействие куратора с обучающимися как компонент воспитательной работы: формы, технологии, трудности.

82. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС): структура, назначение, роль в управлении.

83. Цифровая коммуникация в образовании.

84. Цифровая коммуникация в образовании: этика, инструменты, риски.

85. Сущность проектирования как вида деятельности в современном образовании.

86. Классификация проектов в образовании (исследовательские, творческие, социальные, инновационные).

87. Основные этапы (алгоритм) работы над учебным проектом.

88. Учебный проект и социальный проект в образовательной организации: сходство, различия.

89. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в системе СПО.

90. Методология проектирования содержания профессионального образования (на примере рабочей программы профессионального модуля).

Раздел 4

Критерии оценивания

Вступительные испытания оцениваются по 100-балльной шкале в соответствии с установленными критериями (см. таблицу).

Экзаменационный билет включает **3 вопроса** (по одному из каждого модуля программы). Ответ на **каждый вопрос** независимо оценивается экзаменационной комиссией по **100-балльной шкале** на основе критериев, приведённых в таблице. **Итоговый балл** за весь экзамен (**Итог**)

рассчитывается как среднее арифметическое значение баллов, полученных за ответы на три вопроса (***V1, V2, V3***) и рассчитывается по формуле:

$$\text{Итог} = (V1 + V2 + V3) / 3.$$

Полученное значение округляется до целого числа по правилам математического округления. Рассчитанный итоговый балл проставляется цифрой в экзаменационную ведомость и заверяется членами аттестационной комиссии.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение аттестационного испытания, определяется Приёмной комиссией.

Критерии оценивания

Показатель	Рейтинг	Критерии
1	2	3
Высокий (5)	80-100 баллов	<p><i>Полнота и глубина:</i> вопрос раскрыт полностью, логично и системно; продемонстрировано понимание взаимосвязей с другими темами программы.</p> <p><i>Аргументация и практика:</i> все теоретические положения обоснованы и проиллюстрированы конкретными, релевантными примерами из практики профессионального образования.</p> <p><i>Применение знаний:</i> продемонстрировано умение применять теоретические знания для анализа предложенных ситуаций или решения практических педагогических задач.</p> <p><i>Культура ответа:</i> свободное и точное использование профессиональной терминологии; речь грамотная, ответ структурирован, выдержан в научно-педагогическом стиле.</p>
Хороший (4)	55-79 баллов	<p><i>Полнота и глубина:</i> вопрос раскрыт в основном полно, но с незначительными пропусками второстепенных аспектов; логика изложения в целом сохранена.</p> <p><i>Аргументация и практика:</i> ключевые положения обоснованы, примеры приведены, но могут носить общий характер.</p> <p><i>Применение знаний:</i> показано понимание возможности применения знаний на практике, но без глубокой проработки.</p> <p><i>Культура ответа:</i> терминология используется в основном корректно; речь понятна, ответ в целом логичен.</p>

Средний (3)	24-54 баллов	<p><i>Полнота и глубина:</i> раскрыты только основные, ключевые положения вопроса; изложение может быть фрагментарным, логические связи выражены слабо.</p> <p><i>Аргументация и практика:</i> обоснования носят поверхностный характер; примеры могут отсутствовать или быть малоубедительными.</p> <p><i>Применение знаний:</i> умение применять знания на практике продемонстрировано фрагментарно или с существенными упрощениями.</p> <p><i>Культура ответа:</i> терминология используется с ошибками или заменяется бытовыми аналогами; в ответе заметны логические паузы, поиск слов.</p>
Низкий (2)	0-23 баллов*	<p><i>Полнота и глубина:</i> суть вопроса не раскрыта; ответ сводится к общим фразам, не относящимся к теме, или содержит фактические ошибки в базовых понятиях.</p> <p><i>Аргументация и практика:</i> отсутствуют.</p> <p><i>Применение знаний:</i> не продемонстрировано.</p> <p><i>Культура ответа:</i> профессиональная терминология не используется; речь невыразительна, ответ не структурирован.</p>

**Примечание:* наличие грубых фактических ошибок при раскрытии ключевых понятий вопроса является основанием для выставления оценки по нижней границе низкого уровня.

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 24.04.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ,
МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.
ОХРАНА ТРУДА»**

Программа комплексного вступительного испытания по направлению предназначена для поступающих на обучение по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» по образовательному-квалификационному уровню магистратуры Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Порядок проведения комплексного вступительного испытания по образовательной программе 20.04.01 «Техносферная безопасность» образовательного-квалификационного уровня магистратуры определяется Правилами приема абитуриентов в ГБОУВО РК КИПУ.

Вступительные испытания проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова расписанию.

Проведение вступительного испытания по образовательной программе бакалавриата магистратуры осуществляется в письменной форме.

Продолжительность экзамена по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» составляет 120 минут

На экзамене поступающие могут пользоваться: пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Цель экзамена

Экзамен проводится с целью определить уровень знаний, полученных выпускниками в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, а также выявить практическую подготовленность по техносферной безопасности к выполнению профессиональных задач.

Задачи

Выявить уровень базовых компетентностей в области техносферной безопасности путем оценки обобщенных знаний о безопасности человека в условиях чрезвычайных ситуаций, включая теорию и практику защиты и обеспечения безопасности человека, общества, государства, природы от опасных и вредных факторов различного характера, а также влияния опасных факторов на здоровье.

Требования к вступительному экзамену

Вступительный экзамен по направлению 20.04.01 «Техносферная безопасность» носит междисциплинарный характер. Экзамен должен выявить умение выпускников формировать знания о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищённости человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение здоровья и работоспособности человека.

Требования, соответствие которым подлежит оценке на экзамене

В ходе экзамена выпускник должен продемонстрировать соответствие следующим требованиям ГБОУ ВО РК КИПУ техносферной безопасности

уметь:

- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- реализовать меры защиты человека и среды обитания от негативных воз-действий с оценкой их технико-экономической эффективности;
- оценивать социально-экономический ущерб здоровью человека и среды обитания в результате техногенного воздействия;
- прогнозировать развитие и оценивать последствия ЧС;
- принимать решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и приме-нения современных средств защиты, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

знать:

- вопросы обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- опасные техногенные и природные явления, а также способы защиты от них;
- методы и средства снижения воздействия вредных факторов до нормативных значений или до полного исключения их воздействия на людей;
- связь контроля с другими методами регулирования природоохранной деятельности.

Должен иметь представление о:

- психологии поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях различного происхождения;
- современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- теории риска и факторах, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций.

Критерии оценки знаний на экзамене:

По результатам тестирования абитуриенты получают определённое число баллов по 100 бальной шкале:

100-76 – баллов – «отлично».

75 – 51 баллов – «хорошо».

50 – 24 баллов – «удовлетворительно».

Менее 24 баллов – «неудовлетворительно».

Содержание программы вступительных испытаний комплексного экзамена по «Техносферной безопасности» Разделы и их содержание Медико-биологические основы безопасности

Общие принципы работы сенсорных систем. Сенсорное и сенсомоторное поле. Классификация сенсорных систем, их структурно-функциональная организация. Анализаторы, определение, основные понятия.

Зрительный анализатор: строение оптической и проводящей системы глаза, световая чувствительность, цветовосприятие, острота зрения, восприятие мельканий. Восприятие движений, би-и монокулярное зрение.

Суховой анализатор. Строение, функции, механизм звукообразования. Восприятие звука, чувствительность слухового анализатора, восприятие высоты, силы звука и локализация источника звука.

Вестибулярный анализатор, строение, функции. Кинестетический анализатор. Висцеральный анализатор. Вкусовой анализатор. Кожный анализатор: тактильная, температурная, вибрационная. Пороги чувствительности. Определение, сущность.

Сознание и мышление. Сон и бодрствование. Фазы сна. Физиологическая основа сна. Механизм принятия решения и осуществление решения.

Понятия о вредных веществах. Классификация вредных веществ. Классы опасности вредных веществ. Отравления, классификация, принципы диагностики. Параметры, влияющие на токсичность вредных веществ. Фармакокинетика и фармакодинамика. Превращения вредных веществ в организме. Принципы лечения острых и хронических отравлений.

Этиопатогенез профессиональных заболеваний. Классификация профзаболеваний. Основные принципы диагностики и лечения профессиональных заболеваний. Регистрация и учет профзаболеваний.

Медико-биологические характеристики вредных факторов. Классификация механизмов воздействия.

Воздействие на организм параметров микроклимата, вибрации, звуковых явлений, освещенности, электрического тока, электромагнитных полей, ионизирующего и лазерного излучений, инфракрасного излучения и ультрафиолетового излучений.

Понятие об оптимальных, допустимых и вредных условиях труда. Принципы нормирования трудовой деятельности. Влияние условий труда на организм человека.

Безопасность жизнедеятельности

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения

Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность».

Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.

Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Тема 2. Защита человека от вредных и опасных факторов

Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.

Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

Классификация негативных факторов. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов - основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.

Тема 3. Управление безопасностью жизнедеятельности
Законодательные и нормативные правовые основы управления без-

опасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.

Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности. **Страхование рисков:** экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.

Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

Тема 4. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действие населения при пожаре.

Основные понятия и определение пожара, горения. Классификация пожаров по величине наносимого ущерба. Руководство противопожарной защитной и государственный пожарный надзор. Их функции.

Первичные средства пожаротушения. Виды огнетушителей и способы их использования. Системы противопожарной сигнализации.

Организация противопожарной безопасности на объекте и его территории, пожарно-техническая комиссия (ПТК), её состав и задачи. Противопожарные меры на территории: жилых домов, детских оздоровительных лагерей, сельских населенных пунктов, домов отдыха. Требования к путям эвакуации. Действия руководителя объекта, населения при возникновении пожара.

Тема 5. Гражданская оборона и её задача.

Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Принципы и способы защиты населения. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Подготовка и проведение «Дня защиты детей в школах».

Надзор и контроль в сфере безопасности

Комплексный характер дисциплины «Надзор и контроль в сфере безопасности», связь с другими дисциплинами. Общие сведения о видах надзора и контроля в сфере безопасности. Термины и определения, используемые в системе управления и контроля в сфере безопасности труда.

Задачи надзора, контроля и механизм их решения. Надзорные функции государственного управления обеспечения законности в сфере безопасности.

Специализированные государственные органы, основным назначением которых является проверка выполнения общеобязательных требований, закрепленных в нормативно-правовых актах.

Государственные органы управления безопасностью в техносфере. Государственная политика и принципы управления техносферной безопасностью.

Надзор в структуре государственного управления безопасностью в техносфере. Функции и полномочия в области контроля в сфере безопасности федеральных министерств, федеральных служб и федеральных агентств.

Структура государственного надзора за безопасностью в техносфере. Функции контроля, надзора органов исполнительной власти: федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства, осуществляющие функции контроля и надзора в области техносферной безопасности.

Органы государственного надзора и контроля в сфере безопасности. Система государственного надзора. Организация надзора и контроля за состоянием охраны труда (ОТ), пожарной безопасности, промышленной безопасности (ПБ), охраны окружающей среды (ООС), профилактики чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Федеральная инспекция труда, принципы деятельности и основные задачи, основные полномочия, права и обязанности государственных инспекторов труда; Государственная инспекция труда в субъекте Федерации, основные задачи и функции, права и обязанности должностных лиц; организация деятельности Федеральной инспекции труда, объекты контроля. Нормативно-правовые акты регламентирующие контрольно-надзорную деятельность.

Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) принципы деятельности и основные задачи, основные полномочия, права и обязанности, объекты контроля. Нормативно-правовые акты регламентирующие контрольно-надзорную деятельность.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), принципы деятельности и основные задачи, основные полномочия, права и обязанности, объекты контроля. Нормативно-правовые акты регламентирующие контрольно-надзорную деятельность.

Главное управление Государственной противопожарной службы МЧС России (Госпожнадзор) принципы деятельности и основные задачи, основные полномочия, права и обязанности, объекты контроля. Нормативно-правовые акты регламентирующие контрольно-надзорную деятельность.

Федеральная служба по техническому регулированию и метрологии (Ростехрегулирование) принципы деятельности и основные задачи, основные полномочия, права и обязанности.

Руководящие документы надзорных органов, определяющие порядок осуществления государственного контроля Федеральный Закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля и надзора» от 8.08.2001 № 134.

Ответственность за нарушение законодательных и нормативных требований в сфере безопасности. Нормативно-правовые акты

регламентирующие процедуры в сфере правонарушений: УК РФ, органы надзора и контроля налагающие административные наказания.

Виды ответственности: дисциплинарная, административная, материальная, уголовная. Ведомственный и общественный контроль в сфере безопасности. Структуры, осуществляющие ведомственный контроль за выполнением требований охраны труда. Контрольные функции технической инспекции профсоюзов в сфере безопасности труда. Права технических инспекторов профсоюзов в защите трудовых прав работников. Уполномоченные по охране труда трудовых коллективов: права, обязанности, документирование общественного контроля. Административно-общественный контроль за состоянием охраны труда в организации. Виды, содержание и документирование административно-общественного контроля.

Контроль в сфере безопасности на уровне организации.

Задачи и функции службы охраны труда в системе контроля требований безопасности в организации. Виды контроля, процесс и характеристики эффективного контроля. Познавательная и воздействующая функция контроля. Документирование процессов контроля в сфере безопасности. Методы оценки безопасного поведения работников. Основные функции и права уполномоченных по охране труда по систематическому контролю условий труда. Комитеты по охране труда в организации, их роль в контроле и обеспечении требований безопасности на предприятии.

Методы контроля безопасности на рабочем месте. Оценка профессионального риска и аттестация рабочих мест по условиям труда, как элемент контроля условий и охраны труда.

Виды производственного контроля, порядок проведения, документирование процесса.

Аудит – система проверки эффективности управления охраной труда по обеспечению безопасности и предотвращению аварий, инцидентов.

Документирование процесса надзора и контроля в сфере безопасности. Разработка перспективных, комплексных, оперативных планов проверок по безопасности труда. Виды и формы отчетности, сроки предоставления, ответственность за достоверность сведений.

Методы и средства контроля окружающей среды и экологический мониторинг

Организация систем мониторинга. Виды мониторинга

Цели и задачи мониторинга. Причины возникновения системы экологического мониторинга. Обоснование необходимости организации мониторинга состояния окружающей среды. Единая государственная система экологического мониторинга.

Нормирование качества природных сред. Нормирование качества атмосферного воздуха. Нормирование качества водных объектов. Нормирование качества почвы и продуктов питания

Методы диагностирования и контроля за уровнем загрязняющих веществ в окружающей среде.

Классификация видов и направлений деятельности систем мониторинга. Особенности мониторинга в связи с пространственными масштабами и дифференциацией сред. Важнейшие контактные и дистанционные методы определения загрязненности объектов окружающей среды. Спутниковые, авиационные и другие методы зондирования.

Стандартизация в области экологического мониторинга. Управление в структуре экологического мониторинга. Государственная система экологического мониторинга окружающей среды. Организации, осуществляющие мониторинг окружающей среды.

Общие сведения о методах наблюдения. Контактные методы контроля. Дистанционные методы наблюдения. Биологические методы контроля. Характеристика биоиндикаторов.

Мониторинг гидросферы, атмосферы и литосферы

Общие сведения о мониторинге атмосферы. Состав атмосферного воздуха. Классификация основных загрязнителей. Стандарты качества атмосферного воздуха. Нормативные документы, устанавливающие показатели качества атмосферного воздуха. Характеристика и источники загрязнения атмосферы. Правила организации наблюдений за уровнем загрязнения атмосферы в городах и населённых пунктах. Выбор места, способа и периодичность отбора проб воздуха. Обоснование перечня загрязняющих веществ, подлежащих контролю.

Аппаратура и методики отбора проб. Современные методы контроля загрязнения воздушной среды, основные нормативные документы. Измерение концентраций вредных веществ индикаторными трубками. Индивидуальная активная и пассивная дозиметрия. Краткая характеристика приоритетных загрязняющих веществ в атмосферном воздухе.

Источники загрязнения водоемов. Классификация сточных вод. Основные опасные загрязняющие вещества. Сеть наблюдений за состоянием водных объектов. Принципы выбора контрольных точек для оценки уровня загрязнения водоемов. Гидрохимические и гидробиологические наблюдения. Основные характеристики качества воды и их определение.

Выбор места, способа и периодичность отбора проб воздуха. Аппаратура методики отбора проб. Статистические показатели, используемые для анали-за экологических данных. Комплексные показатели оценки антропогенной нагрузки на окружающую среду.

Организация систем мониторинга загрязнения почвы в зависимости от назначения земельных угодий. Принципы выбора площадок для отбора проб почвы. Проводимые исследования. Сущность методов определения загрязняющих веществ в почве. Суммарный показатель загрязнения почвы. Интегральная оценка техногенной нагрузки на окружающую среду.

Оценка комплексной антропогенной нагрузки на окружающую среду. Методы математического моделирования и анализа данных в системе экологического мониторинга. Элементы корреляционного и регрессионного анализов для оценки причинно-следственных связей в системе экологического мониторинга. Методы биомониторинга в оценке техногенного воздействия на окружающую среду

Понятие системы информационно-аналитического обеспечения экологического мониторинга, ее цели и задачи. Формы для записи данных наблюдений за концентрациями загрязняющих веществ и метеорологическими величинами. Структура журналов наблюдений. Организация сбора экологической информации из форм государственной статистической отчетности. Информационные потоки для организации системы информационного обеспечения экологического мониторинга. Формы представления входной и выходной информации. Краткий обзор технических и прикладных программных средств, используемых для информационно-аналитического обеспечения экологического мониторинга. Базы данных. Экспертные системы в экологии.

Разработка управленческих решений и мероприятий технологического, санитарно-гигиенического, экологического характера по защите объектов окружающей среды от загрязнения на основе данных системы экологического мониторинга. Перспективные направления в контроле качества окружающей среды и решении экологических проблем.

Производственная санитария и гигиена труда

Введение

Понятие об учебной дисциплине “Производственная санитария и гигиена труда”, цель ее изучения. Научное содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами, изучаемыми в университете. Гигиена труда, история ее развития. Производственные вредности. Предельно допустимые уровни воздействия. Системы санитарно-гигиенического нормирования вредных факторов. Нравственные и психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов по промышленной санитарии и гигиене труда.

Оздоровление воздушной среды.

Понятие о микроклимате производственного помещения. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Теплообмен человека с окружающей средой. Терморегуляция. Влияние параметров микроклимата на здоровье и работоспособность человека. Гигиеническое нормирование характеристик микроклимата в производственных помещениях, кабинах экипажа и пассажирских салонах ВС ГА.

Вредные вещества и их классификация. Токсикология вредных веществ в воздухе рабочей зоны АП. Пыль как производственная вредность. Гигиеническое нормирование содержания вредных веществ. Средства коллективной и индивидуальной защиты от вредных веществ.

Качество воздуха помещений. Источники химического загрязнения воздуха помещений. Табачный дым и здоровье людей.

Производственная вентиляция. Сведения об основах производственной вентиляции. Задачи ее. Гигиенические требования к производственной вентиляции. Определение потребного воздухообмена в помещениях при наличии в воздухе помещения вредных веществ, избытков тепла и влаги. Меры борьбы с чрезмерным тепловым воздействием на производстве. Меры борьбы с охлаждением работающих.

Естественная вентиляция.

Схема аэрации. Приточные проемы. Вытяжные фонари, шахты. Управление аэрацией. Местная вытяжная вентиляция.

Механическая вентиляция.

Схема устройства механической вентиляции. Перемещение воздуха. Нагревание и увлажнение воздуха. Очистка воздуха от пыли и вредных веществ. Местная вытяжная вентиляция. Общеобменная вентиляция. Аварийная вентиляция.

Защита от тепловых излучений.

Классификация теплозащитных средств. Теплозащитные экраны. Теплоизоляция горячих поверхностей. Воздушное душирование.

Предупреждение производственной опасности при работе в условиях пониженного и повышенного атмосферного давления.

Кондиционирование воздуха. Ионизация воздуха внутри помещения.

Производственное освещение.

Значение света для жизнедеятельности человека в условиях производства. Сущность зрительного процесса. Производственное освещение, системы и виды. Основные светотехнические характеристики. Естественное и искусственное освещение. Гигиеническое нормирование естественного и искусственного освещения.

Правила устройства производственного освещения. Светильники. Методы расчета естественного и искусственного освещения.

Защита от шума, ультразвука, инфразвука и вибрации.

Источники шума на авиапредприятии. Влияние шума на организм человека. Физические характеристики шума, единицы измерения. Классификация шумов. Гигиеническое нормирование шума на производстве. Контроль шумовых характеристик машин и авиационной техники.

Средства и методы защиты от шума. Классификация средств защиты. Определение ожидаемых уровней звукового давления и требуемого снижения шума.

Средства звукоизоляции.

Средства звукопоглощения.

Глушители шума. Классификация и требования к конструкции.

Понятие об авиационном шуме и его основные источники. Характеристики авиационного шума на местности, их техническое нормирование. Пути снижения авиационного шума.

Источники и характеристики ультразвука и инфразвука. Гигиеническое нормирование. Защита от ультразвука и инфразвука.

Источники вибрации на производстве. Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации. Нормирование вибрации. Классификация методов и средств защиты от вибрации.

Виброизоляция технологического оборудования и рабочих мест. Динамическое виброгашение. Вибродемпфирующие покрытия и конструкции.

Защита от лазерного излучения.

Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения. Классы опасности лазера. Лазерно-опасные зоны источников диффузного излучения. Воздействие на организм человека. Оценка степени опасности воздействия. Гигиеническое нормирование лазерного излучения. Средства защиты от лазерного излучения.

Защита от неионизирующих и ионизирующих излучений.

Основные понятия и физическая сущность электромагнитных излучений. Воздействие электромагнитных излучений на человека. Источники ЭМИ. Энергетические характеристики ЭМП промышленной частоты и радиочастот. Гигиеническое нормирование и измерение ЭМИ. Специфика нормирования ЭМИ радиодиапазона для работников ГА и для населения.

Технические и организационные методы и средства защиты от воздействия ЭМИ. Экранирование рабочих мест от ЭМИ. Материалы для защитных экранов. Средства и методы защиты от ЭМП промышленной частоты. Расчет санитарно-защитной зоны при работе РЛС.

Природа и виды ионизирующих излучений. Биологическое действие излучений на человека и окружающую среду. Гигиеническое нормирование излучений, дозы и пределы облучения. Работа с радиоактивными веществами и источниками.

Общие принципы защиты от ионизирующих излучений. Выбор материалов для средств защиты. Расчет уровня ионизирующего излучения. Расчет толщины защитных экранов. Дозиметрический контроль.

Санитарно-гигиенические требования к строительству промышленных предприятий.

Санитарно-гигиенические требования к размещению производственных зданий на территории предприятия. Требования к санитарно-бытовым помещениям предприятия. Системы водоснабжения и канализации промышленных предприятий.

Средства индивидуальной защиты.

Роль средств индивидуальной защиты в профилактике травматизма и заболеваний. Классификация СИЗ. Обеспечение работающих СИЗ. Защита органов дыхания. Защита органов слуха. Защита глаз. Защита головы. Пасты и мази для защиты кожного покрова.

Психофизиологические основы безопасности труда.

Психические процессы, свойства и состояния человека, их влияние на безопасность труда. Основные психологические причины травматизма. Влияние мотивации на безопасность деятельности.

Риск в трудовой деятельности. Причины рискованного поведения и методы определения склонности к риску. Использование психологических факторов в целях повышения безопасности.

Гигиена умственного и физического труда.

Характеристики основных форм деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика. Надежность человека как звена сложной технической системы.

Эргономические основы безопасности труда. Организация рабочего места оператора.

Гигиена труда при работе на ПК.

Характеристика рабочих мест, оснащенных дисплеями. Физические и организационные факторы, влияющие на зрительный комфорт. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности воздействия электромагнитных излучений от ПК.

Нормативные требования к организации работы на ПК. Способы защиты при работе на ПК. Организация рабочего места.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. Учеб. для вузов [Текст] / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак // М.: Издательство «Лань», 2015– 672с.

2. Орлов К.С.Изготовление санитарно-технических, вентиляционных систем и технологических трубопроводов : учебник для системы проф.-тех. оборудования / К. С. Орлов. - М. : Инфра-М, 2014. - 270 с.

3. Кокорин О.Я.Системы и оборудование для создания микроклимата помещений : учебник для студ. техникумов и колледжей строит. профиля и бакалавров строит. вузов: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений, обуч. по спец. 270110 (2914) "Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств и вентиляции" / О. Я. Кокорин, Ю. М. Варфоломеев ; рец.: Ю. С. Краснов, М. В. Балмазов ; ред. Ю. М. Варфоломеев. - М. : Инфра-М, 2014.- 273 с

4. Орлов К.С. Изготовление санитарно-технических, вентиляционных систем и технологических трубопроводов: учебник для среднего профессионального образования. — М.: Инфра—М, 2017.— 272 с.

5. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 110800 - "Агроинженерия" / Г. И. Беляков ; рец.: А. М. Пузырев, М. Б. Латышенок. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 572 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 563.

6. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб.пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г. Ляшко ; ред. В. М. Маслова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник ; М. : Инфра-М, 2014. - 240 с. - Библиогр.: с. 237

7. Трудовой кодекс Российской Федерации.-Москва:Прспект, КноРус,2014.-224 с.

8. Пространство и Время (sub specie aeternitatis): междисциплинарный научно-аналитический и образовательный журнал. Вып. 3 / Российская академия наук, Научный совет по изучению и охране культурного и природного наследия, Российская академия медицинских наук, Проблемная комиссия "Хронобиология и хрономедицина", Российское философское общество, Международная академия информатизации, Отд-ие погранологии ; гл. ред. О. Н. Тынянова ; ред. О. Н. Барабанов [и др.]. - М. : РАН, 2014

9. Карнаух Н.Н. Охрана труда. Москва: Юрайт, 2015.-380с.

10. Трудовой Кодекс Российской Федерации, по состоянию на 10.04.2015г.
11. А.В. Фролов, А.С. Шевченко. Управление техносферной безопасностью : 2-е изд., перераб. и доп. – М. :РУСАЙНС, 2016. – 268 с.
12. Завертаная Е.И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний.М.: Юрайт, 2016. – 313с
13. Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве : / Г. В. Пачурин [и др.] ; ред. Г. В. Пачурин. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2015. - 378 с.
14. Ефремова О.С. Документация по охране труда в организации: практ.пособие. -5-е узд., переераб. и доп. – М.: Энергия, 2015. – 152с.
15. Ниметулаева Г.Ш. Охрана труда и техносферная безопасность. - 2016
16. Трудовой кодекс Российской Федерации.-Москва:Проспект, КноРус,2014.-224 с.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды. Белов С.В. (2011, 680с.)
2. Пространство и Время (sub specie aeternitatis): междисциплинарный научно-аналитический и образовательный журнал. Вып. 3 / Российская академия наук, Научный совет по изучению и охране культурного и природного наследия, Российская академия медицинских наук, Проблемная комиссия "Хронобиология и хрономедицина", Российское философское общество, Международная академия информатизации, Отд-ие погранологии ; гл. ред. О. Н. Тынянова ; ред. О. Н. Барабанов [и др.]. - М. : РАН, 2014
3. Шумилов Р.Н. Проектирование систем вентиляции и отопления : учебное пособие / Р. Н. Шумилов, Ю. И. Толстова, А. Н. Бояршинова ; рец.: М. Н. Чекардовский, В. Б. Рабинович. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2014. - 332 с.
4. Дмитриенко, В. П. Экологический мониторинг техносферы [Текст] / В. П. Дмитриенко; Е. В. Сотникова; А.В. Черняев. – СПб.: Лань. – 2014, 363 с.
5. Севрюкова Е. А., Надзор и контроль в сфере безопасности : учебник для бакалавров [текст] / Е. А. Севрюкова; под общ. ред. В. И. Каракеяна. — М.: Издательство «Юрайт», 2014. — 397 с.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 23.04.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ, МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «СЕРВИС И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Программа комплексного экзамена по специальности предназначена для поступающих на обучение по направлению подготовки 23.04.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» по образовательно-квалификационному уровню магистратуры Государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Порядок проведения вступительного испытания по специальности по образовательной программе 23.04.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» образовательно-квалификационного уровня магистратуры определяется Правилами приема абитуриентов в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Вступительные испытания проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова расписанию.

Проведение вступительного испытания по образовательной программе магистратуры осуществляется в письменной форме

Продолжительность экзамена по направлению подготовки 23.04.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» составляет 40 минут

Программа вступительного экзамена по специальности для поступления по направлению подготовки 23.04.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» на базе «бакалавр» или «специалист» включает три раздела, соответствующих программам основных специальных курсов «Автомобильные двигатели», «Техническая эксплуатация автомобилей», «Основы производства и ремонта автомобилей».

Вступительный экзамен проводится в письменной форме.

Экзаменационные билеты включают три вопроса: по одному вопросу из каждого раздела программы.

На подготовку к ответу абитуриентам отводится до 40 мин.

По третьему разделу **«Силовые агрегаты»** абитуриенты **должны знать:**

- теоретические основы проектирования автомобильных двигателей;
- основные факторы, влияющие на технико-экономические показатели двигателей;
- виды циклов двигателей и особенности их протекания при использовании традиционного и альтернативного топлива;
- конструкцию автомобильных двигателей и их систем;
- основные регулировки, и средства контроля, испытания и настройки автомобильных двигателей;

должны уметь:

- решать практические задачи по расчету автомобильных двигателей различных модификаций;
- выполнять основные регулировки двигателей;
- пользоваться измерительными и контролируемыми средствами.

По разделу **«Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта»** абитуриенты **должны знать:**

- причины ухудшения технического состояния автомобиля;
- влияние условий эксплуатации на техническое состояние автомобилей;

- классификацию отказов;
- закономерности, характеризующие техническое состояние автомобилей;
- методы обеспечения работоспособности автомобилей;
- назначение и основные виды системы технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- технологию технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- организацию технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- управление производством технического обслуживания и ремонта автомобилей;

должны уметь:

- определять техническое состояние автомобилей;
- производить диагностику и регулировку основных узлов и агрегатов автомобиля;
- организовывать технологический процесс технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей;
- проектировать предприятия по техническому обслуживанию и текущему ремонту автомобилей

По разделу «**Основы технологии производства и ремонта автотранспорта и ТТМО**» абитуриенты **должны знать:**

- причины изнашивания деталей и агрегатов автомобилей;
- влияние условий эксплуатации автомобилей на характер изнашивания деталей;
- современные и перспективные технологии восстановления деталей;
- организацию текущего и капитального ремонта автомобилей;
- управление производством и качеством ремонта;

должны уметь:

- проводить дефектацию наиболее сложных автомобильных деталей;
- составлять технологические процессы восстановления деталей;
- организовать технологический процесс капитального и текущего ремонта автомобилей и их агрегатов;
- проектировать авторемонтные предприятия.

РАЗДЕЛ 1. СИЛОВЫЕ АГРЕГАТЫ

Термодинамические циклы двигателей внутреннего сгорания.

Цикл с подводом теплоты при постоянном объеме $v = \text{const}$. Цикл со смешанным подводом теплоты. Циклы двигателей внутреннего сгорания с наддувом.

Действительные циклы автомобильных двигателей внутреннего сгорания.

Процессы газообмена. Процесс сжатия. Процессы подачи и распыления топлива. Процессы смесеобразования. Процессы сгорания и тепловыделения. Процессы расширения.

Показатели рабочего цикла и двигателя.

Индикаторные показатели. Механические потери. Эффективные и оценочные показатели. Тепловой баланс двигателя. Тепловые нагрузки на детали двигателя и их тепловая напряженность.

Экологические показатели двигателя.

Образование токсичных компонентов отработавших газов. Основные способы снижения токсичности и дымности отработавших газов. Акустические показатели двигателей. Основные способы снижения шума двигателей.

Система питания и наддува.

Топливные системы дизелей. Системы наддува. Системы питания двигателей внутреннего сгорания с искровым зажиганием, работающие на жидком топливе.

Автоматическое регулирование режима работы двигателей.

Характеристики двигателей при работе на установившихся режимах.

Динамика двигателей.

Кинематика движения поршня. Динамика кривошипно-шатунного механизма. Равномерность хода двигателей внутреннего сгорания. Уравновешивание двигателей внутреннего сгорания.

Смазывающая система.

Условия смазки деталей двигателей внутреннего сгорания. Свойства моторных масел. Компоненты системы смазки.

Система охлаждения.

Общие сведения. Системы жидкостного охлаждения. Элементы системы жидкого охлаждения. Система воздушного охлаждения.

Перспективы развития автомобильных двигателей.

Особенности развития автомобильных двигателей. Общая характеристика современных двигателей внутреннего сгорания. Тенденция и перспективы развития двигателей. Газотурбинные двигатели.

Литература

1. Д.В.С. Теория поршневых и комбинированных двигателей. Д. Н. Вырубов, Н.А. Иващенко, В. И. Ивин и др.- М.: Машиностроение, 1983. – 372 с.
2. Хорош А.И. Дизельные двигатели транспортных и технологических машин : Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань». 2012. – 704 с.
3. Колчин А.И. Расчет автомобильных и тракторных двигателей / А.И. Колчин, В.П. Демидов. М.: Высшая школа, 2001. – 344 с.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

Теоретические основы технической эксплуатации автомобилей

Техническое состояние автомобиля и его изменение в процессе эксплуатации.

Техническое состояние и работоспособность автомобиля.

Техническая эксплуатация автомобилей. Понятие и определения

Основные причины изменения технического состояния автомобилей.

Влияние условий эксплуатации на техническое состояние автомобилей.

Классификация отказов.

Закономерности изменения технического состояния автомобиля.

Классификация закономерностей характеризующих техническое состояние автомобиля.

Закономерности первого, второго и третьего видов.

Свойства и основные показатели надежности автомобилей.

Основы управления работоспособностью автомобилей.

Понятие об управлении и информации методы обеспечения работоспособности автомобилей

Нормативы технической эксплуатации автомобилей

Техническая диагностика.

Назначение и принципы применения диагностики автомобилей.

Диагностические параметры и нормативы.

Методы, средства и процессы диагностирования.

Место и роль диагностики в системе ТО и ремонта автомобилей.

Система технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Назначение и принципиальные основы системы ТО и ремонта.

Методы формирования системы ТО и ремонта, ее характеристика.

Положение о ТО и ремонте АТС.

Комплексные показатели оценки эффективности технической эксплуатации и надежности автомобилей.

Технология технического обслуживания текущего и ремонта автомобиля

Производственная база технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.

Предприятия автомобильного транспорта.

Уборочно-моечные работы.

Общая характеристика и содержание контрольно-диагностических и регулировочных работ.

Диагностирование автомобиля в целом.

Диагностирование и регулировочные работы по двигателю автомобиля в целом

Диагностирование и регулировочные работы по кривошипно-шатунному механизму и механизму газораспределения.

Диагностирование и регулировочные работы по охлаждающей системе.

Диагностирование и регулирование в системе питания:

- бензиновых двигателей

- дизельных двигателей

Диагностирование и регулировочные работы по системе электрооборудования.

Диагностирование и регулировочные работы по агрегатам и механизмам трансмиссии.

Диагностирование и регулировочные работы по ходовой части автомобиля.

Диагностирование и регулировочные работы по механизмам управления.

Крепежные работы.

Смазочные работы.

Текущий ремонт автомобилей.

Общая характеристика работ.

Разборочно-сборочные и производственно-цеховые работы.

Литература

1. Малкин В.С. Техническая эксплуатация автомобилей : Теоретические и практические аспекты : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Малкин. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 288 с.
2. Кузьмин Н.А. Техническая эксплуатация автомобилей: закономерности изменения работоспособности/ Н.А. Кузьмин – М.: ФОРУМ, 2011, - 208 с.
3. Ремонт автомобилей: Учебник для вузов / Л.В. Дехтеринский, К.Х. Акмаев, В.П. Апсин и др.; Под ред. Л.В. Дехтеринского. – М.: Транспорт, 1992. – 295 с.
4. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. – М.: ИД «ФОРУМ», 2014. – 352 с.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И РЕМОНТА АВТОМОБИЛЕЙ

Основы технологии автостроения.

Основные понятия и определения о производственных и технологических процессах. Типы машиностроительных производств.

Способы изготовления заготовок деталей. Изготовление заготовок литьем. Изготовление заготовок давлением. Получение заготовок другими способами. Понятие о точности, погрешностях обработки. Припуски на обработку. Методы определения припусков.

Базирование деталей. Виды баз и их выбор. Станочные приспособления и их элементы. Назначение и классификация приспособлений. Элементы приспособлений.

Разработка технологических процессов изготовления детали. Исходные данные и последовательность разработки. Типизация технологических процессов.

Основы технологии сборки автомобилей. Методы сборки. Виды соединений деталей и способы их осуществления. Особенности сборки двигателей.

Технология ремонта автомобилей.

Основные понятия о производственном и технологическом процессах ремонта

Причины потери работоспособности автомобилей. Условия эксплуатации. Износ деталей. Усталостные разрушения металла. Коррозионные повреждения деталей и узлов. Нарушения начальных посадок сопряженных деталей

Обеспечение качества и надежности при ремонте автомобилей. Показатели качества ремонта. Надежность автомобилей. Обеспечение надежности автомобилей в процессе их ремонта. Основы управления качеством ремонта автомобилей.

Разборочно-моечные процессы при ремонте автомобилей. Разборка автомобилей. Очистка и мойка агрегатов, узлов и деталей.

Дефектовка и способы восстановления деталей. Дефектовка деталей. Способы восстановления деталей. Технологические основы обеспечения оптимального уровня качества восстановленных деталей.

Восстановление деталей способами ремонтных размеров, дополнительных деталей и давлением. Восстановление деталей под ремонтный размер. Восстановление деталей способом дополнительных деталей. Сущность способа восстановления деталей давлением и его применяемость.

Восстановление деталей сваркой и наплавкой. Восстановление стальных деталей сваркой и наплавкой открытой дугой. Особенности восстановления сваркой деталей из серого чугуна. Особенности восстановления сваркой деталей из алюминиевых сплавов. Восстановление деталей сваркой и наплавкой в среде углекислого газа.

Восстановление деталей автоматической наплавкой в среде углекислого газа. Восстановление деталей автоматической наплавкой под флюсом. Восстановление деталей вибродуговой наплавкой. Эксплуатационные свойства наплавочных металлопокрытий.

Восстановление деталей металлизацией. Сущность процесса и структурные особенности металлизационных покрытий. Плазменно-дуговая металлизация. Другие виды металлизации. Процесс подготовки, нанесения и обработки металлизационных покрытий. Эксплуатационные свойства металлизационных покрытий.

Восстановление деталей электролитическими покрытиями. Хромирование деталей. Железнение деталей. Технологический процесс хромирования и железнения деталей. Эксплуатационные свойства электролитических покрытий хромом и железом.

Применение электрических способов обработки металлов для восстановления деталей. Электроискровая обработка металлов. Электромеханическая обработка металлов.

Восстановление деталей паянием и заливкой антифрикционными сплавами. Восстановление деталей паянием. Восстановление деталей заливкой антифрикционными свойствами.

Восстановление деталей полимерными материалами. Основные полимерные материалы, применяемые при ремонте автомобилей, и их физико-механические свойства. Применение полимерных материалов для восстановления деталей

Упрочнение деталей в процессе их восстановления. Упрочнение деталей поверхностной закалкой. Упрочнение поверхностным пластическим деформированием (наклепом). Упрочнение деталей электромеханической обработкой

Основы разработки технологических процессов восстановления деталей. Содержание и восстановления деталей. Содержание и оформление технологического процесса, исходные данные для его проектирования. Типизация технологических процессов восстановления деталей. Последовательность операций и особенности механической обработки при восстановлении деталей. Техническое нормирование при разработке технологических процессов восстановления деталей

Технология восстановления типовых деталей автомобилей. Восстановление корпусных деталей. Восстановление деталей типа валов и рычагов. Восстановление рам автомобилей. Ремонт кузовов.

Балансировка деталей и сборка соединений и обеспечение сборки соединений. Балансировка деталей. Сборка соединений с натягом Особенности сборки резьбовых соединений. Особенности сборки двигателей, коробок передач, задних мостов, передних мостов и рулевых управлений.

Проектирование авторемонтных предприятий.

Общие сведения проектирования. Особенности авторемонтного производства. Задание на проектирование. Стадии проектирования и состав проекта. Структура предприятия и фонды времени. Определение годовой приведенной программы и трудоемкости работ

Особенности проектирования отделений производственных цехов. Разборочно-сборочные участки. Кузовной участок. Участок восстановления деталей.

Вспомогательное производство, внутризаводской транспорт и складское хозяйство.

Компоновка производственного корпуса и схема генерального плана. Основные сведения по компоновке. Схема генерального плана. Основные строительные требования. Противопожарные и санитарные требования.

Литература

1. Ремонт автомобилей: Учебник для вузов / Л.В. Дехтяринский, К.Х. Акмаев, В.П. Апсин и др., Под ред. Л.В.Дехтяринского. – М.: Транспорт, 1992. – 295 с.
2. Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.С. Васильев, Б.П. Долгополов, Г.Н.Доценко и др.; Под ред. В.А. Зорина. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 512с.
3. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей: / В.И. Карагодин, Н .Н. Митрохин.-2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 496 с.

**Перечень вопросов для поступления по направлению подготовки
23.04.03 Эксплуатация транспортных и транспортно-технологических
машин и комплексов**

1. Технологические приемы для повышения долговечности деталей газораспределительного механизма двигателя.
2. Консистентные смазки и требования к ним.
3. Какой двигатель считается динамически уравновешенным, общие условия уравновешенности ДВС?
4. Понятие надежности автомобиля. Чем она обусловлена?
5. Сварка чугуновых деталей: особенности, технология, область применения.
6. Молекулярно-механическое изнашивание. Какие из деталей автомобиля ему наиболее подвержены?
7. Что обусловило разработку ДВС как силового агрегата?
8. Механическое изнашивание деталей. Его виды.
9. Индикаторный КПД, какие тепловые потери он учитывает и его определение.
10. Технология восстановления деталей обжатием и область ее применения.
11. Как изменяется направление теплообмена в процессе сжатия? Как зависит показатель политропного сжатия от теплообмена?
12. Технология восстановления деталей класса «корпусные».
13. Как проявляются износы деталей трансмиссии автомобиля на органах его управления?
14. Технология и режимы электроконтактной наплавки и ее применение при восстановлении деталей.
15. Методы предотвращения шламов в смазывающей системе двигателей.
16. По каким признакам и как классифицируются автомобильные двигатели?
17. Что лежит в научной основе проектирования системы смазки машин?
18. Определение удельного индикаторного расхода топлива. Связь между собой индикаторный КПД и удельный индикаторный расход топлива.
19. Технология восстановления деталей накатом, обкаткой и область ее применения
20. Принципиально ли необходим процесс сжатия в ДВС?
21. Технология восстановления деталей класса «полые стержни».
22. Как изменяется график изнашивания деталей после разборки сопряжения и повторной сборки? Чем это обусловлено?
23. Технология и режимы ручной электродуговой сварки и наплавки стальных деталей и их применение при восстановлении деталей.
24. Коррозионно-механическое изнашивание деталей. Его характеристика, примеры.

25. Назовите основные виды циклов ДВС и определите назначение каждого из них.
26. Граничное и полужидкостное трение. Условие их возникновения в трущихся парах.
27. Что такое тепловой баланс двигателя и его управление?
28. Технология восстановления деталей наклепом и область ее применения.
29. Что называется степенью сжатия? Из каких соображений выбираются наибольшие и наименьшие значения степени сжатия в дизеле, карбюраторном и газовом двигателе? Укажите их значения.
30. Технология восстановления деталей класса «прямые круглые стержни».
31. Понятие безотказности автомобиля. Показатели безотказности автомобиля.
32. Сварка деталей из алюминиевых сплавов: особенности, технология, область применения.
33. Режимы трения, характерные для рабочих поверхностей силовой передачи автомобиля.
34. Что характеризует среднее индикаторное давление, индикаторный КПД?
35. Охарактеризуйте абразивное изнашивание деталей.
36. Укажите пути улучшения теплоиспользования в ДВС.
37. Технология восстановления деталей автоматической электродуговой наплавкой под флюсом и область ее применения.
38. Как влияет режим работы двигателя и его техническое состояние на состав рабочей смеси и ее распределение по цилиндрам?
39. Технология восстановления деталей класса «стержни с фасонной поверхностью».
40. Как влияет износ механизмов рулевого управления на изменении углов установки управляемых колес?
41. Коррозионно-механическое изнашивание деталей. Его характеристика, примеры.
42. Технология электродуговой металлизации и ее применение при восстановлении деталей.
43. Что называется коэффициентом избытка воздуха? Какое сгорание называется полным? Как определяется коэффициент избытка воздуха?
44. Основная эксплуатационная характеристика масла (моторного, трансмиссионного).
45. Цель составления внутреннего баланса двигателя.
46. Технология восстановления деталей осадкой и область ее применения
47. Что такое закон подачи топлива и какими параметрами он характеризуется?
48. Технология восстановления деталей класса «диски с гладким периметром».

49. Конструктивные факторы, влияющие на надежность и долговечность автомобиля.

50. Технология высокочастотной металлизации и ее применение при восстановлении деталей.

51. Что представляет наибольшую опасность для работы трансмиссионных масел, вызывая преждевременный износ?

52. Что называется теплотой сгорания и как определяется?

53. Какие детали автомобиля наиболее подвержены абразивному изнашиванию? Почему? Пути его предотвращения.

54. Перечислите основные токсичные компоненты продуктов сгорания двигателей с воспламенением от искры

55. Технология и режимы механизированной сварки и наплавки в среде углекислого газа и область ее применения при восстановлении деталей.

56. Разъясните сущность процесса диссоциации продуктов сгорания.

57. Технология восстановления деталей класса «некруглые стержни».

58. Понятие ремонтпригодности автомобиля. Показатели ремонтпригодности автомобиля.

59. Технология восстановления деталей обработкой под ремонтный размер.

60. Методы количественной оценки износа деталей автомобиля.

61. Что называется процессом газообмена в ДВС.

62. Причины отложения нагара и лака на рабочих поверхностях деталей двигателя.

63. Назовите типы КШМ, применяемые в автомобильных ДВС.

64. Технология и режимы вибродуговой наплавки и ее применение при восстановлении деталей.

65. Что такое коэффициент использования теплоты и от каких параметров он зависит?

66. Технология восстановления деталей с применением синтетических материалов.

67. Технология восстановления деталей осадкой и область ее применения

68. Что такое коэффициент наполнения? Как влияют гидравлические сопротивления впускной системы на коэффициент наполнения?

69. Технология восстановления деталей постановкой дополнительного элемента.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Кол-во баллов	Критерии
81-100	Полный безошибочный ответ, в том числе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий должен правильно определять понятия и категории , выявлять основные тенденции и противоречия, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале

61-80	Правильные и достаточно полные, не содержащие ошибок и упущений ответы. Оценка может быть снижена в случае затруднений студента при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Допущены отдельные несущественные ошибки
41-60	Недостаточно полный объем ответов, наличие ошибок и некоторых пробелов в знаниях
24-40	Знания абитуриента по вопросам билета отличаются ограниченностью, фрагментарностью, допускает ошибки. Не владеет суммой знаний и умений, тем самым не обеспечивает полноту раскрытия вопросов билета. Допускает ошибки при использовании понятийного аппарата, путается, искажает их смысл, не может применять знания для решения практических задач. Низкий уровень ключевых профессиональных компетентностей.
0-23	Отсутствие необходимых компетенций

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 15.04.01 МАШИНОСТРОЕНИЕ, МАГИСТЕРСКАЯ
ПРОГРАММА «ЭЛЕКТРОМЕХАНИКА И СВАРКА»**

Программа вступительного экзамена по специальности для поступления на образовательно-квалификационный уровень «Магистр» направления подготовки 15.04.01 Машиностроение программа подготовки «Электромеханика и сварка на базе полученного образовательно-квалификационного уровня «бакалавр» включает следующие разделы, соответствующих программам основных специальных курсов «Технология и оборудование сварки плавлением», «Теория сварочных процессов», «Электрические машины», «Сварка давлением», «Диагностика и контроль качества».

Порядок проведения вступительного испытания по Электромеханика и сварке по образовательной программе 15.04.01 Машиностроение образовательно-квалификационного уровня, *магистратуры* определяется Правилами приема абитуриентов в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Вступительные испытания проводятся по утвержденному расписанию председателем приёмной комиссии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Вступительный экзамен проводится в письменной форме.

Экзаменационные билеты включают три вопроса: по одному вопросу из каждого раздела программы.

На подготовку к ответу абитуриентам отводится до 40 мин.

По разделу **«Технология и оборудование сварки плавлением»** абитуриенты **должны знать:**

- технику различных способов сварки плавлением и термической резки;
- оборудование для сварки плавлением и термической резки;

- технологию сварки плавлением сталей и цветных металлов;

должны уметь:

- производить расчет режимов и выбор сварочных материалов для различных способов сварки;
- составлять технологические процессы сварки изделия.

По разделу «**Теория сварочных процессов**» абитуриенты **должны знать:**

- физические основы и классификация процессов сварки;
- тепловые процессы при сварке;
- физико-химические и металлургические процессы при сварке;
- термомеханические процессы при сварке;

должны уметь:

- проводить качественный и количественный анализ основных сварочных процессов и рассчитывать их параметры с использованием, в частности, компьютерной техники.

По разделу «**Электрические машины**» абитуриенты **должны знать:**

- предмет, задачи и место дисциплины «Электрические машины»;
- основные исторические этапы развития электрических машин и трансформаторов;
- методы определения режима работы электрических машин и трансформаторов
- основные методы расчетов режима работы электрических машин и трансформаторов;
- эксплуатационные требования к различным видам электрических машин;

должны уметь:

- выбирать режим работы электрических машин и трансформаторов в зависимости от условий эксплуатации;
- моделировать электрические машины в различных установившихся и переходных режимах;
- формулировать требования к электрическим машинам как к элементам электромеханических систем;
- использовать полученные знания при решении практических задач по проектированию, испытаниям и эксплуатации электрических машин и трансформаторов;

должны владеть:

- навыками анализа режимов работы электротехнического оборудования
- навыками основных расчетов и испытаний электрических машин и трансформаторов при различных режимах работы.

- навыками планирования технического обслуживания электрических машин и трансформаторов;
- методиками математического и физического моделирования режимов, процессов и состояний электрических машин и трансформаторов.

По разделу «Сварка давлением» абитуриенты должны знать:

- физическую сущность образования соединений при сварке давлением, технологию и оборудование способов сварки давлением.

должны уметь:

- применять полученные знания для выбора способов сварки изделий давлением, и подбирать сварочное оборудование, определять режимы сварки.

По разделу «Диагностика и контроль качества» абитуриенты должны знать:

- основные виды и методы контроля качества, необходимое оборудование и применяемые материалы, технологию проведения контроля качества.

должны уметь:

- выбрать основные виды и методы контроля качества сварки уметь выбрать необходимое оборудование и материалы, а также технологию проведения контроля качества сварки.

Раздел 1. Технология и оборудование сварки плавлением.

1. Тепловые процессы при сварке плавлением
2. Распространение теплоты в изделии
3. Плавление и перенос электродного металла при дуговой сварке
4. Образование сварочной ванны, формирование и кристаллизация металла шва
5. Образование и строение зоны термического влияния
6. Металлургические процессы при сварке плавлением
7. Состав и свойства сталей и чугуна.
8. Образование шва и околошовной зоны.
9. Разработка технологического процесса сварки, применение специальных технологических приемов обеспечения свариваемости.
10. Сущность и особенности различных способов дуговой сварки.
11. Оборудование и аппаратура для дуговой сварки.
12. Сварочные материалы.
13. Техника и технология дуговой сварки различных материалов.
14. Расчет режимов сварки.

Раздел 2. Теория сварочных процессов

1. Физико-химические явления, лежащие в основе технологии соединения материалов. Понятие о свариваемости материалов.

2. Механизм образования монокристаллических соединений твердых тел. Различные типы сварки, пайка и склеивание.
3. Термодинамическое определение сварки. Типовой баланс энергии процесса сварки. КПД сварочных процессов.
4. Процессы раскисления металлов и их разновидности при сварке. Выбор элементов раскислителей, исходя из химического сродства к кислороду по упругости диссоциации их окислов
5. Понятие и виды холодных трещин. Факторы, обуславливающие образование холодных трещин.
6. Разряды в газах. Возбуждение дуги и ее зоны. Вольт-амперная характеристика дуги. Формула Г. Айртона.
7. Шлаковая защита сварочной ванны. Назначение шлаков. Их функции. Шлаковые системы.
8. Понятие о свариваемости. Показатели о свариваемости.
9. Приэлектродные области дугового разряда. Эмиссионные процессы. Катодная зона. Анодная зона. Общий баланс энергии в дуге.
10. Процессы рафинирования сварочной ванны. Источники серы и фосфора в сварочной ванне
11. Понятие о сварочных деформациях и напряжениях. Виды сварочных деформаций и напряжений. Перемещения, свободные, наблюдаемые и внутренние деформации.
12. Кинетика формирования сварочных деформаций и напряжений на этапе охлаждения при сварке.

Раздел 3. Электрические машины

1. Роль и место электрических машин и трансформатора в преобразовании энергии.
2. Элементы конструкции трансформаторов.
3. Магнитопроводы: стержневые, броневые, бронестержневые.
4. Обмотки трансформаторов: цилиндрические, винтовые, непрерывные катушечные
5. Коэффициент трансформации. Повышающий и понижающий трансформатор
6. Опыт короткого замыкания трансформатора: электрическая схема, схема замещения
7. Основные элементы конструкции электрических машин постоянного тока.
8. Основные элементы конструкции синхронных электрических машин.
9. Основные элементы конструкции асинхронных электрических машин.
10. Принцип взаимного преобразования электрической и механической энергии в электрических машинах.
11. Режим двигателя электрических машин.
12. Режим электромагнитного тормоза электрических машин.

13. Режим торможения электрических машин противовключением.
14. Сварочные трансформаторы с увеличенными полями рассеяния.
15. Теплопередача в электрических машинах.
16. Определение постоянной времени нагревания электрических машин.
17. Нагревание и охлаждение трансформаторов.
18. Допустимые превышения температуры частей электрических машин.
19. Электрические машины переменного тока

Раздел 4. Диагностика и контроль качества

1. Классификация методов контроля
2. Контроль внешним осмотром и измерением
3. Контроль ультразвуковой дефектоскопией
4. Радиационные методы контроля
5. Механические испытания сварных соединений
6. Металлографические исследования
7. Гидравлическое и пневматическое испытание
8. Дефекты сварных соединений и их исправление
9. Оформление результатов контроля сварочных соединений

Раздел 5. Сварка давлением

1. Образование соединений при точечной, рельефной и шовной сварке.
2. Технология сварки трением.
3. Дефекты контактной сварки.
4. Рельефная сварка.
5. Технология шовной сварки.
6. Формирование соединения при точечной сварке.
7. Технология точечной сварки.
8. Электроды для точечной сварки.
9. Технология стыковой сварки оплавлением.
10. Технология стыковой сварки сопротивлением.
11. Классификация и основные виды контактной сварки.
12. Металлы, которые можно соединять сваркой давлением.

Критерии оценивания

Результаты устных ответов оцениваются по четырех и 100 бальной шкале.

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (100-76 б.) выставляется, если ответы на вопросы даны полные, логически правильные, последовательные, без ошибок. Абитуриент показал свободное владение понятийным аппаратом, логически правильное изложение теоретических положений, умение оптимально использовать теоретические знания для решения практических задач. При этом выявляется способность абитуриента дифференцировать и интегрировать

знания соответствующих дисциплин, видеть альтернативы в решении поставленных заданий. Проявлен высокий уровень мышления, эрудиция.

Оценка **«ХОРОШО» (75-50 б.)** выставляется, если ответы на вопросы даны полные. Материал изложен логично, последовательно, но допущены незначительные неточности. При этом абитуриент показывает достаточно полные, но не во всем глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях, способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости между явлениями.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (49-24 б.)** выставляется, если даны ответы на вопросы неполные. Материал изложен не всегда логично и последовательно, абитуриент показывает знания только основных положений учебного материала, поверхностно и не всегда правильно анализирует информацию, явления и их взаимосвязь; ответы в основном правильные, но отсутствуют детализация и анализ материала.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (23-0 б.)** выставляется, если абитуриент фрагментарно отражает незначительную часть фрагментарного материала, имеет нечеткие представления об объекте изучения, ответ сбивчивый, нелогичный, не всегда по существу, допущены грубые ошибки, студент не всегда может правильно выбрать ответ на уровне «да» - «нет», или в случае отсутствия ответа.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Технология и оборудование сварки плавлением и термической резки./Под ред. А.И. Акулова. – М.: Машиностроение, 2003.
2. Технология электрической сварки металлов и сплавов плавлением./Под ред. академика Б.Е. Патона. - М.: Машиностроение, 2003.
3. Теория сварочных процессов: Учебник / под ред.Фролова. В. В. – М: Высшая школа, 1988.- 559 с.
4. Орлов Б.Д. Технология и оборудование контактной сварки / Б. Д. Орлов. - М.: Машиностроение, 1975.
5. Контроль качества сварки. Под ред. Волченко В.Н. Учебное пособие для вузов. М., «Машиностроение», 1975.
6. Патон Б. Е., Лебедев В. К. Электрооборудование для дуговой и шлаковой сварки. – М.: Машиностроение, 1996.-360 с.
7. Николаев Г. А., Винокуров В. А. Сварные конструкции. Расчет и проектирование. – Высшая школа. 1990.-446 с.
8. Сварка разнородных сплавов. Готальский Ю.Н. – К.: Техника, 1981.
9. Дефекты сварных швов. Г.Ф.Деев. – К.: Научная мысль, 1984
10. Кацман М.М., Электрические машины: Учеб. для вузов. –3-е изд., исправ. – М.: Высш. шк.; «Академия»; 2001. – 463с
11. Копылов И.П. Электрические машины: Учеб. для вузов. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк.; Логос; 2000. – 607с
12. Кацман М.М. Руководство к лабораторным работам по электрическим машинам и электроприводу.- М.: Высш. шк., 2001. – 215 с.

Дополнительная

1. Евсеев Г.Б., Глизмананко Д.Л. Оборудование и технология газопламенной обработки металлов. М. Машиностроение. 1974.-312 с.
2. Полякова Р.Г. Газосварщик. С.-Пет. Политехника 2003
3. Лупачев В. Г. Газовая сварка. – «Высш. школа», 2001 – 400 с.
4. Куликов В.П., Технология и оборудование сварки плавлением и термической резки. Минск Высш. Шк. 2003.
5. Петров Г. Л., Тумарев А. С., Теория сварочных процессов.- М.: Высшая школа. 1977 г. – 392 с.
6. Кабанов Н.С. Сварка на контактных машинах / Н. С. Кабанов. - М.: Высшая школа, 1985.
7. Неразрушающий контроль и диагностика. Справочник /Под ред. В. В. Ключева – М.: Машиностроение, 2003.
8. Браткова О. Н. Источники питания сварочной дуги. М.: Высшая школа, 1982. – 177
9. Серенко А. Н., Крумбольдт М. Н., Багрянский К. В. Расчет сварных конструкций. Примеры и задачи.- Киев. Высшая школа. 1977.
10. Данилов И.А., Иванов П.М. Общая электротехника с основами электроники: учебное пособие для СПО.- 4-е изд., стер.- М.: Высш. шк.. 2000.- 752 с.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», «УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

Программа предназначена для лиц, сдающих вступительный экзамен по образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование: квалификация (степень) – магистратура.

В настоящую программу вступительных испытаний включены требования к уровню подготовки поступающих, описаны формы и процедуры экзамена по специальности, представлены содержание и структура экзаменационного билета и критерии оценки ответов. Программа вступительного экзамена по образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование: квалификация (степень) – магистратура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 126 от 22.02.2018 г.)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа комплексного экзамена по специальности предназначена для поступающих на обучение по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование.

Программа комплексного экзамена по специальности предназначена для поступающих на обучение по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по образовательному-квалификационному уровню магистратуры Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Порядок проведения вступительного испытания по комплексному экзамену по специальности по образовательной программе «Начальное образование» образовательного-квалификационного уровня магистратуры определяется Правилами приема абитуриентов в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Вступительные испытания проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова расписанию.

Проведение вступительного испытания по образовательной программе магистратуры осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменной форме.

Продолжительность экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование составляет 60 минут

На экзамене поступающие могут пользоваться учебниками для начальной школы.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Методика формирования представлений о площади и единицах её измерения

Пути формирования понятия площади. Меры площади. Способы вычисления площади фигур. Палетка. Задачи, связанные с нахождением периметра и площади.

Методика формирования геометрических понятий

Приёмы формирования геометрических представлений. Первоначальное ознакомление с геометрическими формами и их названиями. Построение геометрических фигур и их измерение. Формирование понятия «многоугольники». Видовые отличия геометрических фигур и их особенности. Углы, обозначение углов, сравнение. Ознакомление с формами и названиями основных геометрических тел: «шар», «призма», «пирамида», «параллелепипед», «куб».

Методика формирования умений решать простые задачи.

Классификация простых задач. Этапы работы над задачей

Функции текстовых задач в обучении младших школьников. Методика формирования понятия «задача». Общий подход к решению задач. Виды разбора задач. Выбор способа решения. Формы записи. Этапы работы над задачей. Классификация простых задач. Эффективные приёмы,

способствующие формированию осознанного подхода к решению задач. Реализация приёма сравнения и преобразования задач, моделирования задач и т.д.

Изучение нумерации многозначных чисел. Чтение, запись, сравнение многозначных чисел. Понятие «класс»

Изучение нумерации многозначных чисел. Чтение, запись, сравнение многозначных чисел. Распространение принципа поместного значения цифр на область многозначных чисел. Понятие «класс». Усвоение десятичного состава многозначных чисел.

Пропедевтика алгебры в начальных классах

Числовые равенства и неравенства в начальном курсе математики. Понятие числовых и буквенных выражений. Методика формирования понятий «равенство» и «неравенство». Элементы буквенной символики в начальном курсе математики. Буквенные выражения. Неравенства с переменной.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Цвет как выразительное средств живописи

Живопись как один из видов изобразительного искусства. Специфика живописи: правдиво отразить колорит реального мира. Виды и жанры живописи. Цвет как выразительное средство живописи. Цвета хроматические и ахроматические. Цвета теплые и холодные. Основные цвета спектра, образование производных из основных цветов. Характеристики цвета: тон, насыщенность, светлота. Цветовая система Й.Гете.

Графика. Виды графики

Графика в переводе с греческого «черчу», «пишу», «рисую». Основные выразительные средства: линия, штрих, тон. Техники графики: широкими мазками, штриховка, тушевка и др. Материалы: тушь, карандаши, уголь, сангина, фломастеры, краски. Виды графики: станковая, прикладная (книжная, промышленная, плакат). Использование рисунка в обучении изобразительному искусству младших школьников.

Скульптура. Виды скульптуры

Скульптура в переводе латинского «вырезать», «высекать». Особенность скульптуры: реальная объемность. Материалы: глина, камень, дерево и т.д. Виды по объемности: круглая и рельефная (горельеф – высокая и барельеф – низкая). По назначению скульптура бывает монументальной, монументально-декоративная и станковая. Жанры: портретный, бытовой, анималистический, мемориальный и др. Лепка на уроках изобразительного искусства.

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Виды учебного конструирования на уроках технологии

Конструирование как вид продуктивной деятельности, предполагающий построение предметов. Особенность детского конструирования – установление пространственного расположения элементов предмета и подчинение его определённой логике. Конструктивное творчество как вид деятельности, которое характеризуется целенаправленным поиском новизны в способах построения, соединения деталей и их положении в пространстве, когда путём поиска определяются оригинальные способы конструирования. Конструктивное творчество представляет 2 основных этапа: этап замысла, где отражается собственная преобразующая деятельность мышления и воображения ребёнка и этап его практической реализации. Виды конструирования: конструирование по образцу; конструирование по модели, конструирование по заданным условиям-требованиям.

Характеристика основных видов дизайна на уроках технологии

Дизайн - (англ. design - замысел, проект, чертеж, рисунок; проектировать, конструировать, чертить) - процесс создания новых предметов, инструментов, оборудования, формирование предметной среды. В узком смысле как новый вид художественно-конструкторской профессиональной деятельности, возникшей в XX в. Цель дизайна - организация целостной эстетической среды жизни человека. Современный дизайн подразделяется на 2 большие группы: дизайн изделий (бытовая техника; посуда и предметы домашнего обихода; компьютеры и оргтехника; канцелярские принадлежности; мебель и фурнитура; ткань и текстиль; полиграфия; фитодизайн); дизайн систем (машиностроение и дизайн промышленного образования; торговля и дизайн витрин; городское благоустройство и ландшафтный дизайн; жизнеобеспечение и дизайн жилого интерьера; делопроизводство и дизайн офисного интерьера, например, фирмы, завода, магазина, почты, авиакомпании и др.). знакомство с видами дизайна младших школьников.

Орнамент. Виды орнамента

Орнамент как узор, построенный на ритмическом чередовании и организованном расположении элементов. В зависимости от характера мотива различают следующие виды орнаментов: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный и комбинированный. По характеру композиционных схем выделяют следующие типы: ленточный, сетчатый, замкнутый. Знакомство младших школьников с орнаментами.

ШКОЛЬНЫЙ КУРС ВАЛЕОЛОГИИ И БЖД С МЕТОДИКОЙ

Концептуальные положения валеологического образования в начальной школе

Валеология как интегральная наука о генетических и физиологических резервах организма. Структура валеологии: валеологическая культура; валеологическая грамотность; валеологическая диагностика; валеологический

мониторинг; валеологічне виховання; валеологічне навчання; валеологічне навчання; валеологічне навчання.

Класифікація валеології. Її місце в системі наук, зв'язь з іншими профілюючими дисциплінами

Види валеології, її концептуальні положення в освітній сфері: Вікова валеологія, Диференціальна валеологія, Професійна валеологія, Спеціальна валеологія, Сімейна валеологія, Екологічна валеологія, Соціальна валеологія.

Основні методи і прийоми валеологічного аналізу здоров'я і ЗОЖ молодших школярів

Санітарно-просвітительська робота, проводиться через ЗМІ під контролем Міністерства охорони здоров'я. Методи валеологічного аналізу здоров'я і ЗОЖ молодших школярів: виховання у дітей стійкої мотивації до здоров'я і ЗОЖ, збереження і набуття к ЗОЖ на основі засвоєння ними знань про пріоритет здоров'я і механізми життєдіяльності організму людини; навчання дітей засобами і методами оцінки свого фізичного стану і використання функціональних можливостей організму і природних засобів оздоровлення для підтримки свого організму; валеологічна оцінка і динамічний контроль рівня соматичного здоров'я учнів і організація роботи по їх оздоровленню через систему занять фіз. вправами, психокоррекцію і т.п.; валеологічна оцінка організації і змісту освітнього процесу в освітній установі і його відповідна корекція; робота з батьками з метою створення сприятливих умов для здоров'я учнів в сім'ї.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАННЯ УКРАЇНСЬКОГО МОВИ

Методика опрацювання елементів лексики

Лінгводидактичні основи методики роботи над словом.

Робота над вивченням лексики має свої завдання:

- Збагачення словника учнів, тобто засвоєння нових, невідомих раніше слів чи нових значень відомих слів;
- Уточнення словника, тобто введення окремих слів у контекст, зіставлення близьких або протилежних за значенням слів, засвоєння багатозначних та емоційно забарвлених слів;
- Активізація словника, тобто перенесення якомога більшої кількості слів із пасивного словника в активний.

Способи пояснення семантики незрозумілих слів:

- Демонстрація предмета чи малюнка.
- Використання контексту.
- Найпростіший словотвірний аналіз.
- Тлумачення слів.

Прийоми пояснення значення слів:

- Показ натуральних предметів, макетів, малюнків, слайдів та ін.
- Використання контексту (самостійне пояснення значення слова учнями, конкретизація значення слова, поясненого учнями на основі контексту не зовсім точно; введення невідомого слова в контекст).
- Найпростіший словотворчий аналіз.
- Тлумачення слів (розчленування загального поняття на часткові; підведення часткових понять під загальні; розгорнутий опис; добір слів-синонімів; добір антонімів; пояснення шляхом перекладу на рідну мову; з'ясування значення незнайомих слів за допомогою довідкових матеріалів).

Види вправ з лексики:

- Вправи на пояснення значення слів.
- Вправи на формування навичок уживання слів у власному мовленні.
- Аналітичні вправи (аналіз текстів: визначення невідомих слів, уточнення відтінків значення слів, з'ясування мети того чи іншого слова).
- Синтетичні вправи (складання речень із словом, вжитим у певному значенні, дописування речень, виконання творчих вправ).
- Вправи на порівняння текстів чи речень, у яких відбувалася заміна одних слів іншими (усунення повторювань, уживання емоційно забарвленої лексики).

Методика вивчення морфемної будови слова

Етапи роботи над вивченням морфемної будови слова:

1. Підготовча робота до ознайомлення із змістовими частинами слова, яка полягає у спостереженні за спорідненими словами, доборі споріднених слів і побудові речень.
2. Ознайомлення зі специфікою і роллю морфем (корінь, префікс, суфікс) у слові та спорідненими словами.
3. Закріплення і поглиблення знань про морфемну будову слова, які пов'язуються із формуванням правописних і мовленнєвих навичок.

Вивчення основи слова і закінчення. Ознаки закінчення: Закінчення – це змінна частина слова, закінчення служить для зв'язку слів у реченні, закінчення стоїть у кінці слова.

Робота над формуванням поняття про закінчення здійснюється в кілька етапів:

- На першому етапі учні одержують початкові знання про закінчення (спостереження за зміною форм одного і того ж слова).
- На другому етапі учні засвоюють термін «закінчення» і усвідомлюють функції цієї частини слова – зв'язок слів у реченні.
- На третьому етапі – формулювання власного висновку й усвідомлення поняття про закінчення.

Вивчення кореня слова. Корінь - головна частина слова, яка присутня у кожному слові і містить основний елемент лексичного значення;

- слова з однаковим коренем називаються спорідненими, або однокореневими;
- слова, близькі за значенням, але такі, що не мають спільної смислової частини, не вважаються спорідненими словами;
- слова можуть мати однакову звукову частину, але не вважаються одно корінними, бо у них різні корені (смислові частини);
- у споріднених словах корінь може частково змінювати свій звуковий (а отже, і буквенний) склад.

Вивчення префікса. Ознаки префікса:

- префікси утворюють нові слова або слова з новими відтінками значень.
 - префікс стоїть перед коренем.
- Вправи на вивчення префікса:
- порівняння слів;
 - добір слів з одним і тим же префіксом;
 - виділення префікса у словах;
 - добір антонімів до слів.

Вивчення суфікса. Ознаки суфіксів: - суфікс – це частина слова, за допомогою якої утворюються нові слова; - суфікс – це частина слова, яка надає слову іншого смислового відтінку; - суфікс завжди стоїть між коренем та закінченням, якщо ж у слові нульове закінчення, то суфікс стоїть після кореня; - у слові може бути не один суфікс, а й два чи три.

Вивчення морфемної будови слова сприяє усвідомленню учнями зв'язку, який існує в мові між лексичним значенням слова і його морфемним складом.

Методика вивчення частин мови

Вивчення частин мови в початкових класах має на меті:

- Ознайомлення учнів з такими самостійними частинами мови, як іменник, прикметник, дієслово, особові займенники, прислівник із службовою частиною мови прийменником (без уживання термінів «самостійні» і «службові» частини мови);
- Усвідомлення того, що кожне слово є назвою предмета, ознаки чи дії і відповідає на питання хто? Що? Який? Яка? Яке? Що робить?
- Засвоєння форм словозміни передбачених програмою частин мови;
- Засвоєння орфографічних правил, таких як правопис відмінкових закінчень іменників і прикметників, особових закінчень дієслів тощо;
- Розвиток усного і писемного мовлення учнів шляхом збагачення їх словника новими іменниками, прикметниками чи дієсловами, уточнення змісту окремих слів, розвитку вміння добирати слова для передачі своїх думок.
- З'ясування синтаксичної функції того чи іншого слова (частини мови).

Методика вивчення фонетики і графіки

Ознаки голосних і приголосних звуків:

- спосіб вимови (при вимові голосних повітря виходить вільно через рот, при вимові приголосних – голос і шум або ознаки шуму);
- властивість утворювати склад (голосні утворюють склади самі по собі, приголосні – лише в сполученні з голосними).

1. Схема фонетичного розбору слів:

- Записати слово, вказати кількість букв у ньому, кожен звук назвати.
- Поділити слово на склади, дати характеристику кожного складу (відкритий, закритий, наголошений, ненаголошений).
- Записати слово фонетичною транскрипцією, вказати кількість звуків у ньому, назвати кожен звук. Якщо кількість звуків і букв не збігається, то пояснити наявну невідповідність.
- Виконати фонетичний розбір, записати по порядку кожен звук і надати його характеристику.
- Проаналізувати слово з погляду фонетичних змін: вказати на можливість чергування чи спрощення груп приголосних звуків.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Методы обучения музыке в современной школе

Общепедагогические методы обучения музыке: словесные, наглядные и практические.

К специфическим методам относят эмоциональную драматургию (автор - Д. Б. Кабалевский), создание композиций и художественного контекста (автор - Л. В. Горюнова). Перечисленные методы обучения школьников музыке обладают общим свойством - все они предназначены для охвата различных видов музыкальной деятельности в создаваемых учителем целесообразных педагогических условиях, наиболее эффективных для вовлечения детей в процесс творчества. Метод создания композиций (автор - Л. В. Горюнова) предполагает изучение музыкального произведения через его исполнение различными способами: хоровое и сольное пение, игру на элементарных музыкальных инструментах, движение под музыку данного произведения.

Метод размышления, рассуждения о музыке (автор - Д. Б. Кабалевский), метод музыкального обобщения (автор - Э. Б. Абдуллин). Также необходимо указать специальные методы, относящиеся к различным видам музыкальной деятельности. Это, прежде всего, те способы обучения школьников, которые направлены на развитие разного рода умений: слушать музыку в течение длительного времени, анализировать музыкальное произведение, составлять словесный рассказ о его художественном содержании.

Принципы построения уроков музыки

1. Урок строится на основе принципа целостного представления об искусстве с привлечением его различных видов (темы соотнесены по другим

предметам - природоведение, литература, живопись, окружающий мир, математика и др.)

2. Принцип минимакса (согласно концепции образования А.Леонтьева): давать знания по максимуму, а требовать по минимуму.

3. Ведущий принцип – целостность теоретической и практической деятельности с целью приблизить школьника к созиданию в разных формах музыкального творчества.

4. Принцип ассоциативного сравнения «все познается в сравнении», сопоставления и противопоставления, поиск идентичных состояний в разных произведениях облегчает восприятия искусства.

5. Претворение принципа межпредметных связей.

6. Проблемное развивающее обучение.

7. Ведущее значение двух видов эвристической деятельности: игровой и импровизированной. Игра используется с целью побуждения к творчеству.

8. Мотивирующее отношение к обучению.

Система музыкального воспитания Д.Б.Кабалевского

Д. Кабалевский - классик советской музыки, крупный общественный деятель, выдающийся просветитель и педагог. Кабалевский сочинял почти во всех жанрах музыки, им написаны 4 симфонии, 5 опер, оперетта, инструментальные концерты, квартеты, кантаты, вокальные циклы на стихи В. Шекспира, О. Туманяна, С. Маршака, Е. Долматовского, музыка к театральным постановкам и кинофильмам, масса фортепианных пьес и песен. Книги «Про трех китов и про многое другое», «Как рассказывать детям о музыке», «Ровесники». Концепцию массового музыкального воспитания и основанную на ней программу по музыке для общеобразовательной школы, главной целью которой было увлечь детей музыкой. Основные положения. Тематическое построение программы. Принципы и методы программы. «Три кита» - песня, танец, марш - три основные сферы музыки. Связь музыки с другими видами искусства. Музыкальная грамотность - основа музыкальной культуры.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Методика словарной работы

Лингвистические основы словарной работы. Обогащение словаря младшего школьника; словарный запас детей. Задачи словарной работы в начальных классах школы, основные направления работы. Источники обогащения словаря. Связь словарной работы с расширением и уточнением круга представлений и понятий у школьников; речевая среда и ее роль в обогащении словаря. Способы объяснения значений слов. Способы работы над оттенками значений слов, над их эмоционально-экспрессивной окраской, над стилистическими характеристиками слов. Работа над синонимами, антонимами, многозначностью слов, над омонимами; работа над тропами в художественном тексте, над фразеологическими единицами. Приемы активизации словаря

школьника в связи с чтением и пересказом художественных произведений, изучением грамматического материала с подготовкой к изложениям и сочинениям.

Методика работы над сочинением

Сочинение как форма устного и письменного выражения мыслей, знаний, чувств учащихся, как средства самостоятельного применения всех языковых умений учащихся. Виды устных и письменных сочинений, их классификация. Воспитательная роль сочинений. Работа над темой сочинения, над ее раскрытием, накопление материала и его систематизация, составление плана и умение пользоваться планом при подготовке и написании сочинения, языковая подготовка текста сочинения, создание текста сочинения, его совершенствование. Тематика сочинений. Процесс подготовки учащихся к различным видам сочинений и методика уроков, на которых проводится устное рассказывание или письменное сочинение. Анализ сочинений учащихся и последующая работа над ними. Оценка сочинений.

Методика орфографической работы в начальных классах

Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением. Классификация орфографических упражнений. Критерии выбора упражнений. Систематичность упражнений как одно из важнейших условий формирования навыков грамотного письма. Формирование у младших школьников навыков правописания безударных гласных, парных глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. Овладение правописанием приставок, слов с разделительным твердым знаком. Формирование навыков правописания падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных. Основы формирования навыков правописания личных окончаний глагола. Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. Основы построения и проведения грамматико-орфографических уроков.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ

Общедидактические и специфические принципы ознакомления учащихся с окружающим миром

Основные задачи природоведения – подготовка учеников к будущей практической деятельности. Современная педагогика выделяет ряд основных принципов обучения: научность, доступность выученного материала учениками определенного возраста, систематичность и последовательность преподавания, наглядность, сознательное освоение материала, закрепление полученных знаний. Содержание научного материала основывается также на специфических для природоведения принципах: краеведческий, знание родины и принцип сезонности.

Экологическое образование. Цели экологического образования.

Раскрытие экологических связей в изучении природоведения

На основе формирования у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого происходит формирование в сознании детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному окружению.

Целью экологического образования является создание условий для формирования личности с экологически ориентированным сознанием. Экологическое образование должно решать три основные задачи: формирование адекватных экологических представлений о взаимосвязях в природе; развитие отношения к природе как нашему общему дому, переживание себя как части природы; формирование системы умений и навыков экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой.

Формирование нравственно-экологических отношений младших школьников

Человек находится в сложных взаимоотношениях с природой. С неё начинается чувство Родины. Природа - это и среда обитания, и источник знаний, и область труда, и место отдыха, и источник эстетического наслаждения и кладовая, используемая для получения и приобретения продуктов питания, топлива, сырья для труда. Поэтому и задачи воспитания у человека правильного отношения к природе - это забота о сохранности природы, защита её, бережное использование её ресурсов, приучение учащихся с самого младшего возраста заботиться о зелёных насаждениях, животных, птицах, о природных богатствах Родины.

Определяя сущность экологического воспитания, выделяют, во-первых, ступенчатый характер: формирование экологических представлений; развитие экологического сознания и чувств; формирование убеждений в необходимости экологической деятельности; выработка навыков и привычек поведения в природе; преодоление в характере учащихся потребительское отношение к природе; 2) длительность; 3) сложность; 4) скачкообразность; 5) активность; во-вторых: огромное значение психологического аспекта, который включает в себя: развитие экологического сознания; формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности; выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек; воспитание устойчивой воли; формирование значимых целей экологической деятельности.

ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Морфо-функциональные особенности детей младшего школьного возраста

Особенности нервной системы (высокая возбудимость и слабость тормозных процессов). Особенности эндокринной системы (к 10-11 годам

заканчивается развитие эндокринной системы). Особенности дыхательной системы. (к 7-ми годам окончательно формируется структура легочной ткани, увеличивается диаметр воздухоносных путей (трахеи, бронхов), частота дыханий уменьшается в 10 лет до 20 в минуту). Особенности пищеварительной и выделительной систем (с 6-ти лет начинается смена молочных зубов на постоянные, размеры желудка постепенно увеличиваются, мочеиспускание у детей гораздо чаще, чем у взрослых, это объясняется высоким уровнем обмена веществ). Особенности сердечно-сосудистой системы (сердце ребенка не велико по объему и мышца его не обладает достаточной силой, физическая нагрузка вызывает значительное повышение пульса). Особенности костно-мышечной системы (увеличивается в этом возрасте содержание кальция в костной ткани, процессы роста костей продолжаются, хрящевые ткани еще присутствуют и являются следствием того, что гибкость скелета детей повышена).

Формы физического воспитания и их характеристика

Урок – основная и обязательная форма физического воспитания младших школьников. Уроки физической культуры строятся в соответствии с общими педагогическими принципами, а также методическими принципами физического воспитания. Урок физической культуры делится на 3 части: подготовительная часть урока заключается в организации учащихся, активизации их внимания, подготовке организма к физическим нагрузкам; основная часть урока предполагает решение наиболее сложных задач: обучение новым двигательным действиям, повторение и закрепление пройденного учебного материала, воспитание физических качеств и развитие способностей; цель заключительной части урока – восстановление функциональной активности организма школьников и обеспечение перехода от возбужденного состояния к более спокойному и уравновешенному. В практике физического воспитания различают несколько типов урока: вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления и совершенствования пройденного материала, смешанный и контрольный уроки. В зависимости от использования средств физического воспитания уроки классифицируются по видам: урок легкой атлетики, гимнастики, лыжной подготовки и т.д.

Неурочными формами физического воспитания, в основном, считаются:

- утренняя гимнастика (цель – перевод организма от режима сна к режиму активного бодрствования);
- физкультпауза (цель – расслабление определенной группы мышц, на которую была дана длительная нагрузка. Например, долго писали – упражнения для расслабления мышц кисти руки, долго читали – упражнения для глаз);
- физкультминутка (цель – снятие статического напряжения всего организма, предупреждение нарушения осанки, психологическое отвлечение от монотонной работы);
- соревнования (отборочные или официальные) (цель – мотивация к физическому воспитанию, здоровью своего организма, демонстрация и осознание личных возможностей и способностей ученика);

- спортивные секции (цель – дать возможность реализовать каждому ученику желание заниматься определенным видом спорта, развивать собственные способности);

- массовые спортивные праздники и оздоровительные мероприятия (цель – мотивация к физическому воспитанию, здоровому образу жизни, воспитание чувства коллектива).

Врачебный и педагогический контроль в физическом воспитании младших школьников

Проверка и оценка успеваемости – педагогический контроль – важное звено учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Различают 3 вида педагогического контроля в физическом воспитании: предварительный контроль (выявляет готовность учеников к усвоению учебного материала очередного раздела программы); текущий контроль – основной вид проверки успеваемости (отражает качество усвоения отдельных тем учебного материала и решения задач конкретного урока); итоговый контроль (сводится к выставлению оценки за семестр, за год).

Формами педагогического контроля на уроках физического воспитания могут быть: устный опрос, практическая демонстрация разученного двигательного действия, контрольные задания, сдача нормативов.

Важное направление в организации физического воспитания – врачебный контроль, который предусматривает: медицинское обследование состояния здоровья и физического развития учащихся с целью распределения их по медицинским группам; врачебные наблюдения за функциональным развитием школьников с целью выявления эффективности систематических занятий физическими упражнениями, их соответствия возрастным возможностям организма ученика; санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения занятий физическими упражнениями, а так же различных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; профилактику травматизма учащихся во время занятий физическими упражнениями; санитарно-просветительскую работу среди учащихся, формирование у них знаний и умений по личной гигиене, оказанию первой доврачебной помощи при травмах и ушибах.

ВОПРОСЫ ПО МЕТОДИКАМ

1. Методика формирования представлений младших школьников о геометрических фигурах.

2. Методика формирования представлений младших школьников о площади и единицах ее измерения.

3. Методика изучения нумерации многозначных чисел в начальной школе. Чтение, запись, сравнение многозначных чисел. Понятие о классе.

4. Методика формирования умений младших школьников решать простые задачи. Классификация простых задач. Этапы работы над текстовой задачей.

5. Общедидактические и специфические принципы ознакомления учащихся с окружающим миром. Краеведческий принцип и краеведение в изучении природоведения.
6. Экологическое образование. Цели экологического образования. Раскрытие экологических связей в изучении природоведения.
7. Опыт как метод обучения. Сущность, структура, виды опытов. Основные требования к методике организации и выполнения опытов на уроках природоведения.
8. Методика подготовки и проведения экскурсий на уроках природоведения.
9. Изучение основ цветоведения на уроках изобразительного искусства.
10. Изучение жанров живописи на уроках изобразительного искусства.
11. Изучения видов скульптуры на уроках изобразительного искусства.
12. Развитие качеств дизайнерского мышления младших школьников на уроках технологии.
13. Методика обучения младших школьников видам учебного конструирования на уроках технологии.
14. Методика обучения младших школьников способам и приемам лепки на уроках технологии.
15. Методика словарной работы.
16. Методика работы над сочинением.
17. Методика орфографической работы в начальных классах.
18. Методы обучения музыке в современной школе.
19. Система музыкального воспитания Д.Б. Кабалевского
20. Принципы построения уроков музыки.
21. Морфофункциональные особенности детей младшего школьного возраста.
22. Формы физического воспитания и их характеристика.
23. Врачебный и педагогический контроль в физическом воспитании младших школьников.
24. Методика валеологического анализа здоровья и здорового образа жизни
25. Методика валеологического анализа рационального питания младшего школьника.
26. Методический анализ заболеваний и патологий современного школьника.
27. Методика вивчення частин мови.
28. Методика вивчення морфемної будови слова.
29. Методика опрацювання елементів лексики
30. Методика вивчення фонетики і графіки.
31. Методика изготовления поздравительной открытки с применением различных видов аппликации.
32. Методика изготовления игрушек из текстильных материалов.
33. Методика ознакомления младших школьников с графической

грамотой на уроках технологии.

34. Методика обучения изображению фигуры человека на уроках изобразительного искусства в 4 классе.

35. Методика изображения пейзажа во 2-ом классе на уроках изобразительного искусства.

36. Методика применения нетрадиционных методов рисования на уроках изобразительного искусства в 4 классе при создании сказочных героев.

37. Составьте и прокомментируйте 2 упражнения на выбор: для рук и плечевого пояса, для ног, для головы, для туловища.

38. Проанализируйте учебную программу по физическому воспитанию для 1-4 классов.

39. Составьте и продемонстрируйте сюжетную гимнастику для младших школьников. Выделите ее преимущества перед обычным комплексом ОРУ.

40. Этапы работы над лирическим стихотворением (класс, произведение по выбору).

41. Этапы работы над рассказом (класс, произведение по выбору).

42. Этапы работы над диктантом в начальных классах.

43. Приемы обучения письму заглавной и строчной буквы «А, а»

44. Приведите примеры простых задач на увеличение числа на несколько единиц (выраженные в прямой и косвенной форме).

45. Приведите примеры простых задач на кратное сравнение.

46. Раскройте особенности алгоритма умножения для случаев:

$672 \cdot 3$ $672 \cdot 23$ $672 \cdot 423$

Установите, в чем отличие письменного умножения на однозначное, двузначное и трехзначное число)

47. Приведите пример рассуждений учащихся, если им предложить дать характеристику многозначного числа 46809.

48. Составить таблицу «Природа вокруг нас» (1 класс).

49. Проведение практической работы. Тема: «Почему бывает день и ночь».

50. Проведение опытов по теме: «Вода-растворитель» (3 класс).

51. Разработать структуру урока по теме «В царстве растений» (2 класс).

52. Подобрать два музыкально-ритмических упражнения для учащихся 4 класса.

53. Используя алгоритм разучивания песни, раскрыть этапы работы над детской песней «Кабы не было зимы».

54. Раскрыть этапы работы на примере музыкально-дидактической игры по ее организации и проведению.

55. Оказание первой помощи при пищевом отравлении.

56. Оказание первой помощи при ушибах и порезах. Наложение повязок на рану.

57. Составьте меню суточного рациона младшего школьника, дайте валеологическую оценку питательных веществ (белки, жиры, углеводы).

58. Этапы работы над переказом.
59. Этапы работы над казкою. (на выбор студентов)
60. Прийоми семантизації (розкриття лексичного значення слова).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты ответов на теоретические вопросы по педагогике и методикам преподавания оцениваются по 100 бальной системе с выделением уровней: «начальный», «средний», «достаточный», «высокий». Общая оценка складывается из оценки за ответы на первый и второй вопросы.

Уровни знаний	Баллы	Критерии оценивания вступительного экзамена
	100 бальная система	
I. Начальный	6-11	Абитуриент не выявляет способности дифференцировать и интегрировать знания. Не дает ответов на все вопросы.
	12-17	Абитуриент не владеет умениями выбирать необходимую для ответа информацию, отвечает с большими ошибками или вообще не отвечает.
	18-23	Абитуриент не применяет в полном объеме необходимую информацию, отвечает непоследовательно. Не дает ответов на все вопросы.
II. Средний	24-32	Абитуриент с помощью преподавателя отображает не основной материал. Дает ответы только на часть вопросов.
	33-42	Абитуриент при ответе допускает ошибки и может дать не точное определение термина или формулировку правила.
	43-51	В ответах абитуриента есть ошибки, указывающие на не полные знания. Не достаточно владеет умением интегрировать знания из разных дисциплин педагогического цикла.
III. Достаточный	52-61	Дан ответ на вопрос, но не полностью раскрыто его содержание.
	62-70	Абитуриентом изложен материал логично, последовательно, однако, в ответах допускаются неточности, несколько ограничены его умения применения знаний для иллюстрации теоретических положений.
	71-80	Абитуриент хорошо владеет материалом педагогического цикла, использует знания в стандартных ситуациях, умеет анализировать и систематизировать информацию, использует общепедагогические и методические доказательства с самостоятельной и правильной аргументацией.
IV. Высокий	81-89	Абитуриент имеет крепкие знания, способен использовать их в практической деятельности, делать выводы, обобщения, аргументировать их.

90-99	Абитуриент на высоком уровне владеет общепедагогическими и методическими знаниями в пределах учебной программы, аргументировано использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
100	Ответы даны на все вопросы логически правильно, последовательно, без ошибок. При этом выявляется способность абитуриента дифференцировать, интегрировать знания соответствующих наук, видеть альтернативы в решении заданий; он проявляет высокий уровень мышления, эрудицию, применяет приобретенные знания в нестандартных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астахов, А.П. Новейший психолого-педагогический словарь [Текст] / А.П. Астахов. – М.: Современная школа, 2010. – 928 с.
2. Бантова М.А. Методика преподавания математики в начальных классах [Текст] / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2002. – 420 с.
3. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций. – М., 2016 г. – 458 с.
4. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007.
5. Горецкий В. Г., Львов М.Р., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учебное пособие для вузов – Академия -2012
6. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах / Н.Б. Истомина – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.
7. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
8. Львов М.Р. Словарь - справочник по методике преподавания русского языка./ М.Р. Львов. – М.: Изд. центр. «Академия», Высшая школа, 1999.- 272 с.
9. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 2008.
10. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб.завед. : рек. Мин. обр. РФ / М.Т.Баранов,Н.А.Ипполитова, Т.А.Ладыженская и др; под ред. М.Т. Баранова. - М.: Изд. центр «Академия», 2000.– 368 с.
11. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М. : Педагогическое общество России, 2006.
12. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. – М.: АГАР, 2000. – 256 с.

13. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учебное пособие для студентов пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 368 с.
14. Студенкин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе: Метод. Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2008.
15. Теория и практика обучения русскому языку: учеб.пособие : рек. УМО / Под ред. Р.Б. Сабаткоева.– М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
16. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. - СПб, 2008.

***ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАНИЕМ», «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»***

Программа вступительных испытаний: Направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерские программы: «Управление дошкольным образованием», «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» предназначена для поступающих на обучение по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по образовательно-квалификационному уровню магистратуры Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Порядок проведения вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерские программы: «Управление дошкольным образованием», «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» по образовательной программе образовательно-квалификационного уровня магистратуры определяется Правилами приема абитуриентов в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Вступительные испытания проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова расписанию.

Проведение вступительного испытания по образовательной программе магистратуры осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменной форме.

Продолжительность экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерские программы: «Управление дошкольным образованием», «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» составляет 120 минут.

На экзамене поступающие могут пользоваться: схемами и таблицами, программами обучения и воспитания детей дошкольного

возраста, программой вступительных испытаний.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерские программы: «Управление дошкольным образованием», «Методическое сопровождение в дошкольном образовании»

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА Тема: Дошкольная педагогика как наука.

Дошкольная педагогика - наука о воспитании, обучении и образовании детей первых лет жизни (от рождения до поступления в школу). *Предмет дошкольной педагогики* - изучение закономерностей воспитания и обучения детей как явления общественной жизни от рождения до поступления в школу. Фундамент системы наук о воспитании - *общая педагогика*.

Современная дошкольная педагогика *изучает*:

- Процесс воспитания и обучения, его цели, задачи, содержание, формы организации, методы, приемы и средства осуществления;
- Влияние этого процесса на развитие ребенка, формирование его личности.
- Занимается разработкой новых, более совершенных программ и методов воспитания и обучения.

Связь дошкольной педагогики другими науками: философией, психологией, физиологией и др.

Задачи дошкольной педагогики как науки на современном этапе: изучение специфики действия закономерностей воспитания и обучения по отношению к детям дошкольного возраста; обоснование новых подходов к дошкольному образованию и способов их практической реализации (комплексы «детский сад-школа», групп кратковременного пребывания детей в ДООУ и пр.); психолого-педагогическое обоснование развивающих видов деятельности детей в ДООУ; разработка педагогических технологий воспитания, обучения, развития дошкольников; выявление содержания, форм, методов, педагогических условий реализации личностно-ориентированного дошкольного образования; изучение, обобщение, теоретическое обоснование передового педагогического опыта; разработка диагностики хода и результатов образовательного процесса в ДООУ.

Тема: Профессиональная деятельность воспитателя.

Основные функции педагогической деятельности: развивающая функция (включает: познавательную, исследовательскую, информационную; конструктивно-организаторская функция; диагностическая функция координирующая функция; коммуникативная функция,

Профессиональные умения педагога: гностические умения; конструктивные умения; коммуникативные умения; организаторские умения; специальные умения педагога

Личностные качества педагога: педагогическая направленность; эмпатия; педагогический такт; педагогическая зоркость; педагогический оптимизм; культура профессионального общения педагогическая рефлексия.

Тема: Педагогический процесс в дошкольном учреждении.

Педагогический процесс – целенаправленное, организованное, содержательное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и детей. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ. Этапы организации педагогического процесса.

Планирование педагогического процесса в ДОУ. Годовое планирование. Текущее планирование: перспективное и календарное. Планирование содержания утреннего отрезка времени. Планирование прогулки. Планирование обучения на занятиях. Планирование второй половины дня.

Тема: Организация процесса обучения в раннем возрасте.

Своеобразие обучения в раннем возрасте: обучение проводится в практической деятельности детей при непроизвольном внимании и запоминании, под непосредственным руководством взрослых (в процессе приема пищи, одевании, умывании и д.п.). Использование на третьем году жизни видов занятий: ознакомление с окружающим, развитие речи, физкультурные занятия, музыкальные занятия, рисование и пр. Организация и методика проведения занятий с детьми третьего года жизни: деление детей на подгруппы (младшая и старшая), два занятия в день: утром и после сна, одна тема занятия для старшей и младшей подгруппы, усложнение задач для старшей подгруппы, повторение темы занятий через неделю. Игровой характер занятий (занятие-игра, сюрпризный момент, игровые приемы).

Тема: Адаптация детей к дошкольному учреждению.

Понятие об адаптации. Виды адаптации дошкольников (биологическая, социальная). Степени тяжести: легкая, средней тяжести, тяжелая. Фазы адаптационного процесса. Характеристика степеней тяжести, поведение ребенка при разных степенях А., факторы, влияющие на протекание процесса адаптации. Деление детей на адаптационные группы. Листы адаптации: их значение и характеристика.

Организация жизни детей, впервые поступивших в дошкольное учреждение. Рекомендации воспитателям и родителям для успешного протекания адаптации.

Тема: Организация учебно-воспитательного процесса в разновозрастных группах ДОУ.

Причины организации РВГ. Особенности комплектования разновозрастных групп в ДОУ. Особенности организации воспитательного процесса в разновозрастной группе ДОУ. Особенности организации занятий в разновозрастной группе ДОУ. Три типа организации детей на занятиях в разновозрастной группе детского сада.

Тема: Физическое воспитание дошкольников.

Понятие, цель, средства и методы физического воспитания дошкольников. Воспитательные, оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания. Основные средства ФВ. Система физического воспитания в ДОУ. Место игр, позитивных эмоций в системе

физического воспитания. Требования к помещению, площадке, их оснащению. Активные способы физического воспитания. Движение как необходимая основа физического воспитания и общего развития детей. Понятие о культурно-гигиенических навыках, их объем и содержание в разных возрастных группах, приемы их воспитания. Методика формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах. Особенности проведения и организации режима в дошкольном учреждении и семье. Физиологическая основа режима. Педагогические требования к режиму (постепенность, разумность, систематичность, учет индивидуальных особенностей ребенка). Смена режима в зависимости от возраста детей, их здоровья и времени года. Особенности проведения режимных процессов (сон, еда, прогулки, закаливание). Решение воспитательных задач в процессе проведения режимных процессов

Тема: Умственное воспитание и развитие дошкольников.

Понятие об умственном воспитании и умственном развитии дошкольников. Значение умственного воспитания. Задачи умственного воспитания (развитие мыслительной деятельности, психических процессов, ознакомление с окружающим, развитие речи, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательных интересов). Средства умственного воспитания: деятельность детей (бытовая деятельность, игра, труд, природа, учебная деятельность, изодетельность); произведения духовной и материальной культуры. Воспитание любознательности и познавательной активности как одна из главных задач умственного воспитания детей. Роль чувственного опыта в познании детьми окружающей действительности. Роль деятельности в умственном воспитании ребенка. Ознакомление с окружающим – основа умственного воспитания дошкольников. Содержание знаний об окружающем, требования к их подбору; постепенное их расширение и углубление. Содержание знаний о природе, труде людей, общественных явлениях.

Тема: Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста.

Сенсорное воспитание – целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия.

Содержание сенсорного воспитания - широкий объем признаков и свойств предметов, которые ребенок должен постичь на протяжении дошкольного детства (большой-маленький, далеко-близко, кислый-сладкий, высокий-низкий, мягкий-твердый и пр.)

Задачи сенсорного воспитания детей дошкольного возраста: формирование у детей системы перцептивных (обследовательских) действий; формирование у детей системы сенсорных эталонов; формирование у детей умения самостоятельно применять систему перцептивных действий и систему сенсорных эталонов в практической и познавательной деятельности. Понятие о сенсорных эталонах.

Условия сенсорного воспитания в детском саду:

- Продуктивная деятельность (рисование, лепки, аппликация,

конструирование), которая не только создает благоприятные условия для развития ощущений и восприятий, но и вызывает потребность в овладении формой, цветом, пространственными ориентировками;

- Использование в дидактическом процессе различных средств и форм организации обучения: занятий, дидактических игр, дидактических упражнений.

Этапы методики сенсорного воспитания дошкольников: 1 этап - привлечение внимания детей к тому сенсорному признаку, 2 этап - обучение детей перцептивным действиям, 3 этап - формирование представлений об эталонах, 4 этап - создание условий для самостоятельного применения детьми освоенных знаний и навыков.

Тема: Нравственное воспитание дошкольников

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Задачи нравственного воспитания: 1-я группа задач включает задачи формирования представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения.

2 группа - отражает потребности общества в людях, обладающих конкретными, сегодня востребуемыми качествами (честность, предприимчивость, деловитость и пр.)

Средства нравственного воспитания: художественные средства, природа, собственная деятельность детей, общение, окружающая ребенка обстановка.

Содержание нравственного воспитания: воспитание гуманности; воспитание коллективизма, появление и развитие дружбы; воспитание культура поведения и взаимоотношений; воспитание патриотизма и гражданственности.

Принципы нравственного воспитания дошкольников. Методы нравственного воспитания дошкольников.

Методы формирования нравственного поведения: Приучение к положительным формам поведения (здороваться, благодарить); Положительный пример взрослых и детей;

Упражнение в практической деятельности, в общении с окружающими; Руководство и организация деятельности детей (игра, труд, общение и пр.).

Методы формирования нравственного сознания: Беседа на этические темы; Чтение художественной литературы; Рассказ о положительных поступках; Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фильмов; Убеждение, внушение.

Методы коррекции поведения: поощрение и наказание. Исключить: физические наказания, запугивания, обидные характеристики; наказания, унижающие достоинство личности ребенка; наказания трудом, лишением еды, сна, прогулки.

Тема: Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Задачи патриотического воспитания дошкольников:

1. Воспитание у детей интереса и эмоционально-положительного

отношения к окружающему миру, любви к родным и близким людям, к природе, родному краю. Интерес к обычаям и традициям своего народа, страны, иным культурам и их проявлениям. Интерес к жизни и труду взрослых людей.

2. Формирование у детей системы знаний о родном крае, желание их углублять. Знание атрибутов и символов страны; элементарные представления об устройстве государства. Осознание своих «прав и обязанностей» как члена семьи, детского коллектива в группе детского сада, как жителя города, края, гражданина РФ. Знание имен выдающихся соотечественников (ученых, изобретателей, путешественников, полководцев, поэтов, писателей, спортсменов).

3. Вовлечение детей в практическую деятельность по использованию и переработке полученных знаний, обогащению опыта деятельного отношения к окружающему миру, по формированию стремления приносить пользу людям: участие детей в благоустройстве детского сада, микрорайона (уборка территории, посадка деревьев); оказание воспитанниками посильной помощи другим (сверстникам, родителям, пожилым людям); участие в подготовке и праздновании дат, знаменательных для города, страны (подготовка концерта ко Дню города, Дню Победы); демонстрация позитивных моделей поведения в природе, обществе.

При ознакомлении дошкольников с Родиной весь познавательный материал необходимо систематизировать: ближайшее окружение ребенка (дом, родители, семья); родной город (село); республика; история родного края, традиции, культура. *Формы ознакомления дошкольников с родным краем:* игры-занятия, комплексные занятия; экскурсии, целевые прогулки; утренники, праздники.

Тема: Трудовое воспитание дошкольников

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – педагогический процесс, направленный на развитие общетрудовых способностей, формирование психологической готовности и ответственного отношения к труду и продуктам его производства.

– *Задачи трудового воспитания дошкольников* воспитание уважительного отношения к труду взрослых; развитие трудовых навыков, их совершенствование; формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость; развитие навыков организации работы; воспитание позитивных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности между детьми; умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

– *Особенности детской трудовой деятельности:* Ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей. Труд детей носит воспитывающий характер. Детей больше привлекает процесс труда, чем конечный результат. Поэтому для дошкольника важна связь между трудом и игрой. В процессе труда дети не приобретают

профессиональные трудовые умения и навыки. Труд ребенка носит ситуативный, необязательный характер.

– *Основные методы и приемы трудового воспитания:* помочь ребенку в определении цели труда; научить разбивать работу на этапы выполнения; продемонстрировать и объяснять, как лучше это сделать; проверять и оценивать вместе с ребенком ход и результаты работы; пробуждать инициативу у ребенка к самостоятельным решениям.

Компоненты трудовой деятельности детей дошкольного возраста:

Цель – мотив – процесс планирования – процесс деятельности – результат труда

Основные средства:

– собственная трудовая деятельность детей; – ознакомление с трудом взрослых;

– художественные средства. *Виды труда детей в ДОУ:*

Самообслуживание – труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание – раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры).

Хозяйственно-бытовой труд – направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.

Труд в природе – участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.

Ручной и художественный труд – изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева.

Формы организации труда дошкольников в ДОУ. 1. Поручения:

- по форме организации (индивидуальные, общие, подгрупповые); - по продолжительности (кратковременные или длительные);

- по содержанию (соответствовать видам труда). 2. *Дежурства:*

- по столовой (конец младшей группы – начало средней)

- по подготовке к занятиям (если требуется большая подготовительная работа по обеспечению всех детей материалами и инструментами) – вторая половина средней группы;

- в уголке природы – со старшей группы.

3. *Общий и совместный труд.*

Общий труд. В процессе данного труда каждый ребенок выполняет свое задание, не зависящее от других участников труда, но результат труда – общий.

Совместный труд детей. В старшей группе помимо общего труда используют более сложную форму организации детей – совместный труд, который характерен тем, что труд другого ребенка зависит от труда другого. Совместный труд предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы других. Цель как и в общем труде – общая. Другая особенность совместного труда – одновременное включение детей в процесс деятельности. Например, при ремонте книг первому ребенку поручают приготовить полоски бумаги. Второму ребенку, который будет

подклеивать корешок, вынужден ждать, пока не выполнит первый свое задание.

Тема: Экономическое воспитание детей дошкольного возраста
Экономическое воспитание - целенаправленный педагогический процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, ориентированного на усвоение доступных возрасту элементарных экономических понятий, развития интереса к экономической сфере жизни, формирование навыков социально-экономического поведения.

–*Задачи:* Познакомить с элементарными экономическими понятиями (деньги, бюджет, реклама, банк, стоимость и пр.); Воспитывать полезные навыки и привычки экономического характера, необходимые в быту: экономить воду, электричество, рационально использовать бумагу, продукты питания, бережно относиться к окружающим вещам, содержать в чистоте свою одежду и пр.

Взаимодействие с семьей в процессе ЭВ. *Формы организации и методы работы по формированию элементарных экономических представлений дошкольников.*

- *специально организованные занятия экономической тематики* («Откуда взялись деньги», «Что значит быть хорошим хозяином», «На что расходует деньги?» и пр.).

- *использование возможности на других занятиях* (рассказывая детям о предприятиях города, необходимо упомянуть о людях труда, которые получают на них заработную плату, в зависимости от степени сложности выполненной работы).

- *деятельность детей в быту* (воспитание и закрепление навыков и привычек экономического характера: экономия бумаги, красок и пр).

- *самостоятельная игровая деятельности дошкольников* (сюжетно-ролевые и дидактические игры «Магазин», «Рынок», Семейный бюджет» и пр).

- *решение проблемных ситуаций* (когда выгоднее покупать шубу: зимой или летом? почему?)

Тема: Эстетическое воспитание дошкольников

Эстетическое воспитание — это процесс совместной деятельности педагогов и воспитанников, направленный на формирование эстетической культуры. *Эстетическое развитие* — это процесс развития эстетического восприятия, эстетических чувств, вкуса, эстетической деятельности.

– *Первая группа задач ЭВ:* умение видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве; понимать и оценивать прекрасное; воспитывать художественный вкус.

– *Вторая группа задач:* обучение детей рисованию, лепке, конструированию; пению, движениям под музыку; развитие словесного творчества.

Основные средства эстетического воспитания дошкольников: эстетика быта, природа, искусство, самостоятельная художественная деятельность детей.

– *Формы организации детей в процессе эстетического воспитания*: специально организованные занятия художественного цикла – рисование, лепка, занятия по художественному труду, музыкальные занятия; праздничные утренники, вечера развлечений; экскурсии и прогулки; театрализованные зрелища; кино и телепередачи.

При организации эстетического воспитания дошкольников учитываются следующие условия: создание предметно-пространственной среды; насыщенность быта предметами искусства; активная деятельность самих детей; единство эстетического и нравственного воспитания; активное включение детей в разнообразные виды творческой деятельности.

Тема: Модели и типы обучения дошкольников

Модель обучения детей дошкольного возраста зависит от стиля взаимодействия педагога и детей. Преобладание *авторитарного стиля* соответствует *учебно-дисциплинарной модели обучения*. Если доминирует *демократический стиль* взаимодействия – можно говорить о *лично-ориентированной модели обучения*.

Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия взрослого и ребенка	Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и детей – основа обучения дошкольников (Ш. А. Амонашвили, В. В. Давыдов и др.)
Цель: вооружить детей знаниями, умениями и навыками, привить	Цель: содействовать становлению ребенка как личности.
Задача: реализовать программу, удовлетворить требованиям руководства контролирующей инстанций.	Задачи: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, формирование начал личности, развитие индивидуальности.
Лозунг – «Делай, как я».	Принцип взаимодействия: «Не рядом и не над, а вместе».
Способы взаимодействия: наставление, разъяснения, запрет, требования, угрозы, наказания, нотации, окрик. Активность детей подавляется.	Способы взаимодействия предполагают умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции (переход от монолога к диалогу). Взгляд на ребенка как на партнера
Тактика – диктат и опека.	Тактика – сотрудничество.
Результат: боязнь детей поступить неправильно, что-либо нарушить, может привести к взаимному отчуждению взрослых и детей.	Ожидаемые результаты: расширение преемственности ребенка; преодоление возмужности эгоцентризма детей, формирование коллектива; развитие познавательных творческих способностей, раскрепощенности

Типы обучения дошкольников: проблемное и опосредованное. В обучении детей дошкольного возраста используются все эти типы.

Прямое	Проблемное	Опосредованное
Ориентирование на запоминание материала. Воспитатель определяет дидактическую задачу; ставит ее перед детьми; дает образец способов выполнения; направляет деятельность ребенка на достижение результата. «Готовые» знания не способствуют самостоятельности мышления.	Направлено на формирование познавательной самостоятельности, развитие критического, творческого мышления. Создается проблемная ситуация, для решения которой ребенку необходимо вспомнить все то, что он знает, осознать каких знаний ему не хватает, и где он об этом может узнать.	Педагог учит детей использовать разные средства для познания окружающего мира. На основе изучения уровня обученности детей, их интересов, он организует предметную среду, создает условия для проявления детьми компетентности в том или ином вопросе, содействует взаимообучению детей.

Тема: Принципы, методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.

Принципы обучения - объективные закономерности обучения, исходные положения, которыми руководствуется воспитатель при отборе содержания, организации и методов обучения (начал разрабатывать Я.-А. Каменский)

Принцип гуманизации и демократизации - ориентация педагога на личность ребенка, в обеспечении условий для творчества детей, проявления уникальности каждого ребенка, в возможности педагогам выбирать программу. *Принцип воспитывающего характера обучения* - обучение всегда носит воспитывающий характер и не только обогащает детей знаниями, но и развивает умственные способности, формирует личность в целом. *Принцип развивающего обучения.* *Принцип научности* - формирует у детей реальные представления и знания об окружающем мире. *Принцип наглядности обучения.* *Принцип доступности.* *Принцип систематичности, последовательности и постепенности.* *Принцип связи обучения с жизнью.* *Принцип активности у сознательности.* *Принцип учета индивидуальных особенностей.*

Методы обучения - способы упорядоченной, взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения. *Прием* - часть метода, его конкретный элемент.

Наглядные методы – наблюдение, демонстрация, использование ТСО. *Наблюдение* - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. Наблюдения могут быть: *распознающего характера*, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.); *репродуктивного характера*, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления; *за*

изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.). Такие наблюдения носят как *временный, так и длительный характер; сравнительные наблюдения* – в младшем возрасте используется сравнение по различию предметов между собой, а в старшем по сходству.

Словесные методы и приемы: Объяснение, рассказ, чтение художественной литературы. *Словесные приемы:* вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); указание (целостное и подробное), пояснение, педагогическая оценка.

Практические методы и приемы: упражнение. *Игровые методы и приемы:* дидактическая игра; воображаемая игровая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим оборудованием; использование головоломок, ребусов, занимательных игр и пр.

Игровые приемы: сюрпризный момент (внезапное появление объектов); выполнение воспитателем игровых действий; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; юмор; изменение интонации голоса и т.п.

Тема: Формы организации обучения дошкольников.

Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме. Формы отличаются по количественному составу участников, характеру взаимодействия между ними, способам деятельности, месту проведения и т.д. *Формы организации обучения в повседневной жизни*

Занятия - основная форма организации обучения детей в детском саду. Виды занятий в ДОУ: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Традиционная структура занятия: Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети. Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка. Третья, часть - анализ выполнения задания и его оценка.

Классификация видов занятий в ДОУ (по С.А. Козловой) В соответствии с дидактической задачей:

1. Занятия на усвоения новых знаний, умений.
2. Занятия на закрепления ранее приобретенных знаний и умений.
3. Занятия творческого применения знаний и умений.
4. Комбинированные занятия, где одновременно решается несколько задач (получение новых знаний + закрепление ранее изученного материала).
5. Комплексные занятия – решается задача расширения и углубления знаний с помощью различных разделов программы (развитие речи + ознакомление с природой + изобразительность + музыка)

По содержанию знаний (по разделу программы):

1. Классические занятия по разделам программы (ознакомление с

окружающим, ФЭМП, рисование, лепка, конструирование, музыкальное и пр.);

2. Интегрированные занятия, включающие содержание из нескольких разделов обучения (занятие по ФЭМП с включением физкультуры, развития речи, ознакомления с окружающим, музыки).

По количественному составу участников:

1. Индивидуальная форма обучения 2. Подгрупповая. 3. Фронтальная.
Требования к проведению занятий:

Гигиенические. Занятия проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении. Воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка, не допускает низкого наклона головы, что ведет к неправильному положению позвоночника и развитию близорукости.

Дидактические. Точно определить образовательные задачи занятия, его место в общей системе занятий. Творчески использовать на занятии все дидактические принципы в единстве. *Организационные.* Иметь в наличии продуманный план проведения занятия. Четко определить цель и дидактические задачи занятия. Грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО. Поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей на занятии.

Экскурсия как особый вид занятия. Использование экскурсии для ознакомления детей с природой, с трудом взрослых, результатами их труда, для ознакомления с общественными явлениями и событиями. Решение образовательных, развивающих и воспитательных задач на экскурсии. Проведение Э. в младших группах внутри помещения и в пределах участка детского сада, в средней и старшей группах - за его пределами.

Подготовка к Э.: разработка маршрута, структуры, определение методов, материалов, которые могут собрать дети, необходимого оборудования. Сообщение об Э. Работа педагога перед экскурсией (беседа, на которой выясняются представления детей об объектах наблюдения, напоминают о правилах поведения на экскурсии). Углубление и закрепление представлений, полученных на экскурсии осуществляется на занятиях и в повседневной жизни (в труде, изодетельности, конструировании). В заключении на занятии проводится итоговая беседа о полученных впечатлениях.

Тема: Воспитание детей в игре.

Игра содействует обогащению кругозора ребенка, развитию образных форм познания (образное мышление, воображение), упрочению его интересов, развитию речи. Игра способствует усвоению норм поведения, правил взаимоотношений. В играх развиваются творческие способности ребенка, которые проявляются в выстраивании замысла, в разыгрывании роли, при создании необходимых для игры игрушек - поделок, элементов костюма. В игре дети овладевают навыками общественного поведения (формируются общественные чувства, привычки; развивается умение действовать совместно и целенаправленно; приходит понимание общности интересов; формируются основы самооценки и взаимооценки).

Классификации детских игр:

- игры с правилами: подвижные и дидактические
- творческие – режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные (игры драматизации и игры-инсценировки), игры со строительным материалом.

Тема: Режиссерские игры детей дошкольного возраста.

Режиссерские игры как разновидность творческих игр (в них, как и во всех творческих играх, есть мнимая или воображаемая ситуация). Ребенок сам создает сюжет игры, ее сценарий. В основе сценария лежит непосредственный опыт ребенка: он отражает событие, зрителем или участником которого был сам.

Речь – главный компонент режиссерской игры. Особенность режиссерской игры – использование неодушевленных предметов (игрушки, их заместители).

2-е разновидности режиссерских игр:

1) игра, в которой ребенок берет на себя конкретную главную роль, а остальные распределяет между игрушками. В такой игре ребенок часто может выполнять роль человека, который действует с предметами, и роль предмета (ребенок-машина-шофер);

2) игра, в которой ребенок распределяет все роли между игрушками, а сам выполняет функцию режиссёра-организатора общения между персонажами и событий, происходящих в процессе игры.

Педагогическая ценность режиссёрских игр: способствуют социальному развитию ребенка; помогают детям приобрести игровой опыт и тем самым создать предпосылки для перехода к развитым сюжетно-ролевым играм; развивают самостоятельность ребенка, умение занять себя в новой жизненной ситуации; дают возможность развиваться индивидуальным особенностям детей, игровому творчеству. Ребенок самостоятельно моделирует новую ситуацию из элементов знакомых сюжетов.

Тема: Театрализованные игры дошкольников *Виды театрализованных игр дошкольников:*

1. Настольные театрализованные игры: настольный театр игрушек, настольный театр рисунков;

2. Стендовые театрализованные игры: стенд-книжка, фланелеграф, теневой театр,

3. Игры-драматизации, включающие: пальчиковый театр, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр с использованием элементов театральных костюмов.

Своеобразие и педагогическая ценность театрализованных игр

1. Развиваются различные виды детского творчества: художественно-речевое, музыкально-игровое, танцевальное, сценическое, певческое.

2. Приобщение детей к искусству: литературному, драматическому, театральному.

3. Ознакомление с разнообразными видами театрального искусства. При грамотном руководстве у детей формируются представления о работе артистов, режиссеров, театрального художника, дирижера.

4. Игры строятся на основе литературного произведения, имеет готовый сюжет, роли; поступки героев, их слова определяется текстом этого

произведения.

5. Передача образов требует от детей использования разных средств выразительности (жестов, мимики, пантомимики), инициативы, самостоятельности, творчества; умения проникнуться их чувствами, мыслями, переживаниями.

Этапы подготовки к театрализованной игре:

1 - освоение литературного текста, который будет драматизироваться;

2 - сама театрализованная игра, в которой реализуются ранее полученные впечатления, знания, навыки.

Тема: Сюжетно-ролевые игры

Особенности сюжетно-ролевой (по работам психологов (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец) и педагогов (Р. И. Жуковская, Д. В. Менджерицкая, А. П. Усова, Н. Я. Михайленко). Основой сюжетно-ролевой игры - мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке.

Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль. Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является *сюжет*, без него нет самой сюжетно-ролевой игры.

Сюжеты игр разнообразны. Условно их делят на: – *бытовые* (игры в семью, детский сад);

– *производственные*, отражающие профессиональный труд людей (игры в больницу, магазин, животноводческую ферму),

– *общественные* (игры в празднование Дня рождения города, в библиотеку, школу, полет на Луну).

По содержанию игры детей младшего дошкольного возраста отличаются от игр детей более старшего возраста (уложим куклу спать, оденем на прогулку и пр.). Эти отличия связаны с относительной ограниченностью опыта, особенностями развития воображения, мышлений, речи. На *четвертом и пятом году жизни* в играх детей наблюдаются целостность сюжета, взаимосвязанность отражаемых событий. У дошкольников складывается интерес к определенным сюжетам, в которые они играли и раньше (в семью, больницу, строителей, транспорт и др.). *Дети старшего дошкольного возраста* обдуманно подходят к выбору сюжета, обсуждают его предварительно, на элементарном уровне планируют развитие содержания. По-являются новые сюжеты, которые навеяны впечатлениями, почерпнутыми за пределами дошкольного учреждения: по мотивам мультсериалов, прочитанных дома книг, рассказов родителей и др.

Содержание сюжетно-ролевой игры воплощается ребенком с помощью *роли*, которую он берет. *Роль* – средство реализации сюжета и главный компонент сюжетно-ролевой игры.

Тема: Игры со строительным материалом

Особенность игр со строительным материалом (в основе лежат конструктивные умения и способности, вследствие чего они в большей степени, чем какие-либо другие виды детской игры, приближаются к

созидательной продуктивной человеческой деятельности).

Игры способствуют развитию мышления, пространственного воображения, лежащих в основе конструкторской деятельности. Содержание игр со строительным материалом - созидание, воспроизведение окружающей действительности с помощью различных материалов. Игры со строительными материалами связаны с другими видами игр (сюжетно-ролевыми, театрализованными, подвижными, дидактическими).

Особенность игр со строительными материалами - необходимость специального обучения (занятия по конструированию в ДОУ).

– Использование *различных приемов*: демонстрация образца; показ способов постройки с объяснением приемов конструирования; постановка проблемной задачи (как перестроить гараж, чтобы в нем поместилось 2-3 машины); сообщение темы постройки с указанием условий, которым она должна соответствовать (построить комнату для семьи с определенным количеством человек).

Виды строительного материала:

– специально созданный (напольный, настольный строительный материал, наборы различных конструкторов);
– природный (песок, снег, глина, камни);
– подсобный (доски, ящики, коробки и др.). *Игры с природным материалом:*

Игры с водой проводятся уже в младшей группе. Используются тазы с водой, разные сосуды (баночки, кувшины, стаканы), воронки, игрушки и предметы (плавающие и тонущие). *Игры со снегом* требуют усвоения приемов его преобразования. Самый простой прием - лепка. *Игры с песком.* На протяжении дошкольного возраста ребенок усваивает несколько приемов строительства из песка. Педагог учит малышей лепить из влажного песка. Фантазия детей проявляется в комбинировании строительных материалов: глина, песок, камни, сухие ветки и т.д.

Тема: Игры с правилами

Сущность игр с правилами: игры с *готовым содержанием, с фиксированными правилами*, являющимися непременным компонентом игры. Обучающие задачи реализуются через игровые действия ребенка при выполнении какого-либо задания (найти, сказать наоборот, поймать мяч и т. п.). Игры с правилами: *дидактические и подвижные игры.*

Сюжетные дидактические игры играющие выполняют роли («Кошки-мышки», «Магазин сувениров»), и *бессюжетные* («Палочка-выручалочка», «Что изменилось?» и др.).

Дидактические игры с предметами. В них используются игрушки и реальные предметы.

Настольно-печатные игры. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

Словесные дидактические игры. Словесные игры построены на словах и действиях играющих. Дети самостоятельно решают разнообразные

мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя их характерные признаки сходства и различия, находят алогизмы в суждениях и т.д.

Структура дидактических игр:

– цель или дидактическая задача (для воспитателя); – игровая задача (для ребенка);

– игровые правила; – игровые действия;

– итог игры для воспитателя; – итог игры для ребенка.

Тема: Детские игрушки

Классификация игрушек:

1. *Сюжетно-образные игрушки:* куклы, игрушки-животные, предметы домашнего обихода, которые способствуют развитию сюжетно-ролевых игр.

2. *Дидактические игрушки:* матрешки, вкладыши, яйца, башни, пирамидки; настольно-печатные игрушки (лото, парные картинки, разрезные картинки).

3. *Игрушки-забавы:* с механизмами, с сюрпризами, световыми и звуковыми эффектами.

4. *Спортивные или моторные игрушки:* мячи, обручи, кегли, серсо, скакалки

5. *Музыкальные игрушки:* бубен, рояль, металлофон, гармошки, барабаны.

6. *Театральные игрушки:* декорации и атрибуты для различных видов театра и самостоятельной театрально-игровой деятельности

7. *Технические игрушки:* транспорт; игрушки, отражающие бытовую, сельскохозяйственную и военную технику, промышленное оборудование, электронные игрушки и др.

8. *Строительные и конструктивные материалы:* наборы геометрических тел, архитектурные или тематические наборы, включающие разные блоки; строительный материал.

9. *Игрушки-самоделки:* из дерева, ткани, бумаги, природного и бросового материала; дополняют готовые игрушки и выполняют развивающую и воспитательную функции.

Педагогические требования к игрушке:

1. Игрушка должна содействовать развитию ребенка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства.

2. Особое требование предъявляется к тематике, содержанию игрушки. Содействовать развитию дошкольника может игрушка, наполненная добрым смыслом, побуждающая ребенка к положительным действиям.

3. Игрушка должна быть динамичной, побуждать ребенка к разнообразным действиям в игре.

4. Игрушка нуждается в привлекательном, красочном оформлении, чтобы вызывать у ребенка эмоциональное отношение, воспитывать художественный вкус.

Гигиенические требования к игрушкам:

1. Игрушки должны быть изготовлены из высококачественного

нетоксичного материала.

2. Воспитатель должен следить за состоянием игрушек и своевременно устранить появившиеся дефекты. Особое внимание следует обращать на не заделанные края металлических и деревянных частей, плохо укрепленные мелкие детали игрушек, прочность окраски и т. д.

3. В ДОУ игрушки должны быть соответствующим образом размещены, что требует использования определенного игрового оборудования: шкафов, стеллажей, ящиков, сеток для хранения мячей и т.д.

Тема: Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения.

Значение взаимодействия семьи и ДОУ в воспитании дошкольников. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество. *Сотрудничество* – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье.

Формы сотрудничества дошкольного учебного учреждения и семьи: Посещение семьи ребенка. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита.

День открытых дверей – предоставляет возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами и особенностями воспитательно-образовательной работы. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей.

Беседы – проводятся как индивидуальные, так и групповые, четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем помочь. Содержание беседы преподносится таким образом, чтобы побудить собеседника к высказыванию.

Консультации – проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации приглашаются родители разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании. Цель консультации – усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Семинары-практикумы - дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их.

Родительские собрания. Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждаются задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и др. Групповые собрания - раз в 2-3 месяца.

Родительские конференции. Основная цель конференции – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении

выступления.

Тема: Преемственность между дошкольным и начальным образованием. Основные задачи преемственности:

1. Установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы.

2. Установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии.

3. Преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы.

4. Преемственность детского сада и школы в формировании общеучебных умений и навыков.

5. Формирование положительного отношения к детям со стороны педагогов и родителей.

Формы работы по преемственности между детским садом и школой.

1. Посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ - занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций.

2. Совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с участием руководителей учреждений.

3. Проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей.

4. Изучение воспитателем и учителем программ детского сада и I класса с целью выявления, какими знаниями, умениями и навыками овладели дети в дошкольном учреждении. Изучая программу I класса, воспитатели дошкольных учреждений узнают требования школы к первоклассникам, учитывают их в воспитании и обучении дошкольников.

5. Организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей.

6. Беседы учителей с воспитателями о детях, уходящих 1 сентября в школу: устная характеристика слабых и сильных детей; сведения о состоянии здоровья детей группы; о характере коллективных взаимоотношений; об усвоении детьми правил поведения; об отношении детей к старшим; о развитии познавательных интересов, о волевом развитии, а также о развитии интеллекта: пытливости, любознательности, критичности и т.д.

7. Совместная подготовка к конференциям, организация выставок. 8. Взаимопосещения утренников и концертов.

С целью более тесной и систематической работы школы и детского сада учителями совместно с воспитателями разрабатываются *планы преемственности*, к выполнению которых привлекаются не только педагоги, но и родители.

В *план преемственности* включают следующие разделы: 1. Методическая и организационно-воспитательная работа. 2. Воспитание у детей интереса к школе.

3. Воспитание у школьников заботливости и внимательности к детям дошкольного возраста.

4. Работа с родителями.

Сотрудничество детского сада, семьи и школы:

– *общие родительские собрания.* Цель - знакомство родителей с основными требованиями школы, детского сада к содержанию проводимой работы дома, сообщение основных положений концепции развития личности, информация об основных педагогических, психологических, медицинских аспектах подготовки ребенка к школе;

– *групповые родительские собрания.* Цель - конкретизация общих проблем, внимание диагностическим методикам определения готовности ребенка к школе.

– *лектории для родителей,*

- *педагогические консультации; - семинары;*

- *открытые занятия и беседы с родителями* о результатах, которые дети достигли, выставки детских работ, информация о специальной литературе;

- *совместные праздники;*

- *встречи учителей с родителями* будущих первоклассников.

Тема: Готовность детей к обучению в школе.

Готовность к обучению в школе - общая и специальная.

Общая готовность к школе - личностное, интеллектуальное, нравственно-волевое, физическое развитие, которое создает необходимую основу для активного вхождения ребенка и новые условия школьного обучения.

Личностная готовность детей к школе охватывает следующие основные сферы жизненных отношений:

– мотивационную готовность (желание учиться, овладение ребенком элементами учебной деятельности).

– отношение с окружающими взрослыми людьми; – взаимоотношения со сверстниками;

– отношение ребенка к самому себе.

Нравственно-волевая готовность ребенка к обучению в школе выражается в достижении им к концу дошкольного возраста:

– интереса к знаниям;

– стремления преодолевать трудности;

– наличие усидчивости, сдержанности, настойчивости, самостоятельности, организованности и дисциплинированности;

– умения ребенка строить свои взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в соответствии с правилами;

– овладение дошкольниками необходимыми трудовыми умениями и навыками;

– сформированность общественных мотивов поведения; – умение планировать свою деятельность.

Интеллектуальная готовность предполагает:

– развитое образное и словесно-логическое мышление;

- необходимый запас знаний об окружающем мире, о предметах, материалах и т.д.;
- развитую сенсорику;
- общий уровень мыслительной деятельности;
- умение оперировать знаниями при решении учебных и практических задач;
- овладение элементами учебной деятельности.

Физическая готовность является одним из важных компонентов общей готовности ребенка к обучению в школе.

Для физической подготовки ребенка к школе имеет большое значение: – хорошее состояние здоровья ребенка;

- нормальное физическое и нервно-психическое развитие;
- закаленность, определенная выносливость и работоспособность организма;
- правильное функционирование сердечно-сосудистой, пищеварительной и дыхательной систем;
- успешное овладение всеми видами основных движений;
- развитая мелкая моторика руки;
- овладение ребенком культурно-гигиеническими навыками, воспитание привычек к соблюдению правил личной гигиены.

Специальная готовность к обучению в школе. Специальная готовность к обучению в школе является дополнением к общей, психологической готовности ребенка к школьному обучению. Она определяется наличием у ребенка специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для изучения различных школьных предметов. Занятия по развитию речи, ФЭМП, изобразительности, грамоте, ознакомлению с окружающим которые проводятся в детском саду в рамках программы, обеспечивают необходимый уровень специальной готовности ребенка к школьному обучению.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ

Тема: Методика формирования представлений детей о числе и счете.

Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе. Формирование представлений о числах натурального ряда. Задачи обучения детей счету в разных возрастных группах. Обучение детей количественному и порядковому счету. Формирование у детей понимание независимости результата счета от размеров, форм, порядка расположения предметов и направления счета. Знакомство с цифрами. Ознакомление детей с составом числа из двух меньших чисел. Развитие речевых умений дошкольников. Подготовка детей к вычислительной деятельности. Знакомство с числами второго десятка. Изучение чисел до ста.

Тема: Умственное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе решения арифметических задач.

Значение арифметических задач. Особенности понимания старшими

дошкольниками арифметических задач. Виды арифметических задач для детей дошкольного возраста (по материалам исследований). Характеристика этапов ознакомления детей с арифметическими задачами. Типичные ошибки детей при составлении и решении задач. Недостатки в обучении детей решению задач. Методика обучения решению задач в исследованиях разных авторов.

Тема: Формирование у детей представлений о величинах и их измерений.

Содержание понятия «величина». Особенности развития представлений о величине на сенсорной основе. Методика формирования представлений о величине. Значение обучения дошкольников простейшим измерениям. Методика обучения измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения. Дидактические игры и игровые упражнения как средство ознакомления детей с размерами предметов и массой в разных возрастных группах. Требования к подбору дидактического материала для проведения игр на занятиях в дошкольном учебном учреждении.

Тема: Развитие представлений детей о форме и геометрических фигурах.

Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Значение знаний о форме предметов и геометрических фигур для сенсорного и умственного развития дошкольников. Задачи ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур в разных возрастных группах. Методика ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур (приемы ознакомления детей с формой геометрических фигур, тел; группировка геометрических фигур по разным признакам; приемы обучения воссозданию геометрических фигур). Виды занимательных игр и упражнений по ознакомлению представлений о геометрических фигурах, геометрических телах и форме предметов.

Тема: Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

Понятие о пространстве и пространственной ориентировке. Генезис пространственных ориентировок у детей. Развитие умений дошкольников ориентироваться «на себе». Обучение дошкольников умению различать основные направления «от себя» в статике и в движении. Особенности ориентации детей на местности. Особенности восприятия пространственных отношений между предметами. Обучение детей умению ориентироваться на плоскости. Речевые умения детей в определении пространственных отношений. Виды игр и упражнений по обучению детей пространственным ориентировкам (дидактические, подвижные, с использованием моделирования).

Тема: Ориентировка во времени детей дошкольного возраста.

Время и его особенности. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Система работы по обучению ориентировки

во времени. Задачи формирования временных представлений у детей дошкольного возраста. Приемы обучения детей различению частей суток и умению определять их последовательность. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с календарем как системой мер времени - сутки, неделя, месяц, год. Развитие у детей чувства времени. Знакомство детей с часами.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА

Тема: Методика развития речи детей третьего года жизни.

Виды занятий, их количество, специфика проведения. Методы и приёмы развитием речи на третьем году жизни: наблюдения, целевые прогулки, рассматривание предметов и беседа о них, разговоры воспитателя с детьми, рассказы воспитателя, поручения речевого характера, дидактические игры, беседы-рассказы, беседы по картинкам, показ инсценировок, театров, диафильмов, чтение и рассказывание сказок, рассказов, стихов, потешек. Развитие речи детей в повседневной жизни. Характеристика пособий для развития речи детей раннего возраста.

Основные понятия: условия речевого развития, подготовительный период, слуховое, зрительное восприятие, понимание речи, ориентировочные показатели речевого развития, игра-занятие, дидактические игры и «живые картинки», игровые ситуации.

Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи.

Закономерности усвоения звука ребёнком. Стадии крика и лепета. Значение доречевых проявлений в становлении звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми фонем. Периоды усвоения детьми фонем. Роль слухового и речевого анализаторов в усвоении детьми звуков. Восприятие звуков на слух и их артикуляция. Осознание звукового аспекта родного языка.

Понятие звуковой культуры речи: фонетическая и орфоэпическая правильность речи, дикция, речевое дыхание, фонематический и речевой слух, темп речи, сила голоса, интонационная выразительность речи. Характеристика компонентов звуковой культуры речи.

Условия воспитания звуковой культуры речи в детском саду: развитие слухового и речедвигательного анализаторов, фонематического слуха, гигиена нервной системы, охрана органов слуха, речи, носоглотки, правильная речь окружающих, активная речевая практика, наличие дидактического материала, совместная работа детского сада и семьи.

Особенности звукопроизношения детей разных возрастных групп. Содержание и задачи воспитания звуковой культуры речи. Приёмы индивидуального обследования звукопроизношения детей. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи: развитие слухового внимания, фонематического речевого дыхания, дикции, силы голоса, интонации. Фронтальная и индивидуальная работа с детьми.

Дидактические игры и упражнения по воспитанию звуковой культуры речи. Виды занятий. Их структура, оснащение наглядным и дидактическим материалом. Методика их проведения в разных возрастных группах. Обучение

выразительности речи на занятиях, приёмы работы.

Воспитание звуковой культуры речи в повседневной жизни и на занятиях.
Основные понятия: звуковая культура речи, речевой аппарат, артикуляция, речевое дыхание, диафрагмальное, смешанное, фонематический слух, дикция, сила голоса, интонация, темп, выразительность речи, звукопроизношение, чистоговорки, скороговорки, логопедия.

Тема: Методика ознакомления с художественной литературой.

Значение художественной литературы для воспитания детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений. Активный характер восприятия.

Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению детей с художественной литературой. Источники и жанры художественных произведений.

Принципы подбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям. Формы работы с книгой в детском саду.

Методика чтения художественных произведений на занятиях. Специфика занятий по художественной литературе, их структура, Методические приёмы работы. Подготовка воспитателя к занятиям: выбор произведений, выразительное чтение, выделение трудных слов, подбор иллюстраций, наглядности, технических средств обучения.

Виды бесед после художественного чтения. Приёмы ознакомления детей с жанрами, композицией, способами художественной выразительности произведений, детской книгой, её структурой.

Методика проведения этических бесед: подготовка воспитателя и детей, структура этических бесед, приёмы работы.

Методика заучивания поэтических произведений. Значение поэзии в воспитании детей. Особенности восприятия и запоминания детьми стихотворения для заучивания, требования к ним. Структура занятий по заучиванию стихотворений и методические приёмы их проведения в разных возрастных группах.

Уголок книги в детском саду. Значение уголка книги. Содержание и оборудование уголка книги в разных возрастных группах. Методика работы в уголках книги. Литературные утренники (вечера праздники, развлечения), их значение. Тематика, виды, содержание литературных утренников и вечеров, методика их проведения в разных возрастных группах.

Использование произведений художественной литературы и малых форм фольклора в повседневной жизни и на занятиях по другим разделам программы.

Основные понятия: художественная литература, поэзия, сказка, стихотворение, жанр, чтение, рассказывание, этическая беседа, художественная выразительность произведения, ритм, громкость, интонация, уголок книги, литературная викторина, литературные утренники, вечер развлечений, зачин, концовка, завязка, развязка.

Тема: Методика развития связной речи.

Понятие связной речи. Виды связной речи (диалогическая, монологическая). Диалог, монолог. Ситуативная и контекстная речь. Формы и функции связной речи, их развитие на протяжении дошкольного детства. Периодизация речевого развития. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста связной речи. Современные исследования проблемы развития связной речи.

Методика развития диалогической речи. Задачи и содержание развития диалогической речи в детском саду. Разговор воспитателя с детьми в повседневной жизни, в общении - метод развития диалогической речи. Требования к организации разговоров, их тематика и содержание в каждой возрастной группе. Методика организации и проведения разговора с детьми. Приёмы активизации речи молчаливых и стеснительных детей.

Беседа - основной метод развития диалогической речи. Виды, содержание и тематика бесед. Значение бесед для умственного, морального и эстетического развития детей.

Методика проведения беседы и подготовка воспитателя и детей к беседе, подбор наглядного, дидактического, иллюстративного материала и технических средств обучения к беседе. Структура беседы. Методические приёмы развития диалогической речи детей в ходе беседы. Виды вопросов воспитателя, требования к вопросам и ответам детей.

Методика обучения детей монологической речи (рассказывание). Содержание и задачи обучения детей монологической речи. Характеристика методов и приёмов обучения детей монологической речи. Виды рассказов, их классификация, последовательность введения разных видов рассказов, их место на занятиях по развитию речи. Обучение детей рассказыванию по дидактическим картинкам. Значение картин в обучении рассказыванию. Виды рассказов по содержанию картин. Методы обучения детей описанию картин. Сюжетные и творческие рассказы. Место рассказов по дидактическим картинкам в структуре занятия по развитию речи. Методика обучения детей рассказыванию по картине в разных возрастных группах.

Обучение детей рассказыванию по игрушкам. Виды рассказов. Описательные рассказы, их структура и приёмы обучения. Сюжетные рассказы по одной игрушке и набору игрушек (по игровой сюжетной обстановке). Подбор игрушек, требования к ним. Приёмы обучения рассказыванию по игрушкам в разных возрастных группах. Рассказы детей из опыта. Значение этого вида рассказов, требования к ним, тематика рассказов. Роль сенсорного опыта в составлении рассказов. Методические приёмы обучения рассказывания из личного опыта: образец рассказа, план, указания. Методика обучения детей составлению писем. Подбор материала для содержания письма. Структура занятия и приёмы руководства.

Пересказ литературных произведений. Сущность пересказа, его значение для развития связной речи, памяти, мышления. Подбор литературных произведений для пересказа, требования к ним. Требования к детским пересказам (осознанность, последовательность, точность, образность и

грамматическая правильность речи, интонационная выразительность, элементы творческой доработки). Структурные компоненты занятия. Методические приёмы обучения детей пересказу: вопросы, план, общий и отражённый пересказ, подсказка, пересказ по частям, по ролям, по рисункам, с использованием ТСО, иллюстрационного материала, от первого лица, пересказ с элементами драматизации и инсценирования, особенности обучения пересказу в разных возрастных группах.

Обучение творческому рассказыванию. Роль чувственного опыта в развитии самостоятельности и творческих способностей в ходе рассказывания. Виды и тематика рассказов: составление рассказов по опорным словам, продолжение начатого рассказа (сказки) воспитателя, творческие рассказы на заданную тему, рассказы о смешных эпизодах, про одного героя, рассказы-миниатюры (этюды), самостоятельное составление сказок, небылицы, составление рассказов, аналогичных прочитанному). Методика проведения каждого из этих видов рассказов. Структурные компоненты занятия и методические приёмы обучения творческому рассказыванию. Использование дидактических игр, упражнений, речевых логических задач в обучении связной речи. Их виды, содержание, место на занятиях по развитию речи и в повседневной жизни.

Рассказы детей воспитателю, друзьям. Развитие пояснительной, планирующей функции речи на занятиях и в разных видах деятельности. Значение развития связной речи в подготовке детей к школе.

Основные понятия: связная речь, монолог, диалог, ситуативная, контекстная речь, функции, формы речи, рассказ, рассказ-описание, сообщение, размышление, пояснение, разговор, беседа, словесные поручения, рассказы на наглядной словесной основе, творческие рассказы, дидактические картины, пересказ, составление писем, дидактические игры, речевая задача.

Тема: Методика словарной работы и ознакомлению с окружающим. Закономерности усвоения слова ребёнком. Первые слова. Их специфика и особенности. Этапы овладения словом. Овладение значением слов. Лексическое значение слов. Этапы обобщения слов по значению. Усвоение детьми прямого и переносного значения слов. Особенности словаря детей разного возраста.

Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах детского сада. Словарь-минимум, тематические словари. Усложнение требований программы к словарю детей в разных возрастных группах: расширение словаря на основе ознакомления детей с предметами и явлениями окружающей жизни; введение новых слов в процессе углубления знаний детей о предметах, явлениях и их отношениях, качествах, свойствах; развитие словаря в процессе обобщения представлений о предметах, явлениях, введение слов, обозначающие элементарные понятия (видовые, родовые).

Принципы словарной работы: тесная связь слова с фактами реальной жизни, введение слов на основе активной познавательной деятельности,

решение всех задач словарной работы в единстве характеристики методов словарной работы.

Ознакомление детей с явлениями окружающей жизни – основа словарной работы. Содержание программы ознакомления детей с окружающим в разных возрастных группах и в повседневной жизни.

Методы и приёмы ознакомления детей с окружающим и словарной работы. Наблюдения, экскурсии, экскурсии-осмотры, их роль в ознакомлении с окружающим. Методика проведения наблюдений. Тематика экскурсий за пределы детского сада, методы их проведения в разных возрастных группах. Рассматривание предметов, беседа о них. Их роль в ознакомлении детей с качествами, свойствами предметов, материалов.

Дидактические картины. Их место в ознакомлении детей с окружающим и словарной работе. Виды дидактических картин и требования к ним. Приёмы активизации детей во время рассматривания дидактических картин. Виды бесед по дидактическим картинкам, методика их проведения на занятиях по ознакомлению с окружающим. Методика использования репродукций художественных картин. Виды картин. Специфика занятия по ознакомлению с сюжетными, жанровыми картинами, портретами. Исследование вопросов методики работы с репродукциями художественных картин в детском саду.

Методы опосредованного ознакомления детей с окружающим и словарной работой, чтение рассказов и стихов познавательного содержания, отражающая беседа.

Устное народное творчество в словарной работе с детьми. Методика использования загадок и пословиц в работе с детьми.

Дидактические игры и дидактические упражнения. Их виды, содержание и методика проведения в разных возрастных группах. Настольно-печатные игры, народные хороводные игры, их место в словарной работе.

Специфика занятий по словарной работе. Их виды и методика проведения: ознакомление с качествами и свойствами предметов, занятия на формирование понятий обобщений и классификацию. Комплексные и тематические занятия, методика их проведения. Подбор наглядного иллюстративного материала к занятиям.

Занятия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Их специфика, структура занятий, методика проведения. Подбор наглядного иллюстративного материала к занятиям.

Занятия по ознакомлению детей с правилами поведения с огнём и огнеопасными предметами. Их организация и методика проведения.

Развитие словаря в разных видах деятельности. Работа над словарём на занятиях по всем разделам программы.

Основные понятия: видовые и родовые понятия, активный и пассивный словарь, словарная работа, значение слов, переносное значение слов, обогащение, уточнение, активизация словаря, сопоставление, сравнение, пословицы, загадки, устное народное творчество, правила

дорожной безопасности.

Тема: Методика формирования грамматически правильной речи.

Общее понятие о грамматическом строе речи. Значение усвоения грамматического строя речи для развития речи и подготовки их к школе.

Становление грамматического строя речи у детей. Пассивное и активное усвоение. А.М. Гвоздев о периодах становления грамматического строя речи. Особенности усвоения детьми предложений. Овладение флексиями, согласованиями, управлениями. Закономерности усвоения грамматических значений детьми дошкольного возраста. Типичные ошибки в речи детей и их причины.

Детское словотворчество. Его характеристика, виды, типы, причины явления. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти».

Задачи и содержание формирования грамматически правильной речи в детском саду. Условия необходимые для усвоения детьми норм грамматики.

Пути и методы формирования грамматически правильной речи. Дидактические игры и упражнения. Их место в формировании грамматического строя речи. Специальные занятия на формирование грамматически правильной речи, методика их проведения.

Формирование грамматически правильной речи в повседневной жизни и на занятиях по другим разделам программы.

Основные понятия: грамматический строй, грамматически правильная речь, предупреждение, исправление, словотворчество, словосочетание.

Понятие изучения грамоты. Теоретические основы изучения грамоты. Лингвистические основы изучения грамоты: характеристика уровней трудностей восприятия звуков на слух. Приёмы звукового анализа и синтеза. Психолого-педагогические основы изучения грамоты. Психологическая характеристика процессов чтения и письма.

Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в отечественной и зарубежной педагогике (Монтессори, Жакото). Характеристика современного аналитико-синтетического метода изучения грамоты.

Исследования Д.Е. Эльконина и Л.Е. Журовой по обучению детей звуковому анализу слов. Современные варианты методик изучения грамоты и звукового анализа слов детей дошкольного возраста. Характеристика «Азбуки» для дошкольников.

Подготовка и обучение грамоте на пятом году жизни. Задачи и содержание этой работы в средней группе. Методика обучения детей средней группы звуковому анализу слов.

Задачи и содержание подготовки к изучению грамоты на шестом году жизни. Ознакомление детей с предложением, его строением, словом, звуком, ударением. Методические приёмы работы.

Методика ознакомления детей с гласными, согласными, твёрдыми, мягкими согласными! звуками, схемой звукового анализа слов. Структура, специфика занятий.

Обучение чтению. Методика ознакомления детей с буквами. Обучение чтению слов, предложений, текстов. Чтение книги.

Подготовка руки ребёнка к письму.

Формирование графических навыков у детей. Их отличие от навыков рисования. Задачи и содержание работы по подготовке руки ребёнка к письму. Гигиенические и педагогические условия дня организации занятий. Ознакомление детей с тетрадью. Специфика занятий по подготовке руки ребёнка к письму и методика их проведения в выпускной группе детского сада. Упражнения в тетради.

Дидактические игры и упражнения, их роль и место в обучении грамоте детей дошкольного возраста.

Виды и характеристика наглядных дидактических пособий, методика их использование в процессе изучения грамоты.

Преимственность в работе детского сада и школы в развитии речи, знакомства с окружающим, обучении грамоте. Задачи и содержание этой работы в первом классе. Пути обеспечения преимущественности.

Понятие речевой подготовки детей к школе, основные направления речевой подготовки детей к школе.

Основные понятия: грамота, чтение, письмо, ударение, фонетическое восприятие, звуковой анализ; гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки; открытый, закрытый, ударный слог; азбука, букварь, ручка, тетрадь, речевая подготовка к школе, преимущественность, схема, фишки.

Роль семьи в развитии речи и речевой подготовки детей к школе. Единство требований детского сада и семьи по развитию речи детей. Формы и содержание работы детского сада и семьи в развитии речи и обучению грамоте.

Основные понятия: семья, единство требований, педагогическое образование, родительские семинары, открытые дни, педагогические бюллетени, родительские уголки, консультации, родительские собрания.

Тема: Организация работы по развитию речи в детском саду и отделах образования.

Роль старшего воспитателя и заведующей в организации работы по развитию речи детей в детском саду. Формы работы старшего воспитателя и заведующей. Пути повышения квалификации воспитателя. Открытые занятия, лекции, консультации, работа методического объединения по развитию речи.

Планирование и содержание работы по развитию речи в календарном, годовом и месячном планах. Педагогический контроль и методическая помощь старшего воспитателя и заведующей в развитии речи. Оборудование педагогического кабинета по развитию речи. Схема контроля, методические разработки, аннотации. Изучение и обобщение передового педагогического опыта работы воспитателей по развитию речи. Тематические дневники.

Вопросы методики обучения детей родному языку) и ознакомлению

с окружающим в работе методических кабинетов отделов образования. Формы работы, их характеристика. Работа с активом.

Основные понятия: отдел образования, управление, руководство, педагогический кабинет, контроль, методическая помощь, повышение квалификации, педагогическое мастерство, педагогический совет, педагогический кабинет, методической объединение, инспектор, методист, планирование, тематический дневник, передовой педагогический опыт, учёт, обобщение.

Тема: Преподавание курса «методика развития речи и обучения грамоте» в образовательных учреждениях (педагогический колледж, учреждения высшего образования).

Задачи преподавания методики развития речи и обучения грамоте в образовательных учреждениях. Содержание и структура программы курса. Основные разделы программы, их взаимосвязь, поурочный раздел программного материала разных тем в рабочем плане преподавателя. Методы преподавания: лекции, беседы, практические занятия, семинарские занятия, ролевые и деловые игры. Виды и типы звуков, их специфика по методике развития речи. Составление и использование опорных схем преподавателем к каждому уроку. Методика использования профессиональных и педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, дидактических карточек межпредметных связей, работа творческих групп.

Педагогическая практика учащихся в детском саду. Ее содержание и организация. Руководство и контроль за самостоятельной работой обучающихся по методике развития речи. Использование ТСО и наглядных пособий в курсе методики развития речи и обучения грамоте.

Оборудование кабинета методики развития речи. Изготовление наглядных пособий и альбомов обучающимися. Кружок развития речи. Требования к выпускникам педучилища, их методический багаж.

ОСНОВЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА С МЕТОДИКОЙ

Тема: Обучение рисованию детей в разных возрастных группах.

Виды рисования в детском саду: изображение предметов, рисование сюжетное, декоративное, их значение и место в каждой возрастной группе.

Своеобразие обучения рисованию в первой и второй мл. группах.

Обучение изображению предметов. Задачи и содержание обучения в каждой возрастной группе.

Обучение сюжетному рисованию. Задачи и содержание обучения в средних и старших группах. Обучение декоративному рисованию в средней, старшей и подготовительной группах. Методы и приемы обучения рисованию детей разных возрастных групп.

Направленность всей работы, в старшей и подготовительной группах, на воспитание у детей умения самостоятельно использовать различные изобразительные средства для создания выразительного образа.

Предварительная работа по обогащению детских представлений. Обучение детей различной технике рисования (рисование по мокрому фону, набрызг, при помощи свечки и восковых мелков, граттаж, монотипия, пальцевая живопись).

Тема: Обучение детей лепке и их творчество в разных возрастных группах.

Обучение изображению предметов. Задачи. Постепенное усложнение программных требований от группы к группе. Усложнение техники изображения.

Обучение сюжетной лепке. Постепенное усложнение программных требований для средней и старшей групп.

Обучение декоративной лепке. Задачи и содержание обучения в разных возрастных группах.

Методика проведения лепки в разных возрастных группах.

Организация дидактических игр для развития сенсорики. Активное зрительно-осязательное обследование предметов, предназначенных для изображения. Объяснение задания. Разнообразный характер наглядного материала. Возможности коллективной лепки в старшем дошкольном возрасте.

Анализ форм, пропорций, строение птиц и животных. Развитие умения лепить птиц и животных с натуры и по представлению.

Последовательность лепки фигуры человека в статике и динамике. Способы лепки: по частям, из целого куска, с использованием каркаса.

Лепка сказочных персонажей. Сюжетная лепка. Композиционное решение сюжета.

Значение лепки для эстетического воспитания дошкольников. Виды лепки и количество занятий в разных возрастных группах детского сада.

Тема: Обучение детей аппликации и их творчество в разных возрастных группах.

Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства, ее своеобразие и эстетические достоинства. Задачи и содержание занятий по аппликации в разных возрастных группах.

Особенности аппликации в первой младшей группе.

Выкладывание и наклеивание готовых простых геометрических фигур в группах детей четвертого года жизни. Овладение техникой наклеивания.

Обучение приемам вырезывания – основная задача в средней и старших группах.

Своеобразие предметных, сюжетных и декоративных заданий по аппликации. Овладение приемами образной выразительности, характерными для аппликации. Симметричное вырезывание.

Методические приемы, используемые на занятиях аппликацией. Возможности коллективных работ по аппликации.

Тема: Обучение детей ручному труду и конструированию в разных возрастных группах детского сада.

Своеобразие ручного труда и конструирования, его связь с игрой.

Значение конструирования в умственном развитии детей.

Задачи, содержание и методика занятий конструированием из строительного материала и различных конструкторов. Своеобразие конструктивной деятельности в младших группах, ее игровой характер.

Задачи, содержание и методика проведения занятий по ручному труду с использованием бумаги в средней, старшей и подготовительной группах.

Использование бытового и природного материала на занятиях по ручному труду. Овладение приемами организации и руководства конструктивной деятельностью детей вне занятий.

Тема: Виды занятий по изобразительной деятельности в ДОУ. Виды занятий:

Комбинированное – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой.

Комплексное – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.

Интегрированные – соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Проведение интегрированных занятий требует особенной подготовки от воспитателя и уже сформированного запаса знаний, умений у детей по соответствующей теме.

Комплексное и интегрированное занятия обязательно являются тематическими, в них избранная тема или ключевое понятие является основой для объединения заданий из разных видов деятельности.

В интегрированном и комплексном занятиях предусматривается наличие разных видов деятельности детей, объединения знаний из разных отраслей. Но эти типы занятия существенно отличаются один от другого, хотя оба опираются на междисциплинарные (межпредметные) связи.

Особенности коллективно-художественной деятельности, отметить два важных момента.

Когда дети работают коллективно, то результат совместной работы действует на каждого члена детского коллектива. Общие работы всегда богаче по содержанию и производят на детей более яркие впечатления, чем индивидуально выполненная работа.

В процессе коллективной деятельности формируются первичные навыки социализации столь важные для полноценного становления личности ребенка.

МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ

Тема: Наглядно-иллюстративные методы при ознакомлении детей с природой.

Определение понятия «метод», структура метода. Общая характеристика методов, используемых в процессе ознакомления детей с природой. Взаимосвязь методов. Зависимость методов и приемов от содержания знаний, которыми овладеют дети и особенности их

познавательной деятельности. Наглядно-иллюстративные методы. Наблюдение как основной метод экологического воспитания. Виды наблюдений по способу организации, по длительности, по характеру познавательных задач. Методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Особенности использования иллюстративно-наглядного материала технических средств в разных возрастных группах. Виды иллюстративного материала их значение, подбор и методика использования. Виды моделей и методика их использования в работе с детьми.

Тема: Практические методы в экологическом воспитании дошкольников. Значение опытнической работы в ознакомлении детей с природой и методика ее проведения. Содержание несложных опытов и поисковая деятельность детей. Роль моделирования в освоении детьми знаний о причинно-следственных связях и зависимости в природе. Построение занятий с использованием моделирования. Связь игры с экологическим воспитанием дошкольников, ее роль и место в обогащении и углублении знаний детей о природе. Своеобразие, виды и методика проведения дидактических игр природного содержания. Роль подвижных, творческих, ролевых и строительно-конструктивных игр в закреплении знаний о природе. Способы руководства играми детей. Значение труда в природе, его содержание и методика руководства ими в разных возрастных группах. Виды труда детей в природе: выращивание растений, уход за животными, охрана природы. Формы организации труда – индивидуальная, дежурство, коллективная. Педагогические и гигиенические требования к труду детей в природе.

Тема: Словесные методы, используемые при ознакомлении детей с природой.

Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы как способ формирования знаний детей о природе. Его значение и место при ознакомлении дошкольников с природой. Методика использования рассказа. Словесно-логические задачи и методика их использования в работе с детьми. Беседы о природе, их виды, тематика бесед. Условия проведения беседы и методика ее проведения. Роль бесед в систематизации знаний детей о природе. Методика использования природоведческой литературы в работе с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Тема: Формы организации работы с детьми.

Сущность понятия «формы организации обучения» детей дошкольного возраста. Основные формы организации детей при ознакомлении их с природой. Занятия, их структура и место в системе природоведческой работы с детьми разных возрастных групп. Содержание знаний и умений, формируемых на занятиях, согласно программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от формирования начальных знаний; Обогащение и расширение их, углубление знаний и их систематизация. Методика проведения занятий в разновозрастных группах. Содержание, тематика, структура и методика проведения экскурсий в природу, их месту и значение

в работе по экологическому воспитанию дошкольников. Подготовка к экскурсиям детей и воспитателя, особенности сбора материала в ходе экскурсии. Значение, тематика и методика проведения экологических праздников и развлечений. Экологическое

воспитание детей в повседневной жизни. Отличие прогулок от экскурсий в природу. Методика проведения целевой прогулки за пределы детского сада и на его участке, способы организации наблюдений детей за явлениями неживой природы, состояниями растений и поведением животных. Самостоятельные наблюдения детей, игры с природным материалом на площадках и приемы руководства ими.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ **ДОШКОЛЬНИКОВ**

Тема: Методика обучения основным видам движений детей дошкольного возраста. Ходьба – основной вид движения. Обучение ходьбе парами, в колонне один за одним, змейкой и т.д. Бег и его виды, овладение навыками правильного бега. Прыжки – как один из сложных видов обучения основному виду движения. Прыжки в длину с места, прыжки в глубину, прыжки в длину с разбега, прыжки в высоту с разбега, прыжки со скакалкой. Упражнения на равновесие – ходьба по линии, бревну, попеременная стойка на одной ноге. Лазание по гимнастической скамье, ползание (по бревну, с опорой на обе руки). Метание (в цель, дартс), бросание предметов – мячей, мешочков с песком.

Тема: Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста в ДОУ. Двигательный режим ребенка дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Организация и содержание утренней гимнастики в разных возрастных группах. Подбор упражнений для утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики. Организация и содержание гигиенической гимнастики после дневного сна. Условия проведения гигиенической гимнастики.

Физкультурные минутки, организация и проведение физминуток между занятиями.

Физкультурные паузы. Подбор упражнений для физкультурных пауз на занятиях.

Организация и содержание активного отдыха детей. Дни здоровья в ДОУ. Физкультурные праздники (1 раз в полугодие, посезонные). Физкультурные развлечения (разовые в неделю, в месяц). Организация и содержание активного отдыха детей в зимний, осенний и весенне-летний период. Методика организации и проведения праздников и развлечений в разных возрастных группах (составление сценария, распределение ролей, разделение детей и родителей по командам).

Тема: Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах ДОУ.

Подвижные игры – как одно из средств физического развития детей дошкольного возраста. Организация и методические особенности

проведения подвижных игр. Виды подвижных игр – сюжетные игры, игровые упражнения (несюжетные игры), игры с элементами спорта, народные игры.

Руководство подвижными играми в разных возрастных группах. Планирование и организация подвижными играми с детьми в разных возрастных группах.

Подвижные игры под музыку в спортивном зале, на спортивной площадке. Методика обучения подвижным играм спортивного характера (городки, настольный теннис, баскетбол, футбол, хоккей).

Тема: Методика организации и проведения физкультурных праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста. Организация и содержание активного отдыха детей. Методика организации и проведения праздников и развлечений в разных возрастных группах (составление сценария, распределении ролей, разделение детей по командам). Дни здоровья. Физкультурные праздники. Физкультурные развлечения.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Тема: Одаренные дети как педагогическая проблема.

Многогранность одаренности. Одаренность и ее проявление в маленьком ребенке. Параметры одаренности: опережающее развитие познание, психологическое развитие и физические данные. Познание. психосоциальные аспекты. Физические характеристики одаренности.

Родители и одаренный ребенок. Открытие ребенка. Процесс познания ребенка. Советы родителям по обращению с одаренным ребенком. Взаимоотношения в семье.

Педагогические аспекты в работе с одаренными детьми.

Тема: Особенности поведения и проявлений одаренных детей.

Большие способности: повышенная чувствительность, сочетающаяся с уязвимостью, громадное упорство в области интересов, стремление доводить до полного совершенства; всепоглощающее любопытство; достижение успеха, выдающихся результатов, способность воспринимать связь и отношения между предметами и явлениями.

Если ребенок ведет себя плохо. Построение Я-концепции. Равные возможности в семье. Раннее детство.

Тема: Одаренный ребенок в детском саду и начальной школе. Развитие интересов и постановка задач

Развитие творческих способностей. Приемы безконфликтной жизни одаренного ребенка в коллективе. Стимулирование интересов и способностей вместе со ШКОЛОЙ.

Советы воспитателю, как помочь ребенку освоиться с новой обстановкой в детском саду и первом классе.

Деловые модели для родителей одаренных детей в их взаимодействии со школой; советника (адвоката), гида, наставника, классного помощника, помощника в разработке программ обучения.

Тема: Существо проблемы выявления, развития и воспитания

одаренных детей.

Программы для одаренных. Необходимость раннего выявления одаренных детей и их обучения.

Особенности одаренных детей дошкольного возраста. Области (сферы) одаренности: интеллектуальная сфера; сфера

академических достижений; творчество (креативность). Общение и лидерство; сфера художественной деятельности; двигательная сфера.

Принципы разработки программ для одаренных детей. Реализация способностей одаренных детей - общая задача.

Причины несоответствия между конкретными достижениями и потенциальными способностями; сенсорные недостатки (слепота, глухота); плохое преподавание и не отвечающие запросам одаренных детей учебные программы; психологические предпосылки, связанные с семьей, низкие доходы в семье.

Проблемы одаренных детей: неприязнь к школе; игровые интересы; конформность; погружение в философские проблемы; несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Причины уязвимости одаренных детей.

Тема: Поиск и выявление одаренных детей.

Определение одаренности. Модели выявления одаренных детей. Как оценить способности ребенка? Методы измерения интереса; тесты достижения для школьников; тесты на двигательное развитие; тесты оценки социального развития; измерение творческих способностей. Критериально ориентированные тесты.

Проблемы выявления одаренных детей среди различных групп населения. Критерии объективности оценок одаренности.

Тема: Воспитатель и одаренные дети.

Качества, необходимые воспитателю для работы с одаренными детьми. Критерии отбора педагога, профессиональные качества воспитателей, работающих с одаренными детьми. Профессиональные умения:

- умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
- умение модифицировать учебные программы;
- умение стимулировать способности учащихся;
- умение работать по специальному учебному плану;
- умение контролировать учащихся и консультировать их.

Основные принципы отбора воспитателей для работы с одаренными детьми.

Тема: Дифференцированный подход к составлению учебных планов и программ.

Индивидуализация обучения: проблемы, поиск и открытия, принципы специализации учебных программ.

Содержание и структура учебного плана. Индивидуализированные программы образования. Обеспечение прочной базы знаний и навыков. Развитие высших мыслительных процессов. Особенности социального и эмоционального развития. Воспитание творческих способностей.

Специализированная учебная программа для одаренных детей.

Тема: Эмоциональное воспитание одаренных детей.

Социальные контакты в младенчестве и раннем возрасте. Развитие Я-концепции и самоуважения ребенка. Понимание других людей. Социальная компетенция. Ролевые игры. Разрешение межличностных проблем.

Условия, благоприятствующие эмоциональному развитию ребенка. **Тема: Творчество и игра в работе с одаренными детьми.**

Определение креативности (творчества). Связь между игрой и творчеством. Различие между игрой и (творчеством) исследованием. Роль игры в развитии мышления. Роль воспитателя в направлении игры. Новые стимулы и виды деятельности

Предоставление возможности для практики.

Моделирование творческого поведения воспитателя. Творческая игра и ее теоретическое и материальное обеспечение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты ответов на теоретические вопросы оцениваются по 5-бальной системе с выделением четырех уровней: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Уровни знаний	Сумма баллов	Критерии оценивания вступительного экзамена
«отлично»	90 – 100	Ответы даны на все вопросы логически правильно, последовательно, без ошибок. При этом выявляется способность абитуриента дифференцировать, интегрировать знания соответствующих наук, видеть альтернативы в решении заданий. На высоком уровне владеет общепедагогическими и методическими знаниями в пределах учебной программы, аргументировано использует их в различных ситуациях.
«хорошо»	74-89	Абитуриент хорошо владеет материалом педагогического цикла, использует знания в стандартных ситуациях, умеет анализировать и систематизировать информацию. В ответах могут быть некоторые неточности. Умения применения знаний для иллюстрации теоретических положений несколько ограничены.
«удовлетворительно»	24-73	В ответах абитуриентов есть ошибки, указывающие на неполные знания. Недостаточно владеет умением интегрировать знания из разных дисциплин педагогического цикла.
«неудовлетворительно»	0-23	Абитуриент не применяет в полном объеме необходимую информацию, не владеет умениями выбирать необходимую информацию, отвечает непоследовательно. Не дает ответов на все вопросы.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Аксарина Н. И. Воспитание детей раннего возраста : учебник для отд. мед. сестер, дет. учреждений, мед. училищ / Н. И. Аксарина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Медицина, 1977. – 98 с.
2. Белошистая А.В. Что такое математическое развитие дошкольника / А. В. Белошистая // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 1. – С. 6-17.
3. Борытко Н. М. Пространство воспитания: образ бытия: монография / Н. Борытко. – М.; Волгоград, 2000. – 225 с.
4. Буре Р. С. Воспитатель и дети : учеб, пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студ. пед. колл, и вузов / Р. С Буре, Л. Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. – 103 с.
5. Веракса Я. Е. Диагностика готовности ребенка к школе / Н. Е. Веракса, Н. С. Варенцова, А. И. Булычева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 98 с.
6. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учеб.-метод. пособие для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации / П. А. Виноградова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МГПИ, 2006. – 170 с.
7. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену / Н.А. Виноградова. – М.: Форум, 2012. – 256 с.
8. Галигузова Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб, пособие для студентов вузов /Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 300 с.
9. Гогоберидзе А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А. Гогоберидзе, О. Солнцева. – СПб.: Питер, 2012. – 334 с.
10. Голубева Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учеб, пособие / Л. Г. Голубева; ред. В. А. Доскин, С. А. Козлова. – М.: Академия, 2002. – 211 с.
11. Григорьева Г. Г. Кроха. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении. Методика / Г. Г. Григорьева. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с.
12. Губанова Я. Ф. Игровая деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 94 с.
13. Гурченко В. Дошкольная педагогика / В. Турченко. – М. : Флинта ; НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 81 с.
14. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова [и др.]. – СПб. : Детство-пресс, 2011. – 85 с.
15. Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду / М. Б. Зацепина, С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 121 с.
16. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности : сборник / под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 74 с.

17. Исаев Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: учеб, пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 87 с.
18. Калинин, А. В. Развитие игровой деятельности дошкольников: метод, пособие / А. В. Калинин, В. Н. Сидоренко, Ю. В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 84 с.
19. Козлова С. А. Счастливый ребенок : программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям / С. А. Козлова. – М.: Школьная Пресса, 2012. – 117 с.
20. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2013. – 211 с.
21. Корепанова М. В. Теория и практика становления и развития образа «Я» дошкольника : монография / М. В. Корепанова. – Волгоград, 2001. – 129 с.
22. Краснощекова, Я. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощекова. – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 115 с.
23. Кроха : методич. рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева [и др.]. – М.: Просвещение, 2007. – 113 с.
24. Крылова М.Н. Качественные характеристики способности ребенка к овладению математической деятельностью // Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детский сад – Дом радости». – М. : ТЦ Сфера, 2013. – С. 42-43.
25. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. — М., 1986.
26. Майер А. А. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОУ : учеб.-метод. пособие / А. А. Майер, Л. Г. Богославец. — Барнаул : БГПУ, 2007. – 91 с.
27. Маханева Е.В. Новые подходы к организации логико-математического развития детей дошкольного возраста / Е. В. Михеева // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 1. – С. 64-69.
28. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2014. – 111 с.
29. Михайленко Я. Я. Организация сюжетной игры в детском саду : пособие для воспитателей / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М., 2000. – 91 с.
30. Обухова Л. Возрастная психология : учебник / Л. Обухова. – М. : Юрайт, 2014. – 201 с. 31. От рождения до школы : примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. П. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 119 с.

Дополнительная:

31. Павлова Л. Я. Раннее детство: познавательное развитие : метод, пособие для дош. обр. учреждений / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г.

Пилюгина. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 211 с.

32. Пастюк О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк. – М.: Феникс, 2008. – 116 с.

33. Патракова Л.А. Математика вокруг нас. Использование развивающей среды для формирования элементарных математических представлений у дошкольников / Л. А. Патракова // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 7. – С. 16-20.

34. Педагогика раннего возраста : учеб, пособие / Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба, Е. В. Зворыгина [и др.] ; под ред. Г. Г. Григорьевой, Н. П. Кочетовой, Д. В. Сергеевой. – М.: Академия, 1998. – 71 с.

35. Пичугина Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций / Н. Пичугина, Г. Айдашева, С. Ассаулова. – М.: Литературная студия «Научная книга», 2013. – 93 с.

36. Тупичкина Е.А. Нестандартный подход к содержанию математического развития дошкольников / Е. А. Тупичкина, М. Я. Арест // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 1. – С. 18-27.

37. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. – М.: Флинта, МПСУ, 2013. - 256 с.

38. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. – М.: Флинта, 2016. - 256 с.

39. Урунтаева Г. А. Психология дошкольного возраста: учебник / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2014. – 91 с.

40. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Перспектива, 2014. – 21 с.

41. Эльконин Д. Б. Детская психология : учеб, пособие / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2008. – 211 с.

42. Якобсон С. Дошкольник. Психология и педагогика возраста / С. Якобсон, Е. Соловьева. – М.: ДРОФА, 2006. – 83 с.

43. Голубцова Т.П. Управление процессом развития у дошкольников восприятия произведений живописи / Т.П. Голубцова, Л.В. Абдульманова // Инновационная наука. – 2016. – № 11-2. – С. 169-171.

44. Ильяшенко М.В. Развитие описательной речи старших дошкольников в процессе организации восприятия ими жанровой живописи // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2014. - № 5/6. - С. 117-119.

45. Комарова Т.С. Знакомим дошкольников с искусством портрета : метод. пособие / Т.С. Комарова, Н.Г. Пантелеева. – М. : АРКТИ, 2010. – 143 с.

46. Нестерова Д.А. Художественное воспитание старших дошкольников средствами живописи // Пед. опыт: теория, методика, практика. – 2015. – Т. 2, № 3(4). – С. 132-135.

47. Ожогова Ж.В. Развитие творческой личности дошкольника посредством синтеза музыки и живописи / Ж.В. Ожогова, Ж.И. Путилова, Е.А. Хомченко // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – № 1 (1). – С. 73-76.

48. Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников творческому

рассказыванию по картине : пособие для педагогов дет. дошкол. учреждений / Т.А. Сидорчук, А.Б. Кузнецова. – Ульяновск : УлГТУ, 1997. – 73 с.

49. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – М. : Владос, 2005. – 47 с.

50. Левыкина Л.В. Использование игровых технологий для развития художественно-эстетической деятельности дошкольников / Л.В. Левыкина, Н.А. Крейзо, С.С. Чиркова // Развитие современного образования : теория, методика и практика. – 2015. - № 4. – С. 40-43.

51. Донковцева И.В. Формирование предпосылок чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста // Семья и воспитательно-образовательный процесс : материалы Регион. науч.-практ. конф., 22-24 дек. 2008 г. : [в 2 т.] / Федер. агентство по образованию, Мурм. гос. пед. ун-т. - Мурманск : МГПУ, 2009. – Т. 2. – С. 9-13.

52. Елисеенкова О.М. Формирование коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности как фактор успешной социализации // Школьный логопед. – 2014. – № 1. – С. 39-40.

53. Казакова Т.В. Развитие речи дошкольников в процессе их подготовки к школе : учеб.-метод. рекомендации / Т.В. Казакова ; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов : Изд-во ТГУ, 1997. – 62 с.

54. Бавыкина Г.Н. Речевое развитие дошкольников : учеб. пособие / Г.Н. Бавыкина, М.М. Тулейкина ; Гос. образоват. учреждение высш. профобразования "Комсомольск-на-Амуре гос. пед. ун-т". – 2-е изд. – Комсомольск-на-Амуре, 2006. – 160 с.

55. Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников : метод. пособие для воспитателей / О.Ю. Безгина. – М. : Мозаика-Синтез, 2004. – 34 с.

56. Милюгина Е.Г. Современная литературная сказка в работе по развитию монологической речи детей / Е.Г. Милюгина, Е.И. Бобровникова // Родная словесность в современном культурном и образовательном пространстве : сб. науч. тр. / Тверской гос. ун-т ; [ред. Е.Г. Милюгина]. Тверь, 2014. – С. 191-197

***ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ИННОВАЦИИ И УПРАВЛЕНИЕ В
ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»***

Программа комплексного экзамена по магистерской программе «Инновации и управление в химическом образовании» предназначена для поступающих на обучение по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по образовательно-квалификационному уровню магистратуры Государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Порядок проведения вступительного испытания по образовательной программе «Инновации и управление в химическом образовании» образовательно-квалификационного уровня магистратуры определяется Правилами приема абитуриентов в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Вступительные испытания проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова расписанию.

Проведение вступительного испытания по образовательной программе магистратуры осуществляется в письменной тестовой форме.

Продолжительность экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программе магистратуры «Инновации и управление в химическом образовании» составляет 90 минут.

В настоящую программу вступительных испытаний включены требования к уровню подготовки поступающих, описаны формы и процедуры испытания по дисциплинам «Физическая и коллоидная химия», «Общая и неорганическая химия», «Строение вещества», «Методы исследовательской деятельности (в области химии)», представлены содержание и структура экзаменационного билета и критерии оценки ответов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ»

1. Первое начало термодинамики. Изменение внутренней энергии при постоянных значениях объёма и давления.

2. Энтальпия. Тепловые эффекты химических реакций. Закон Гесса. Связь между энтальпией и внутренней энергией.

3. Второе начало термодинамики. Энтропия изолированной, закрытой и открытой систем.

4. Статистическая интерпретация энтропии. Энтропия и термодинамическая вероятность. Привести уравнение Больцмана, описывающее количество активных состояний.

5. Охарактеризовать газообразное состояние вещества. Уравнение Клапейрона–Менделеева.

6. Система и внешняя среда. Изолированная, закрытая, открытая системы.

7. Второе начало термодинамики. Свободная энергия Гиббса и свободная энергия Гельмгольца.

8. Термодинамические потенциалы и направление химических реакций.

9. Энергия активации. Уравнение Аррениуса. Методы определения энергии активации.

10. Скорость гомогенных химических реакций. Кинетические кривые.

11. Химическое равновесие. Закон действия масс для обратимых процессов. Константа химического равновесия.

12. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа.

13. Условия смещения равновесия. Принцип Ле Шателье–Брауна.

14. Буферные системы, буферная ёмкость.

15. Буферные растворы, их состав и механизм действия.
16. Понижение температуры замерзания и повышение температуры кипения растворов в зависимости от их концентраций.
17. Теория электролитической диссоциации. Слабые электролиты. Константы электролитической диссоциации: аналитическая и термодинамическая.
18. Электродные процессы. Возникновение потенциала на границе раздела фаз. Окислительно-восстановительные электроды и цепи. Определение окислительно-восстановительных потенциалов.
19. Электролитическая диссоциация воды. Шкала кислотности по отношению к воде. Ионное произведение воды. Понятие рН и использование его в химическом анализе.
20. Изменение давления насыщенного пара над растворителем и над раствором в зависимости от температуры. Законы Рауля.
21. Термодинамические потенциалы и методы их определения.
22. Строение мицеллы лиофобных коллоидных растворов. Методы получения и очистки коллоидных систем.
23. Классификация дисперсных систем.
24. Что такое адсорбция? Виды адсорбции.
25. Кинетическая и агрегативная устойчивость коллоидных систем. Нарушение устойчивости гидрофобных коллоидов.
26. Поверхностно-активные вещества (ПАВ). Смачивание и его мера. Применение ПАВ
27. Молекулярно-кинетические свойства коллоидных систем: броуновское движение, диффузия. Осмос в коллоидных системах.
28. Термодинамический и электрокинетический потенциал.
29. Кинетическая и агрегативная устойчивость коллоидных систем. Нарушение устойчивости гидрофобных коллоидов. Правило значности и валентности.
30. Вязкость коллоидных растворов.
31. Зависимость вязкости растворов ВМС от рН.
32. Сопоставление свойств лиофобных коллоидов и растворов ВМС.
33. Коагуляция лиофобных коллоидных растворов электролитами.
34. Растворы полиэлектролитов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Гамеева О.С. Физическая и коллоидная химия [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 328 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/126711>.
2. Нигматуллин, Н.Г. Физическая и коллоидная химия: учебное пособие / Н.Г. Нигматуллин. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 288 с. — Текст : электронный // Лань :ЭБС — URL: <https://e.lanbook.com/book/67473>.

3. Физическая и коллоидная химия. Практикум : учебное пособие / П.М. Кругляков, А.В. Нуштаева, Н.Г. Вилкова, Н.В. Кошева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — Текст: электронный // Лань :ЭБС — URL: <https://e.lanbook.com/book/211136>

Дополнительная:

1. Бадаев, Ф. З. Методические указания к решению задач по курсу «Физическая и коллоидная химия» : методические указания / Ф.З. Бадаев, Е.Е. Гончаренко, М.Б. Степанов. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016. — 72 с. — ISBN 5-7038-2868-6. — Текст: электронный // Лань: ЭБС — URL: <https://e.lanbook.com/book/62051>.

2. Сибирцев, В.С. Экспериментальные методы исследования физико-химических систем : учебное пособие / В.С. Сибирцев. — Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, [б. г.]. — Часть 3: Молекулярная спектроскопия — 2019. — 79 с. — Текст: электронный // Лань: ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91318>.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

1. Основные понятия и законы химии.
2. Закон постоянства состава. Бертоллиды и дальтониды.
3. Газовые законы. Закон Авогадро и его следствия.
4. Квантовые числа. Принцип Паули.
5. Сродство к электрону и энергия ионизации.
6. Электронное строение многоэлектронных атомов. Правила Клечковского и Хунда.
7. Периодическая система и периодический закон.
8. Виды химической связи. Метод валентных связей.
9. Метод молекулярных орбиталей.
10. Ионная связь.
11. Ковалентная связь.
12. Металлическая и водородная связи.
13. Внутренняя энергия и энтальпия. Первый закон термодинамики.
14. Тепловой эффект химической реакции. Экзо- и эндотермические реакции.
15. Закон Гесса и его следствие. Термохимические расчёты.
16. Энтропия. Второй закон термодинамики.
17. Энергия Гиббса. Направление протекания химических процессов.
18. Гомогенные и гетерогенные системы. Скорость химической реакции.
19. Закон действующих масс. Константа скорости реакции.
20. Порядок и молекулярность реакции.
21. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа.
22. Катализ и катализаторы. Активированный комплекс.
23. Химическое равновесие. Константа равновесия. Принцип Ле-Шателье.
24. Способы выражения концентрации.
25. Коллигативные свойства растворов неэлектролитов.
26. Осмос. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа.

27. Закон Рауля. Понижение температуры замерзания растворов. Криоскопическая константа.
28. Повышение температуры кипения растворов
29. Растворы, их характеристика и классификация. Идеальные растворы.
30. Растворимость. Коэффициент растворимости.
31. Теория Аррениуса. Электролитическая диссоциация.
32. Слабые и сильные электролиты. Степень и константа диссоциации.
33. Водородный показатель среды.
34. Гидролиз солей. Константа гидролиза.
35. Общие физические свойства металлов.
36. Общие физические свойства неметаллов.
37. Свойства соединений хлора.
38. Свойства солей тяжелых металлов.
39. Свойства азота и соединений азота.
40. Свойства серы и соединений серы.
41. Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса.
42. Направление протекания ОВР.
43. Электролиз расплавов.
44. Электролиз водных растворов.
45. Законы Фарадея.
46. Электродный потенциал. Уравнение Нернста.
47. Химические источники тока.
48. Гальванический элемент. Элемент Даниеля-Якоби.
49. Коррозия металлов. Виды коррозии.
50. Способы защиты от коррозии.
51. Водород. Положение водорода в периодической системе Д.И. Менделеева. Изотопы водорода. Возможные валентные состояния.
52. Строение молекулы водорода (метод валентных связей, метод молекулярных орбиталей).
53. Физические и химические свойства водорода. Нахождение водорода в природе.
54. Соединения пероксидного типа. Строение молекулы пероксида водорода.
55. Физические и химические свойства пероксида водорода.
56. Сера. Положение в периодической системе Д.И. Менделеева.
57. Возможные валентные состояния. Нахождение в природе.
58. Аллотропные видоизменения серы. Физические и химические свойства.
59. Области применения серы.
60. Сероводород. Физические и химические свойства сероводорода.
61. Восстановительные свойства сероводорода. Способы получения.
62. Сульфиды. Классификация сульфидов. Физические и химические свойства.
63. Растворимость сульфидов. Гидролиз сульфидов.

64. Оксид серы (IV). Строение молекулы (метод валентных связей).
65. Физические и химические свойства.
66. Оксид серы (VI). Строение молекулы (метод валентных связей).
67. Физические и химические свойства оксида серы (VI).
68. Оксид серы (VI). Способы получения и обнаружения.
69. Серная кислота. Физические и химические свойства.
70. Свойства концентрированной и разбавленной серной кислоты. Отношение кислот к металлам и неметаллам.
71. Сульфаты и гидросульфаты. Полисерные кислоты.
72. Окислительно-восстановительные свойства кислородных соединений серы.
73. Общая характеристика элементов VA - группы: положение в периодической системе Д.И. Менделеева, строение атома, энергия.
74. Энергия сродства к электрону, электроотрицательность,
75. Степень окисления. Сравнение строения атома азота и фосфора, их
76. Возможные степени окисления и валентные состояния периодической системе Д.И. Менделеева, строение атома, энергия.
77. Азот. Строение молекулы азота (метод валентных связей, метод молекулярных орбиталей). Возможные степени окисления молекулярных орбиталей).
78. Физические и химические свойства азота. Способы получения.
79. Области применения азота.
80. Нитраты. Способы разложения нитратов. Значение азотных удобрений.
81. Фосфор. История открытия. Строение атома, возможные степени окисления. Аллотропные видоизменения фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Окислительно-восстановительные свойства фосфора.
82. Фосфин. Строение молекулы методом валентных связей. Физические и химические свойства. Способы получения.
83. Мышьяк, сурьма, способы их получения. Физические свойства и химические. Арсин и стибин. Оксиды мышьяка и сурьмы.
84. Соединения мышьяка, сурьмы. Кислоты, основания мышьяка, сурьмы, их химический характер и свойства.
85. Общая характеристика элементов IVA - группы: положение в периодической системе Д.И. Менделеева, строение атома, изменение степени окисления, энергии ионизации, энергии сродства к электрону, электроотрицательности. Нахождение в природе.
86. Углерод. Нахождение в природе. Аллотропные модификации углерода. Кристаллическое строение алмаза и графита. Физические и химические свойства углерода. Области применения.

Основная литература:

Фоминых, Е. Г. Общая и неорганическая химия : учебно-методическое пособие / Е. Г. Фоминых. — Киров : ВятГУ, [б. г.]. — Часть 2 : Лабораторный практикум — 2018. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — ЦКБ: Шр8://e.lanbook.com/Book/134626 (дата обращения: 24.09.2020).

Павлов, Н. Н. Общая и неорганическая химия: учебник для вузов / Н. Н. Павлов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 496 с. — 18БЦ 978-5-81148579-6.

Ахметов, Н. С. Общая и неорганическая химия : учебник / Н. С. Ахметов. — 11-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 744 с. — 18БЦ 978-5-81144698-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — ЦКБ: Шр8://e.lanbook.com/Book/130476 (дата обращения: 24.09.2020).

Дополнительная:

Общая и неорганическая химия. Растворы: учебное пособие / Т. М. Финогенко, Д. А. Феофанов, А. В. Тарасова, П. В. Фабинский. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 92 с.

Тархов, К. Ю. Общая и неорганическая химия. Окислительно-восстановительные реакции и химическое равновесие. Сборник заданий и вариантов : учебное пособие / К. Ю. Тархов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 80 с. — 18БК 978-5-8114-3302-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — ЦКБ: Шр8://e.lanbook.com/Book/111891 (дата обращения: 24.09.2020).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА»

1. Основные типы взаимодействий в веществе, их порядок (слабые, сильные, электромагнитные и гравитационные)
2. Агрегатные состояния вещества. Обзор важнейших экспериментальных методов изучения строения вещества.
3. Объяснить основные свойства агрегатных состояний вещества. Ван-дер-Ваальсовы взаимодействия.
4. Методы установления структуры молекул – физические и химические.
5. Характерные особенности разных типов химической связи.
6. Объяснить особенности жидкого агрегатного состояния вещества.
7. Геометрия молекул и параметры, определяющие ее: межъядерные расстояния, валентные углы, углы внутреннего вращения.
8. Физические свойства вещества в их связи со строением.
9. Современные представления о веществе /макротеле/ как совокупности большого Числа химических частиц - молекул, атомов, радикалов и т.п.
10. Различные уровни организации вещества /субатомный, атомный, молекулярный, надмолекулярный/ и агрегатные состояния /газообразное, жидкое, твердое/ в их связи с внутри- и межмолекулярными взаимодействиями.
11. Развитие представлений о строении молекул и вещества в рамках разных теорий /классической теории химического строения, классической физики, квантовой механики и квантовой химии/, разные "языки" и символика, их значимость и пригодность для описания строения молекул на современном этапе развития химии.
12. Форма молекул, их симметрия.

13. Основные правила формирования молекулярных орбиталей.
14. Концепция отталкивания валентных электронных пар по Гиллеспи и конфигурация молекул простых веществ
15. Геометрическая, оптическая, конформационная изомерия молекул.
16. Современные представления о веществе /макротеле/ как совокупности большого числа химических частиц - молекул, атомов, радикалов и т.п.
17. Различные уровни организации вещества /субатомный, атомный, молекулярный, надмолекулярный/ и агрегатные состояния /газообразное, жидкое, твердое/ в их связи с внутри- и межмолекулярными взаимодействиями.
18. Развитие представлений о строении молекул и вещества в рамках разных теорий /классической теории химического строения, классической физики, квантовой механики и квантовой химии/, разные "языки" и символика, их значимость и пригодность для описания строения молекул на современном этапе развития химии.
19. Понятия "структура", "строение", "конституция", "геометрия", "топология".
20. Общность принципов строения для различных видов химических частиц.
21. Первичная структура (конституция) как "определенная последовательность химических связей атомов".
22. Различные виды структурной изомерии: изомерия скелета; изомерия положения заместителей, кратных связей и т.п.; изомерия, связанная с разной природой функциональных групп; внутри- и внешнесферная /ионизационная/
23. Таутомерия как динамическая изомерия.
24. Методы установления структуры молекул - физические и химические.
25. Развитие стереохимических представлений
26. Форма молекул, их симметрия.
27. Жесткие (псевдо жесткие) и лабильные структуры.
28. Пространственная структура молекул как совокупность "ЗК" (конституция, конфигурация, конформация).
29. Геометрическая, оптическая, конформационная изомерия.
30. Понятие об абсолютной и относительной конфигурации, энантиомерии и диастереомерии, рацемических модификациях и мезоформах.
31. Конформации и конформеры, потенциальные кривые внутреннего вращения, двугранные углы, барьеры вращения, разница в энергиях между конформерами (конформационная энергия), эффективные конформации.
32. Критерии изомерии. Свойства и химическое поведение разных стереоизомеров.
33. Природа химической связи, "зарядовое распределение" как результат взаимного влияния атомов в химических частицах друг на друга, молекулярноорбитальная структура.
34. Классификация химических связей с точки зрения характера электронных взаимодействий: двухэлектронные, двухцентровые (локализованные) и многоцентровые (делокализованные) связи.
35. Координационная связь.

36. Характерные особенности разных типов химической связи.
37. "Зарядовое" распределение.
38. Квантовохимические представления об электронных заселенностях атомов и связей, эффективных зарядах на атомах (сигма-, пи-, суммарных), порядках связей и т.п.
39. Диаграммы распределения электронной плотности.
40. Молекулярно-орбитальная структура химических соединений.
41. Основные правила формирования МО.
42. Граничные орбитали важнейших типов органических, неорганических, элементоорганических, координационных соединений.
43. Экспериментальные и расчетные значения орбитальных энергий.
44. Принципы изоэлектронности и изолабильности.
45. Силовое поле молекулы.
46. Межъядерные расстояния, валентные и двугранные углы.
47. Тенденции в изменениях валентных углов и межъядерных расстояний в простых изоструктурных молекулах.
48. Приближенные оценки межъядерных расстояний на основе значений ковалентных и ван-дер-ваальсовых радиусов атомов и групп.
49. Точные значения длин связей и понятие о ге, го, гг и т.п. структурах.
50. Трансферабельность (переносимость) структурных параметров.
51. Форма простых и сложных молекул, симметрия.
52. Концепция отталкивания валентных электронных пар и форма простых
53. Диаграммы Уолша.
54. Стереопределяющая роль граничных орбиталей.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Строение вещества. Строение кристаллов : учебное пособие / под редакцией К.Н. Мохова. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. — 35 с. — Текст: электронный // Лань : ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/52473>.

2. Камышов, В. М. Строение вещества: учебное пособие / В.М. Камышов, Е.Г. Мирошникова, В.П. Татауров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 236 с. — Текст: электронный // Лань : ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169154>

Дополнительная:

1. Строение вещества. Задачи для защиты модуля 1 по курсу химии: метод. указания : учебно-методическое пособие / А.М. Голубев, А.Д. Смирнов, И.В. Татьяна, В.Н. Горячева. — Москва: МГТУ имени Н.Э. Баумана, 2023. — 22 с. — Текст: электронный // Лань: ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58568>.

2. Строение вещества. / В.И. Вигдорович, Л.Е. Цыганкова, М.Н. Урядникова [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 216 с. — Текст: электронный // Лань: ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333158>.

3. Болдырев, В.С. Контрольные задания для защиты модуля 1 «Строение вещества» и модуля 2 «Химия элементов и их соединений»: учебное пособие / В.С. Болдырев, Р.В. Якушин, С.Ю. Богословский. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. — 24 с. — Текст: электронный // Лань: ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103664>.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ОБЛАСТИ ХИМИИ)»

1. Классификация методов педагогического исследования в образовательных учреждениях.
2. Определите возможности эффективного использования метода наблюдения в химии.
3. Охарактеризуйте возможности компьютерной диагностики знаний учащихся по химии.
4. Значение методов математической обработки эмпирических данных в педагогических исследованиях и в химических экспериментах.
5. Какие диагностические методы позволяют выявить мотивацию учения обучающихся.
6. Исследовательские возможности опроса как метода получения разносторонней информации в области химии.
7. Виды научного оформления результатов исследования в химии.
8. В чем заключаются особенности графического представления экспериментальных данных?
9. Какие методы позволяют достоверно определить степень творческой активности обучающихся по дисциплине «Химия»?
10. Научное познание как предмет методологического анализа.
11. Базисные определения и понятия теоретических знаний в химии.
12. Анализ и оценка современных научных достижений в химии.
13. Концепции системного подхода к научным исследованиям.
14. Роль метода в научном познании.
15. Компоненты и структура научного метода исследований.
16. Типология научных методов в химии.
17. Общенаучные методы познания окружающего мира.
18. Химический эксперимент. Химическое исследование.
19. Классификация методов научного исследования.
20. Роль метода в научном познании.
21. Роль понятий и категорий в научном исследовании.
22. Анализ источников информации и работа с научной литературой.
23. Виды научных работ по химии.
24. Теория как форма научного знания в химии.
25. Классификация научных теорий в области химии.
26. Подготовка и проведение химического эксперимента.
27. Назовите и охарактеризуйте методы теоретического исследования.

28. Значение метода анализа и синтеза теоретических источников.
29. В чем заключается специфика эмпирических методов исследования?
30. Значение методов математической обработки эмпирических данных в педагогических исследованиях.
31. Назначение метода наблюдения в педагогическом исследовании.
32. Виды научного оформления результатов исследования.
33. Спектр применения тестирования как метода исследования.
34. В чем заключаются особенности графического представления экспериментальных данных?
35. Дайте характеристику методу контент-анализа.
36. Применение методов анкетирования и интервьюирования в педагогическом исследовании.
37. Научное познание как предмет методологического анализа.
38. Анализ и оценка современных научных достижений.
39. Концепции системного подхода к научным исследованиям.
40. Компоненты и структура научного метода.
41. Типология научных методов.
42. Общенаучные методы.
43. Роль понятий и категорий в научном исследовании.
44. Постановка исследовательской задачи.
45. Методология и методы научного исследования.
46. Научное исследование: его сущность и особенности.
47. Базисные определения и понятия теоретических знаний.
48. Логика процесса научного исследования.
49. Анализ источников информации и работа с научной литературой.
50. Виды научных работ.
51. Техника оформления результатов исследования.
52. Оформление структурных частей научных работ.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Губанова, М.И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология: учебное пособие / М.И. Губанова, В.И. Сахарова. — Кемерово: КеМГУ, 2022. — 167 с. — Текст: электронный // Лань: ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290585>.
2. Пасько, О.А. Научно-исследовательская работа магистранта : учебно-методический комплекс / О.А. Пасько, В.Ф. Ковязин. – Томск : ТПУ, 2017. – 204 с. – Текст: электронный // Лань: ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106748>
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2008. - 176 с.
4. Краснов, А.В. Научно-исследовательская деятельность: учебно-методическое пособие / А.В. Краснов. — Тольятти: ТГУ, 2022. — 51 с. — Текст: электронный // Лань: ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301733>

Дополнительная:

1. Волочков, А.А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Пермь: ПГГПУ, 2016. – 125 с. – Текст: электронный // Лань: ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/boo/129508>.

2. Болгова, Е. В. Производственная практика (научно-исследовательская работа) студентов: организация и проведение : учебно-методическое пособие / Е.В. Болгова, А.С. Климова, К.О. Боченина. – Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2018. – 42 с. – Текст: электронный // Лань: ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136534>.

3. Родин, Ю.И. Учебно-исследовательская деятельность студентов: методические рекомендации / Ю.И. Родин, Т.Н. Новикова, М.В. Жигорева. — Москва: МГППУ, 2021.— 173 с. — Текст: электронный // Лань: ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340877>.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Приемная комиссия оценивает письменные ответы абитуриента по следующим критериям:

5 баллов – абитуриент дал правильный ответ на поставленный вопрос;

2,5 баллов – абитуриент дал частично правильный ответ на поставленный вопрос;

0 баллов – абитуриент дал неправильный ответ на вопрос или вообще ничего не ответил.

По итогам вступительного испытания абитуриент может набрать от 0 до 100 баллов включительно.

При использовании запрещенных источников (мобильных телефонов и других источников информации) абитуриент удаляется из аудитории и получает общую нулевую оценку.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общее положение

Цель проведения вступительного испытания – определить базовую подготовленность к дальнейшему обучению по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Научные основы современного биологического образования».

Задача вступительного испытания - выявить у поступающего:

– качество базовых знаний в области биологии;

– уровень владения базовым теоретическим и методическим аппаратом педагогической науки как основы для восприятия комплекса дисциплин магистратуры;

– степень подготовленности к исследовательской деятельности, на основе сформированности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.01. Педагогическое образование (3++), следующих универсальных компетенций:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языках (ах).

2. Требования к уровню подготовки поступающих

Поступающий в магистратуру должен:

знать:

- предмет биологию и все его основные разделы;
- основную биологическую терминологию, понятия и законы;
- особенности организации и функционирования организмов различных систематических групп;
- принципы и правила организации и проведения биологических исследований;
- понятие о педагогике как науке;
- типологию и структуру уроков, основные требования к современному уроку;
- методы и средства обучения в школе;
- основы педагогической диагностики и педагогического мониторинга.

уметь:

- владеть методами и методиками проведения исследований и наблюдений;
- работать с живыми организмами, соблюдать основы безопасности при проведении исследований и наблюдений и т.п.;
- применять методически правильные приемы при изучении биологических дисциплин;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе системного подхода для решения поставленных задач;
- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;

владеть:

- владеть методами и методиками проведения исследований и наблюдений;
- базовыми навыками совершенствования профессиональных педагогических знаний и умений путем использования современной информационной среды;
- навыками использования компьютерной техники для подготовки дидактических материалов, в том числе с помощью программы Microsoft Office PowerPoint
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и саморазвитию.

3. Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в *комбинированной форме*: письменно по билетам, позволяющим определить качество полученных знаний и умений, и устно – в виде последующего собеседования, направленного на выявление степени развития профессиональной мотивации к освоению данной образовательной программы высшего образования (программы магистратуры).

Продолжительность вступительного испытания

Продолжительность письменной части вступительного испытания *1 час*.

Критерии оценки

По результату вступительного испытания выставляется *оценка по 100-балльной шкале*.

В рамках вступительного испытания предусматривается два вопроса, формулируемые на основе программы вступительного испытания по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Научные основы современного биологического образования».

Максимальный балл, который может быть поставлен по каждому вопросу, – **50 баллов**. Минимальное количество баллов (по двум вопросам испытания), подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, – составляет **51 балл**.

Критерии оценивания ответа на экзаменационный вопрос представлены в таблице 1.

Критерии оценки ответа

Характеристика ответа (совокупно – письменная и устная часть)	Баллы оценивания
Дан полный развернутый ответ, показана совокупность осознанных системных знаний, проявляющаяся в свободном владении и оперировании понятиями, профессиональными терминами, умении выделить главное и второстепенное, дать развернутое мотивированное обоснование в изложении ответа; в ответе прослеживается авторская позиция. Ответ изложен четким, ясным и литературным языком, в традициях научного стиля. Возможны отдельные несущественные упущения.	50...46
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается определенная структура и логика, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Ответ дан литературным языком с использованием профессиональной терминологии. Имеют место незначительные ошибки, недочеты, не раскрыта авторская позиция.	45...41

<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано умение выделить главное, существенное; ответ изложен в терминах науки, но в ответе не прослеживается четкая структура.</p> <p>Допущены смысловые недочеты, отдельные ошибки, в том числе стилистические.</p>	40...36
<p>Дан недостаточно исчерпывающий ответ на поставленный вопрос, ответ недостаточно структурирован, но в то же время продемонстрировано умение использовать профессиональные термины, выделять существенные признаки явления/процесса.</p> <p>Имеют место смысловые, стилистические и/или грамматические ошибки.</p>	35...31
<p>Дан недостаточно полный и исчерпывающий ответ, логика изложения нарушена; поступающий затрудняется самостоятельно выявить причинно-следственные связи, выделить главное, конкретизировать примерами обобщенные представления.</p> <p>Ответ изложен недостаточно четко и ясно со смысловыми, стилистическими и грамматическими ошибками.</p>	30...21
<p>Дан неполный ответ, со значительными упущениями; в ответе отсутствует логическая последовательность и структура; имеют место непонимание и неправильно использование отдельных профессиональных понятий и терминов, стилистические и грамматические ошибки.</p>	20...11
<p>Ответ изложен неполно, с грубыми смысловыми, стилистическими и грамматическими ошибками.</p>	10...0

4. Содержание программы

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИОЛОГИИ

Представления о природе в Месопотамии. Представления о природе в Древнем Египте. Биологические знания Древней Индии и Китая. Натурфилософские концепции Древнего мира. Идея целесообразности жизни Аристотеля. Развитие биологических и географических наук в Древней Греции и Риме. Взгляды философов Ионической школы (Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена) на природу живого. Представления атомистов (Анаксагора, Эмпедокла, Демокрита) о происхождении и строении живых организмов. Аристотель – основатель биологии. Теофраст – основатель ботаники.

Ученые – естествоиспытатели в период эллинизма. Развитие естественных наук в позднем Средневековье. Возрождение естественных наук в эпоху Ренессанса. Развитие ботаники и зоологии в 16-17 веках. Эпоха Великих географических открытий. Карл Линней и его работы в области систематики растений и животных. Преформация и эпигенез. Преформистские идеи Ш. Бонне, А. Галлера. Эпигенетические взгляды К. Вольфа. Витализм и механицизм. Механистические идеи о природе живого Декарта и развития природы Лейбница.

Естественные системы в конце XVIII – начале XIX веков. Работы Ж. Кювье в области палеонтологии и сравнительной анатомии. Развитие идеи «катастрофизма». А. Гумбольдта и его работы в области ботанической географии. Развитие эволюционных взглядов в XVIII веке (Г. Лейбниц, Ж. Бюффон, Э. Дарвин). Эволюционные взгляды и учение Ж.-Б. Ламарка. Основные положения эволюционной теории Чарльза Дарвина. Формирование классического дарвинизма. Странники Ч. Дарвина в Англии, Германии, России и других европейских странах.

Эволюционное направление в палеонтологии. Работы В.О. Ковалевского. Эволюционное направление в систематике. Работы Э. Геккеля. Развитие эволюционных идей в зоогеографии (Т. Гексли, А. Уоллес).

Возникновение генетики. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Развитие генетики в России в 20-30 – годы XX века. Возникновение и развитие молекулярной биологии и молекулярной генетики в XX веке. Основные направления и достижения молекулярной биологии. Возникновение экологии как науки в начале XX века.

Основные направления исследований общей экологии. Аутэкология и синэкология.

Развитие экспериментальных направлений в биологии. Понятие методологии. Онтогенетические и филогенетические подходы в систематике организмов. Современное понимание объекта биологического познания. Основные характеристики живых объектов: разнообразие форм, способность к саморазвитию, системная организованность, способность к самоорганизации и т.д.

Современная система методологических принципов в биологических науках. Принципы развития, системности, органической целостности, органического детерминизма, органической целесообразности.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИИ

Характерные черты развития биологии в XX веке. Исследования молекулярного и субмолекулярного уровней живой материи. Упрочнение связей биологии с физикой, химией, математикой и кибернетикой. Усиление тенденции к количественной интерпретации явлений жизни (математизация биологии). Распространение исторического метода из области морфологии в генетику, экспериментальную эмбриологию, гистологию, физиологию, биохимию и молекулярную биологию.

Происхождение жизни на Земле. Концепция абиогенеза. Теория биохимической эволюции А.И. Опарина. Эксперименты по синтезу мономеров белков и нуклеиновых кислот из неорганических веществ. Открытие Т. Чеком и С. Альтманом рибозимов. Каталитические свойства РНК. Эволюция РНК, становление механизмов биосинтеза белка. Появление и эволюция мембран. Общий предок всего живого LUKA. Теория симбиогенеза: происхождение эукариотической клетки. Эндосимбиотическая гипотеза происхождения эукариотической клетки. Происхождение митохондрий, хлоропластов и двигательных структур (ундулиподий) от свободноживущих бактерий.

Клеточная теория. Стволовые клетки животных и растений понятие о дифероне. Клональное микроразмножение растений в культуре тканей. Проблемы клонирования у животных. Биотехнологическое направление в медицине и клеточные технологии. Использование стволовых клеток человека в современной медицине. Современные проблемы генетики и молекулярной биологии. Достижения молекулярной биологии. Расшифровка структуры геномов. Создание банков генов. Изучение молекулярных основ эволюции, дифференцировки, биоразнообразия, развития и старения, канцерогенеза, иммунитета и др. Биологические принципы разработки методов диагностики и лечения генетических болезней, вирусных заболеваний. Создание новых биотехнологий производства пищевых продуктов и разнообразных биологически активных соединений (гормонов, антигормонов, энергоносителей). Синергетика – наука о самоорганизации. Работы И. Пригожина. Феномен биологической самоорганизации. Самоорганизация живых организмов различных уровней. Основные характеристики самоорганизующихся систем: открытость, избирательность внешней информации, нелинейность, диссипативность. Современные исследования в области самоорганизации живых организмов. Социогуманитарная парадигма в биологии. Возрождение элементов натурфилософии во второй половине XX века. Основные положения современной натурфилософии – сходство, родство, сопоставимость человека с другими живыми существами, человеческого социума – с их сообществами (биосоциальными системами).

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Методология и методы педагогических исследований. Дидактика как отрасль педагогики. Сущностная характеристика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Содержание и структура биологического образования. Цели и задачи биологического образования. Цели, принципы экологического образования. Содержание экологического образования. Принципы отбора содержания экологического образования. Содержание школьного курса биологии. Школьный учебник по биологии: анализ и методика работы с учебником. Методы и средства обучения биологии. Формы организации преподавания биологии. Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса. Традиционные уроки. Уроки по ФГОС. Подготовка и планирование урока. Экскурсия как форма обучения биологии. Внеклассная работа по биологии. Внеурочная работа и элективные курсы по биологии. Формы, виды и методы контроля в биологическом образовании. Материальная база обучения биологии. Биологические понятия и их роль в эффективном усвоении знаний. Методика формирования биологических понятий. Методика формирования и развития знаний, умений и навыков на уроках биологии. Методика формирования творческой деятельности учащихся. Методика обучения природоведению. Методика обучения ботанике. Методика обучения зоологии. Методика обучения анатомии. Методика обучения общей биологии. Воспитание в процессе обучения биологии: формирование научного

мировоззрения, интеллектуальное, физическое, половое, санитарно-гигиеническое, эстетическое, экологическое и трудовое воспитание. Формирование научного мировоззрения. История развития биологического образования. Тенденции развития биологического образования. Компетентностный подход в биологическом образовании. Формирование и развитие теоретических и эмпирических биологических понятий. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения биологии. Система методов обучения биологии. Познавательные задачи в обучении биологии. Развивающее обучение на уроках биологии. Проблемное обучение биологии. Межпредметные и метапредметные связи в обучении биологии. Технология проведения лабораторных занятий и практических работ по биологии. Система средств обучения биологии. Технология комплексного использования средств обучения. Использование информационных технологий в обучении биологии. Мобильные технологии и медиаобразование на уроках биологии.

5. Примерное содержание задания (экзаменационного билета) на вступительном испытании для поступающих в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Научные основы современного биологического образования»

Экзаменационный билет включает в себя два задания:

1. Составить профессиональное эссе на заданную тему.
2. Предложить свое решение предложенной ситуационной задачи.

Примечание:

Профессиональное эссе – авторский текст небольшого объёма и свободной композиции, касающийся профессиональных проблем по направлению магистерской программы.

Примерные темы эссе.

1. Как я вижу свое профессиональное развитие в ближайшие два года?
2. Достоинства и недостатки компетентностного подхода в педагогике.
3. Содержание и формы деятельности преподавателя высшей школы.
4. Мои размышления о теориях обучения.
5. Профессионально значимые умения и качества личности учителя биологии.
6. Низкая мотивация школьников к изучению биологии как педагогическая проблема.
7. Образ современного учителя биологии в школе.
8. Как я вижу своё профессиональное будущее.
9. Проблема эффективности лекции в преподавании биологических дисциплин.
10. Что мне поможет стать хорошим специалистом в области биологии?

11. Использование информационно-компьютерных технологий на уроке биологии.
12. Достоинства и недостатки смешанного обучения в вузе.
13. Мой урок по общей биологии на тему «Происхождение жизни».
14. Как бы я провел интерактивное занятие по анатомии человека.
15. Как бы я оборудовал учебный кабинет биологии.
16. Причины и механизмы возникновения мутаций.
17. Возможные источники техногенного загрязнения в Крыму.
18. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана.
19. Возникновение экологии как науки в начале XX века.
20. Современные проблемы генетики и молекулярной биологии.
21. Основные характеристики живых объектов: разнообразие форм, способность к саморазвитию, системная организованность, способность к самоорганизации и т.д.
22. Основные положения современной натурфилософии – сходство, родство, сопоставимость человека с другими живыми существами, человеческого социума – с их сообществами (биосоциальными системами).
23. Развитие ботаники и зоологии в 16-17 веках.
24. Биогенетический закон.
25. Изучение молекулярных основ эволюции, дифференцировки, биоразнообразия, развития и старения, канцерогенеза, иммунитета и др.
26. Развитие эволюционных взглядов в XVIII веке (Г. Лейбниц, Ж. Бюффон, Э. Дарвин).

Примеры задач по биологии.

Задача 1.

Фрагмент нуклеотидной цепи ДНК имеет последовательность ААГТГАЦ. Определите нуклеотидную последовательность второй цепи и общее число водородных связей, которые образуются между двумя цепями.

Задача 2.

Две комплементарные цепи в молекуле ДНК соединяются водородными связями. Определите число нуклеотидов с аденином, тиминном, гуанином и цитозином в ДНК, 20 нуклеотидов которой, соединяются между собой двумя водородными связями, а 26 нуклеотидов – тремя водородными связями.

Задача 3.

Молекулярная масса молекулы ДНК составляет 86100 а.е.м., а 18200 а.е.м. из них приходится на гуаниловые нуклеотиды. Определить содержание каждого вида нуклеотида в молекуле ДНК и длину этой молекулы ДНК.

Задача 4.

Участок белковой молекулы состоит из следующей последовательности аминокислот: метионин - аргинин - аланин - глицин. Определите возможную последовательность нуклеотидов в молекуле ДНК.

Задача 5.

В процессе гликолиза образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты. Какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется при полном окислении?

Задача 6.

Какие продукты образуются, и сколько молекул АТФ запасается в клетках молочнокислых бактерий при брожении в результате расщепления 42 молекул глюкозы? Ответ поясните.

Задача 7.

Для соматической клетки животного характерен диплоидный набор хромосом. Определите хромосомный набор (n) и число молекул ДНК (c) в клетке перед мейозом I, в профазе и телофазе мейоза II. Объясните результаты в каждом случае.

Задача 8.

Мужчина со свободной мочкой уха (аутосомно-доминантный признак), чьи родственники имели такой же признак, женится на девушке с приросшими ушными раковинами. Определите генотипы и фенотипы их детей.

Задача 9.

Одна из форм гемералопии (неспособность видеть при сумеречном и ночном освещении) наследуется как доминантный аутосомный признак. Какова вероятность рождения детей, страдающих гемералопией: а) от гетерозиготных больных родителей? б) в семье, где один из родителей страдает ночной слепотой, а другой нет, если известно, что оба супруга гомозиготны?

Задача 10.

У человека ген вьющихся волос (А) доминирует над геном гладких волос, а глухота является рецессивным признаком (Б). Обе пары генов находятся в разных хромосомах. В семье, где родители хорошо слышали и имели один гладкие волосы, а другой вьющиеся, родился глухой ребенок с гладкими волосами. Их второй ребенок хорошо слышал и имел вьющиеся волосы. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, их родившихся детей и вероятность дальнейшего появления глухих детей с гладкими волосами в семье.

Задача 11.

Чему равна биомасса продуцентов, необходимая для роста и существования толстолобиков общей массой в 1000 кг?

Задача 12.

Составьте экологическую сукцессию с участием перечисленных организмов, используя приведенные в скобках цифры: Травы и кустарники(1), березняк (2), лишайники (3), ельник (4), каменистые осыпи (5), смешанный лес (6).

Задача 13.

На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, чтобы в море вырос один дельфин массой 300 кг, если цепь питания имеет вид: планктон, нехищные рыбы, хищные рыбы, дельфин.

Задача 14.

Составьте родословную и проанализируйте её. Роза и Алла - родные сестры и обе, как и их родители, страдают ночной слепотой. У них есть еще сестра с нормальным зрением, а также брат и сестра, страдающие ночной слепотой. Роза и Алла вышли замуж за мужчин с нормальным зрением. У Аллы

было две девочки и четыре мальчика, страдающих ночной слепотой. У Розы - два сына и дочь с нормальным зрением и еще один сын, страдающий ночной слепотой. Определите генотипы Розы, Аллы, их родителей и всех детей.

Задача 15.

Последовательность генов в хромосоме АБВГДЕ. После воздействия мутагена последовательность генов в хромосоме изменилась и стала АБВГД. Как охарактеризовать эту мутацию?

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Биология: учебник: в 2 т.: / ред. В. Н. Ярыгин. – М.: Гэотар-Медиа, 2013. – Т. 1. – 725 с.
2. Биология: учебник: в 2 т.: / ред. В. Н. Ярыгин. М.: Гэотар-Медиа, 2013. – Т. 2. – 553 с.
3. Биология с общей генетикой / А.А. Слюсарев. – 2011, М.: Альянс. – 471 с.
4. Ботаника: Морфология и анатомия высших растений: Учебник. – М.: Книжный дом, 2010. – 512 с.

Дополнительная литература:

1. Пособие по биологии в 2 тт. / Под ред. акад. РАО Н.В. Чебышева. – М.: Новая волна, 2004.
2. Биология. Структурированный курс. Цибулевский А.Ю., Мамонтов С.Г. – М.: Академия, 2004.

Интернет-ресурсы:

1. <https://teach-in.ru/course/biology-aseev-for-physicists>.
2. https://www.youtube.com/playlist?list=PL_8xXS9VcXHxm_jJLeOZ2fpBtsmiuN2ae.
3. <http://sbio.info/>
<http://bioformation.ru/uzitelu/roles-silki/saiti-po-biologii-a.html>
<http://www.biology.ru>.
4. <https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b3188.pdf>.
5. https://chembaby.ru/wp-content/uploads/2015/09/Obschaya_zoologia_Levushkin_Shilov.pdf.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ, МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ», «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ», «ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Программа вступительных испытаний, направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерские программы: «Социальная психология», «Психология развития, возрастная психология», «Психология кризисного консультирования» предназначена для поступающих на обучение по направлению подготовки 37.04.01 Психология, по образовательному - квалификационному уровню магистратуры Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Порядок проведения вступительного испытания по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерские программы: «Социальная психология», «Психология развития, возрастная психология», «Психология кризисного консультирования» по образовательной программе образовательно-квалификационного уровня магистратуры определяется Правилами приема абитуриентов в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Вступительные испытания проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова расписанию.

Проведение вступительного испытания по образовательной программе магистратуры осуществляется в форме экзамена.

Продолжительность подготовки ответа на экзамене по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерские программы: «Социальная психология», «Психология развития, возрастная психология», «Психология кризисного консультирования» составляет 30 минут.

1. Психология в системе современного человекознания и ее место в структуре современных наук: предмет, задачи и история составления психологических дисциплин.

Предмет психологии и ее место в системе современного человекознания. Эволюция представлений о предмете психологии в истории науки. Психология житейская и научная. Понимание психики как формы отражения объективной реальности, построения собственной картины мира и выстраивание на этой основе своего поведения. Объект исследования психологии - индивид, личность, индивидуальность, группа. Предмет исследования психологии: психические процессы, психические состояния, психические свойства, поведение, сознание и бессознательное. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью. Психологическое знание и отличие психологии от других наук. Особенности метода интроспекции и проблема самонаблюдения. Система психологии, принцип классификации психологических дисциплин и появления новых.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. /Под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова. -Т. 1. - М.: Педагогика, 1980.
2. Вернадский В.И. Биосфера: Избранные труды по биогеохимии. - М.: Мысль, 1967.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учебное пособие для вузов. -М.:ЧеРо, 1997.
4. Годфруа Ж. Что такое психология /Пер. с фр. - М: Мир, 1992.
5. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. - М.: Изд-во МГУ, 1975.
6. Роменец В. А., Маноха І. П. Історія психологи ХХ столптя: Навч. посібник. - К.: Либшць, 1998.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: Питер, 1999.

8. Узнадзе Д.Н. Общая психология. - СПб.: Питер, 2004.

2. Методологические основы психологии.

Психология как сложная система развивающихся наук, тесным образом связанных с основными видами человеческой деятельности. Системный структурно-уровневый подход и принцип деятельности. Методология и методы исследования. Методологическая рефлексия в прикладных отраслях психологии. Проблема метода психологического исследования. Интроспекция и детерминизм. Генетический принцип в психологии. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Основные методы психологического знания: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, моделирование. Внедрение вычислительной техники в психологический эксперимент. Формирование методологической стратегии и методологического багажа практического психолога в образовании.

Литература:

1. Выготский Л.С. Вопросы теории и методики психологии // Собр. соч в 6 т. - М., Т.1 -М., 1982
2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. - М.: Педагогика, 1983
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Наука,
4. 1984.
5. Маклаков А.Г. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. В кн. Общая психология. - СПб.: Питер, 2006. - С. 45-48.
6. Пиаже Ж. Психология интеллекта. - М- СПб.- Киев и др.: Питер, 2004.
7. Теплов Б.М. О методах психологического исследования. В кн.: Избранные труды в 2-х т.-Х. 2.-М., 1985.
8. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. - М.: Педагогика, 1986.

3. Развитие психологических идей и представлений в различных научных школах и направлениях и их практическое приложение в современной психологии.

Психология в структуре современных наук. История развития психологического знания. Доэкспериментальное развитие психологии. Классический ассоцианизм. Влияние эволюционных идей Ч. Дарвина на психологию. Возникновение психофизики и психометрии. Первая психологическая лаборатория Вундта. Естественный эксперимент А.Ф. Лазурского в России. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные научные направления, повлиявшие на становление современного психологического знания: Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Глубинная психология (психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера). Современное состояние психологии: генетическая психология Ж. Пиаже, когнитивная психология, психология деятельности А.Н. Леонтьева, психология установки Д.Н. Узнадзе, теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Развитие отечественных

психологических школ (Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Роль дифференциальной психологии, психофизиологии, генетической психологии для обучения и воспитания детей. Использование данных медицинской психологии, патопсихологии и социальной психологии. Вклад психологии труда, психотерапии и психокоррекции в решение проблем образования.

Литература:

1. Айзенк М. Психология для начинающих. 2-е изд. - М. - СПб. и др.: Питер, 2004.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. - М., 1982-1984. - Т.2.
3. Ждан А.Н. История психологии. -М., 1990.
4. Калина Н.Ф. Основы психоанализа. -М.: «Рефл-бук»; К.: «Ваклер», 2001.
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Наука, 1984.
6. Психология телесности. Между душой и телом Дед.-сост.: В.П. Зинченко, Т.С. Леви. - М.: ООО «Изд-во АСТ», 2005.
7. Смирнов А.А. Избранные психологические труды: В 2-х т. - Т. 1. - М., 1987.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности / 3-е межд. изд. - М.- СПб - Киев: Питер, 2006.

4. Психическое как форма отражения действительности.

Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладает материя. Материалистическое и идеалистическое понимание психики Особенности психического отражения. Возникновение нервной системы и ее роль в дальнейшем развитии психики. Сенсорно-перцептивная деятельность и психический образ мира. Основные функции психики и понятие об уровнях и формах психического отражения. Отражательная, сигнальная, побудительная, регуляторная, познавательная и другие функции психики. Рефлекторное кольцо как механизм психического отражения. Эволюция отражения действительности в животном мире. Развитие высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Научение у животных и человека, интеллект у высших приматов. Приспособительное поведение живых организмов как системообразующий фактор развития психики. Психофизическая поведенческая теория К. Халла. Участие психики в регуляции движения (А.Н. Берштейн). Психика и поведение в функциональной системе П.К. Анохина.

Литература:

1. Давыдов В.В. Деятельность, психика и сознание / В кн.: Проблемы развивающего обучения-М., 1986.
2. Леонтьев А.Н. О механизмах чувственного отражения: В 2-х т. - Т.2 - МЛ 983.
3. Леонтьев А.Н. Активность психического отражения / В кн.: Деятельность. Сознание Личность.-М., 1982(1975).
4. Немов Р.С. Становление низших форм поведения и психики / В кн. Психология, 2001.

5. Практикум по общей психологии /Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - М.-СПб.: Питер, 2004. Тетинг-тест (Ильин Е.П.).

6. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михалевской. - М.: Изд-во МГУ, 2004.

7. Рубинштейн С.Л. Сознание человека. В кн.: Основы общей психологии. - М., 1989.

8. Столин В.В. Самосознание как психологическое явление. В кн.: Самосознание личности. -М., 1983.

9. Фабри К.Э. Эволюция психики от элементарных живых существ до человека / В кн.: Основы зоопсихологии. -М., 1976.

5. Психика, сознание и деятельность.

Сознание как высший уровень развития психики. Историческое развитие сознания и его знаково-символический характер. Основные признаки сознания. Значение и смысл как составляющие сознания. Роль речи в функционировании человеческого сознания. Сознание и совместная продуктивная деятельность людей. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания. Возникновение у человека рефлексивной способности. Становление системы понятий. Структура сознания и его основные функции. Понятие о бессознательном. Виды бессознательных психических явлений.

Литература:

1. Выготский Л.С. Сознание как проблема психологии поведения / В кн. Собрание соч. В 6 т.-Т. 1.-М., 1982.

2. Леонтьев А.Н. Деятельность и сознание / В кн.: Деятельность. Сознание. Личность. -М, 1982.

3. Петренко В.Ф. Психологические аспекты проблемы сознания / В кн.: Психосемантика сознания. -М., 1988.

4. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. -М., 1991.

6. Мозг и психика.

Анатомо-физиологическое представление в мозге психических процессов и состояний человека. Строение нервной системы и психика. И.М. Сеченов «Рефлексы головного мозга». Проблема локализации психических функций. Кора больших полушарий как аппарат, реализующий работу сознания. Функциональные блоки мозга. Функциональная асимметрия полушарий и психическая деятельность. Особенности развития полушарий у дошкольников и школьников. Работы С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Ф. Лурии, Е.Н. Соколова.

Литература:

1. Айзенк М. Структура и функции мозга человека /В кн.: Психология для начинающих. - М.- СПб. - Киев: Питер, 2004.

2. Джемс У. Функции мозга /В кн.: Научные основы психологии. - Минск: Харвест, 2003.

3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1973.

4. Немов Р.С. Анатомо-физиологическое представление в мозге психических процессов и состояний человека / В кн.: Психология. - М.: Владос, 2001.

5. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. - Л., 1990.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
7. Умрихин В.В. Развитие советской школы дифференциальной психологии - М •Наука, 1987.

7. Деятельность как методологическая категория и объект изучения в психологии.

Понятие активности животных. Особенности активности человека. Основные принципы психологической теории деятельности. Основные атрибуты деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Типология потребностей и мотивов. Внутренние и внешние компоненты деятельности и переходы между ними. Виды деятельности человека (труд, игра, учение, общение), их формирование в фило- и онтогенезе человека. Специфика детской игры. Категории деятельности (умение, навык, привычка). Место привычки в структуре деятельности. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Внешние компоненты деятельности. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Участие деятельности в процессах ощущения и восприятия. Зависимость речи от характера деятельности человека. Мышление как деятельность. Участие деятельности в формировании памяти человека.

Литература:

1. Альтшуллер Г.С, Шустерман М. Триз. - М., 1999.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975.
3. Михайлов ВЛ. О понятии «человеческая активность» // В кн.: Философия и социальная психология. - Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1976.
4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии /Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб.: Питер, 2004.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. - Т.1. - М., 1989.- Действие и деятельность. Игра. Учение.
6. Совместная деятельность: методология, теория, практика /Под ред. А.Л. Журавлева и др.-М., 1988.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1978.
8. Эфроимсон В.П. Гениальность и генетика. -М., 1998.

8. Проблема психического развития в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их учеников.

Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Методологический анализ проблемы психического развития в исследованиях школы Выготского Л.С. - Леонтьева А.Н., влияние идей школы на современное состояние детской, педагогической и социальной психологии. Л.С. Выготский о дефектах психического развития и способах их компенсации. Направления работ учеников Л.С. Выготского: Б.М. Теплова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, Л.А. Венгера (общие сведения).

Литература:

1. Бабаева Ю.Д. Идеи Л.С.Выготского о динамическом подходе к изучению одаренности и перспективы психологического развития // Культурно-историческая психология развития / Под ред. И.А. Петуховой.- М.: Смысл, 2001.
2. Братусь Б.С. Биологическое начало и личность /В кн.: Аномалии личности. - М., 1988.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. - М., 1982 - 1984.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. -М.: Астрель Люкс, 2005.
5. Леонтьев А.Н. Человек и культура /В кн.: Проблемы развития психики. - М., 1981.

9. Психология чувственного познания.

Сенсорно-перцептивная организация человека. Ощущение, восприятие и образ мира. Ощущение как сторона восприятия. Происхождение ощущений. Многообразие ощущений. Связь различных ощущений со свойствами среды, порождающие ощущения. Ощущение света, специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Работы Вундта и Фехнера по психофизике. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порога. Психометрическая кривая.

Примеры пороговых значений разных модальностей. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Основные характеристики ощущений. Методические подходы к определению порогов ощущения (метод минимальных изменений, метод средней ошибки). Уровни восприятия. Гештальтпсихология и законы восприятия. Свойства восприятия. Иллюзии установки (теории). Разнообразие геометрических иллюзий зрительного восприятия и их отличие от галлюцинаций. Иллюзии Мюллера-Лайера. Представление как вторичный образ, отличия от восприятия. Воображение.

Литература:

1. Венгер Л.А. Развитие восприятия в онтогенезе. Хрестоматия по психологии / Сост. В. В.
2. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. -2-е изд., перераб. и доп. - М. Просвещение, 1987.
3. Джемс У. Восприятие / В кн.: Научные основы психологии. - Минск: Харвест, 2000.
4. Запорожец А.В. Развитие восприятия и деятельность / В кн.: Избранные психологические труды: в 2-х т. - Т. 1. - М., 1986.
5. Логвиненко А.Д. Проблема восприятия пространства в психологии / В кн.: Зрительное восприятие пространства. - М., 1985.
6. Межличностное восприятие в группе / Под ред. Г.М. Андреева. - М., 1990.
7. Пиаже Ж. Психология интеллекта. - М.- СПб.- Киев, 2004.
8. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер М.Б. Михалевской. - М.: Изд-во МГУ, 2004.
9. Смирнов А. А. Познание как высшая форма отражения /В кн.:

Психология образа. Проблема активности психического отражения. - М., 1985.

10. **Внимание как психический процесс и психическое состояние.**

Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания по Н.Ф. Добрынину (направленность внимания как избирательность психической деятельности человека и сосредоточенность внимание как углубление в данную деятельность). Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность (концентрация), переключаемость, распределение и объем. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное, чувственное, интеллектуальное. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, деятельности, общении. Природное и социально обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное внимание. Психологические теории внимания: роль движения в акте внимания (Т. Рибо), объективизация и установка (Д.Н. Узнадзе), как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я. Гальперин). Связь внимания с эмоционально-волевой сферой человека. Низшие и высшие формы внимания. Развитие внимания у ребенка. Концепция Л.С. Выготского.

Литература:

1. Гальперин П.Я. Внимание как самостоятельная деятельность. В кн.: Экспериментальное формирование внимания. - М., 1974.

2. Джемс У. Внимание. В кн.: Научные основы психологии. - Минск: Харвест, 2003.

3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии /Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб.: Питер, 2004.

4. Узнадзе Д.Н. Общая психология. - СПб.: Питер, 2004.

5. Хрестоматия по вниманию. - М., 1976.

11. **Память как основа единства психической жизни личности.**

Общее понятие о памяти. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти и ее особенности. Деление памяти по времени хранения информации: мгновенная, кратковременная, оперативная долговременная. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная, непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредствованная. Связь кратковременной памяти с сознанием, ее особенности, объем. Подсознательный характер долговременной памяти. Связь долговременной памяти с речью и мышлением. Смысловая организация материала в долговременной памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Зрительная и эйдетическая память. Связь эйдетической памяти с воображением. Нарушения памяти при различных заболеваниях. Эффект Зейгарник и его психологическое объяснение. Теории и законы памяти. Ассоциативная теория. Гештальт теория памяти. Смысловая концепция памяти. Понятие ассоциации, ее основные виды: по смыслу, по смежности, по сходству и контрасту. Психоаналитическая теория памяти. Механизм забывания по З.

Фрейд. Деятельностная теория: концепция Выготского-Леонтьева. Информационнокибернетическая теория памяти. Законы памяти. Явление реминесценции.

Две линии развития памяти - филогенетическая и онтогенетическая. Концепция развития памяти П.П. Блонского. Теория культурно-исторического развития памяти Л.С. Выготского. Развитие непосредственного и опосредственного развития памяти у детей по А.Н. Леонтьеву. Роль речи в управлении развитием мнемических процессов. Приемы улучшения памяти. Отрицательная роль интерференции при запоминании материала.

Литература:

1. Величковский Б.М. Функциональная структура памяти. В кн.: Современная когнитивная психология-М., 1982.

2. Джемс У. Память. В кн.: Научные основы психологии. - Минск: Харвест, 2003.

3. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания. В кн.: Избранные психологические произведения: В 2 т. — М., 1983.-Т. 1.

4. Познавательная активность в системе процессов памяти. — М., 1989.

5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии /Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб.: Питер, 2004.

6. Рубинштейн С.Л. Память. В кн.: Основы общей психологии. - СПб: Питер, 1999.

7. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. В кн.: Избранные психологические труды: В2-ХТ.-Т.2.-М-, 1987.

8. Узнадзе Д.Н. Общая психология. - СПб.: Питер, 2004.

12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.

Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Мышление как обобщение и опосредственное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Виды мышления: теоретическое и практическое мышление; наглядно-действенное, наглядно-образное, художественное, понятийное. Логические операции мышления: сравнение, синтез, анализ, абстракция, обобщение, конкретизация. Определение понятий. Индукция и дедукция. Мышление и эмоции. Аутистическое мышление. Классификация людей по типам мышления. Понятие интеллекта. Коэффициент интеллекта. Модель интеллекта Дж. Гилфорда. Творческое мышление по Дж. Торренсу. Речь как инструмент мышления. Тесты на интеллект. Теории мышления. Представление о мышлении в бихевиоризме, гештальтпсихологии. Мышление как рефлексия, созерцание и решение задач. Логическая теория мышления (С.Л. Рубинштейн), деятельностная теория (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров). Информационнокибернетическая теория мышления. Разные подходы к развитию мышления (Ж. Пиаже, П.Я. Гальперин). Концепция Л.С. Выготского и методика изучения мышления (методика Выготского-Сахарова). Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления.

Литература:

1. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение.- М.: Изд-во «И-т практической психологии»; Воронеж: НПО «Мэдокс», 1996.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб Литер, 2000.
3. Выготский Л.С. Речь и практическое мышление. В кн.: Собрание сочинений в 6-ти т. - Т.6.-М., 1984.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. В кн. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 2. - М., 1982.
5. Динамика и логика продуктивного мышления. В кн.: Продуктивное мышление. - М., 1987.
6. Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников. - М., 1984.
7. Обухова Л.Ф. Интеллект и другие психические процессы. В кн.: Концепция Жана Пиаже: за и против. - М., 1981.
8. Пиаже Ж. Психология интеллекта. - М.- СПб.- Киев, 2003.
9. Пономарев Я.А. Психология творчества: перспективы развития // Психологический журнал. - 1994. -Т.15.-№ 6.
10. Психология мышления. В кн. Хрестоматия по общей психологии - М., 1981.
11. Рубинштейн С.Л. Мышление. В кн.: Основы общей психологии: в 2 т. - Т. 1. - М., 1989.

13. Эмоциональная сфера личности: использование эмоциональных переживаний и образов в психотерапевтической практике.

Эмоции и чувства как форма отражения действительности. Базовые эмоции по К.Е. Изарду. Функции эмоций: регулятивная, коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация и виды эмоций: в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть, стресс. Параметры оценивания эмоций: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Социальные эмоции и их классификация по Б.И. Додонову. Психологические теории эмоций: эволюционная теория Ч. Дарвина, психоорганическая концепция Джемса-Ланге, теория эмоций Кеннона-Барда, активационная теория Линдслея-Хебба, когнитивные теории Л. Фестингера (когнитивного резонанса) и С. Шехтера (когнитивно-физиологическая), информационная теория П.В. Симонова. Связь эмоций и потребностей человека. Эмоции общение и личность. Любовь как эмоциональное чувство. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека. Эмоциональные аспекты консультативного процесса. Психотерапевтическая работа с эмоциями и чувствами (психоанализ, гештальттерапия, нейролингвистическое программирование).

Литература:

1. Берн Э. Введение в психоанализ и психиатрию непосвященных. - М.,

1991.

2. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. В кн.: Полное собрание сочинений в 6 т.- Т. 6., М.1982.

3. Джемс У. Эмоции. В кн.: Научные основы психологии. - Минск: Харвест. 2003.

4. Додонов Б.И. Эмоция как ценность.- М., 1976.

5. Изард К.Э. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 1999.

6. Немов Р.С. Психология. -М.: Владос, 2001.

7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии /Под ред. Крылова А., Маничева С.А. - СПб.: Питер, 2004.

8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 1999.

9. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. Физиология. Нейропсихология. Психология эмоций.-М.: Наука, 1981.

14. **Волевая сфера личности в психической регуляции деятельности и поведения.**

Разработка проблемы воли в психологии. Воля и ее основные признаки. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные, или производные качества воли: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность. Общее положение дел в области теоретических исследований воли. Волевая регуляция поведения как наделение его более высоким смыслом. Особенности волевого действия. Участие воли на различных этапах деятельности - от ее инициации до завершающего контроля. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля. Волевая регуляция поведения. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения. Развитие воли у человека. Воля и формирование высших психических функций. Становление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Самовоспитание воли. Воспитание у детей волевых качеств личности.

Литература:

1. Выготский Л.С. Проблема воли и ее развитие в детском возрасте. В кн.: Собрание сочинений в 6 т. /Под ред. А.В. Запорожца. - М.: Педагогика, 1982-1984.-Т.3.

2. Джемс У. Воля. В кн.: Научные основы психологии. - Минск: Харвест, 2003.

3. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. -М., 1998.

4. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб.: Питер, 2000.

5. Рубинштейн С.Л. Общая психология. - СПб.: Питер, 1999.

6. Основные подходы к психологическому исследованию волевой активности личности. В кн.: Экспериментальные исследования волевой регуляции. Рязань, 1986.

7. Рубинштейн С.Л. Воля. В кн.: Основы общей психологии: В 2 т. - М.,

1989. - Т.2.

8. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельность /Под ред. В.К. Калина. - Симферополь, 1983, 1986.

15. Дифференциальная психология.

Проблема человеческой индивидуальности. Методы, оказавшие влияние на появление дифференциальной психологии, - эксперимент, психогенетический и математический анализ. Представители дифференциальной психологии: Ф. Гальтон, А. Бине, Ч. Спирмен, А.Ф. Лазурский, Дж. Кеттел. Основные методы. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Общие типы высшей нервной деятельности и темперамент. История исследования темперамента (Гиппократ, Гален, Кант). Виды темперамента. Достоинства и недостатки каждого темперамента. Научное исследование темперамента. Связь темперамента с основными свойствами личности. Активность и реактивность личности как основа причинных индивидуальных различий. Темперамент и поступки. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Специальные типы высшей нервной деятельности и способности. Индивидуальный стиль деятельности.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности. - М., 1987.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций для вузов – М.ЧеРо, 1997.
3. Головин СЮ. Дифференциальная психология. В кн.: Словарь психолога-практика. - Минск: Харвест, 2001.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 1999.
5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия //Избр. труды,- М.: Изд-во «Ин-т практической психологии». - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
6. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека // Избранные психологические труды /Под ред. Б.Ф. Ломова. - М.: Педагогика, 1999.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 1999.
8. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т. - Т. 1. - М.: Педагогика, 1985.

16. Характер и система отношений личности.

Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Характер и темперамент человека. Типология характеров. Типология характера Э. Кречмера. Система акцентуаций характеров по А.Е. Личко, акцентуации по К. Леонгарду. Социальные типы характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Формирование характера. Мотивационные и инструментальные черты личности. Роль труда в формировании характера. Подражание взрослым людям и обращение взрослых с ребенком в раннем детстве - важные факторы формирования характеров. Сензитивный возраст для формирования характера. Тревожность, ее виды. Личность и характер человека. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и защитные механизмы. Характер и мотивация поведения. Воля и характер. Методы исследования черт характера. Самовоспитание.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. /Под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф., Ломова. - М.: Педагогика, 1980.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2000.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - СПб.: Свет, 1997.
4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. - М. - СПб.: Питер, 2004.
5. Леонгард К. Акцентуированные личности. - К., 1987.
6. Рубинштейн С.Л. Темперамент и характер. В кн. Основы общей психологии: В 2 Т.-Т.2.- М., 1999.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. - Ростов-на -Дону: Феникс, 2004.

17. Психология способностей.

Понятие о способностях. Задатки и способности, их роль в психическом развитии личности. Свойства нервной системы как задатки к развитию элементарных динамических способностей. Разница между способностями, умениями, знаниями, навыками. Определение способностей по Б.М. Теплову. Природные (естественные) способности и приобретенные (социально обусловленные). Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Типология способностей. Талант и одаренность, гений. Модели одаренности. Развитие способностей. Тесты способностей и тесты достижений. Работы школьного психолога с одаренными детьми. Развитие способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей способности: творческий характер деятельности, оптимальны степень трудности, поддержание интереса, создание нужной мотивации и положительного эмоционального настроения.

Литература:

1. Богоявленская Д.Б. Природа детской одаренности //Одаренный ребенок. - 2002.— № 1.
2. Вишнякова Н.Ф. Психологические особенности креативной одаренности // Одаренный ребенок.-2002. № 1.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Способности. В кн.: Введение в общую психологию. Курс лекций - М.:ЧеРо, 1997.
4. Голубева Э. А. Способности и индивидуальность. - М.: Прометей, 1993.
5. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 1999.
6. Лейтес Н. С. Детская одаренность // Одаренный ребенок. - 2002. - № 3.
7. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. //Избр.труды,- М.: Изд- во «Ин-т практической психологии». - Воронеж: НПО МОДЭК», 1997.
8. Лейтес Н.С. Детская одаренность // Одаренный ребенок. - 2002. - №
9. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами

искусства. - М.: Педагогическое общество России, 1999.

10. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М., 1981.

18. Проблема личности в философии и психологии.

Категория личности в философии. Формирование понятия о личности в истории психологии. Психология личности в работах З. Фрейда. Сравнительный анализ методологической стратегии изучения личности в отечественной и зарубежной психологии. Структура личности. Структурный подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева. Комплексный подход Б.Ф. Ломова. Классификация концепций личности. Личность в трудах зарубежных исследователей. Концепция развития личности Э. Эриксона. Концепция Л.И. Божович. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихол. анализа: Учеб. для вузов по спец. «Психология». - М.: Изд-во МГУ, 1990.

2. Берне Р.В. Развитие Я-концепции и воспитание: Пер. с англ. /Общ. ред. В.Я. Филиповского. -М.: Прогресс, 1986.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психол. исследование. - М.: Просвещение, 1968.

4. Кон И.С. Постоянство и изменчивость личности // Психол. журнал. - 1987.- № 4.

5. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. - М., 1993.

6. Лоренц К. Агрессия. - М., 1994.

7. Симонов В.П. Мозг-творец // Наука в России. - 1995. -№ 5.

8. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. - М., 1987.

9. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. - М., 1992.

10. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - М.- СПб. - Минск-Киев, 2006.

19. Биологические и социальные факторы развития психики и структуры личности в норме и патологии.

Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность» Взаимосвязь социального и биологического в личности. Концепция структуры личности К.К. Платонова. Влияние болезни на протекание психических процессов и формирование личности.

Литература:

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. -М.: Мысль, 1988.

2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. - М.,1990.

3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М.: Изд-во МГУ, 1986.

4. Кулаков С.А. На приеме у психолога - подросток. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, Изд. «СОЮЗ», 2001.

5. Платонов К.К. Структура и развитие личности. - М., 1986.

6. Реан А.А. Психология изучения личности. Учебное пособие. - СПб. Изд-ва Михайлова В. А., 1999.

7. Рогов Е.Н. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: в 2 кн. - М.: Владос-пресс, 2003. - Кн. Г: Система работы психолога с детьми разного возраста.

8. Робер М.А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. - М., 1998.

9. Самоукина Н. Практический психолог в школе. Лекции, консультирование, тренинги М: ИНТОР, 1997.

10. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. - М., 1988.

20. Фило- и онтогенетическое развитие личности.

Исторический аспект формирования социального бытия личности. Персоногенез в самосознании родового общества. Психологические механизмы развития личности в родоплеменном обществе (идентификация, персонализация, обряды перехода). Развитие самосознания личности в раннем дошкольном детстве. Теория рекапитуляции С. Холла. Проблема формирования личностной идентификации в работах Э. Эриксона.

Литература:

1. Кон И.С. В поисках себя. -М., 1984.

2. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.

3. Мухина В.С. Проблемы генезиса личности. - М., 1985.

4. Тернер В. Символ и ритуал. - М., 1982.

5. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. - М., 1992.

21. Проблемы личности в работах классиков отечественной психологии.

Проблема личности и ее структура в трудах С.Л. Рубинштейна. Формирование и развитие личности в деятельности и общении (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов). Дифференциально - психологический подход к изучению личности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Б.Г. Ананьев и проблемы современного человекознания.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. - М., 1980.

2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т.-М., 1983.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 1999.

4. Структура личности в трудах отечественных ученых //Хрестоматия.- М., 2000.

5. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т.- М., 1985.

22. Феномеграфическое подход к изучению личности.

«Описательные» и «объяснительные» теории структуры личности. Система отношений личности и ее структура. Факторная концепция личности как основа многопрофильных вопросников. Виды и структура вопросников в зарубежной и отечественной психодиагностической традиции.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование /В 2-х т. - М., 1982.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
3. Елисеев О.П. Практикум по психологии. - М.- СПб. - Киев, 2004. - 501 с.
4. Мерлин В.С. Структура личности: характер, способности. -Пермь, 1990.
5. Платонов К.К. Структура и развитие личности. - М., 1986.

23. Динамический подход в психологии личности.

Методологические требования к единице анализа структуры личности. Основные принципы динамического подхода к личности (Л.И. Анцыферова). Критерии развития личности. Проблема кризисов личностного развития.

Литература:

1. Анцыферова Л.И. Системный подход в психологии личности. В кн. Принцип системности в психологических исследованиях. -М., 1995.
2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - М.: Питер, 2000.
4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / 2-е издание. - М.- СПб. -Киев: Питер, 2004.
5. Хухлаева О.В. Психология развития - М.: Академия, 2002.

24. Исследование личности в рамках динамического подхода (мотивации).

Динамический подход в изучении личности и ее мотивация. Иерархия потребностно- мотивационной сферы личности. Понятие об уровнях личностной атрибуции (А.В. и В.А. Петровские). Личностный смысл, его генезис и функции. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Диагностика уровня самоактуализации. Психологические теории мотивации (Х. Хекхаузена. Д. Макленда. Д. Аткинсона). Мотивация и деятельность. Личностная и ситуационная тревожность. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач. Мотивация и личность. Власть, альтруизм, эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрация.

Литература:

1. Вилюнас. В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М., 1990.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - М., 2000.
3. Немов Р.С. Психология: В 3 кн., кн.1. -М.: Владос, 2001.
4. Симонов П.В. Мотивированный мозг. -М., 1987.
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. - М., 1986. - Т.1.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Психодинамическое направление в теории личности / В кн.: Теории личности. - М.- СПб.- Киев, 2006.

25. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Предмет возрастной психологии. Культурно-историческая природа

психологического возраста. Возраст как форма описания процессов развития. Основные задачи возрастной психологии. Стратегии и методы возрастной психологии.

Литература:

1. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., ТЦ Сфера, 2001.
2. Крайг Г. Психология развития СПб., 2000.
3. Лидере А. Г., Фролов Ю.И, Формирование психических процессов как метод исследования в психологии. М. 1991
4. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. /Под ред. Т.В, Корниловой. М., 1998.
5. Миллер С. Психология развития: методы исследования. СПб., 2002.
6. Обухова Л.Ф. Детская психология. М. 1995. С.12-32, 295-311
7. Сапогова Е. Психология развития человека. С. 18-23.

26. Основные теоретические подходы к проблеме развития личности в онтогенезе.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З.Фрейд). Структура личности. Стадии психосексуального развития ребенка. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Жизненные кризисы и пути их преодоления.

Литература:

1. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., ТЦ Сфера, 2001.
2. Крайг Г. Психология развития.
3. Обухова Л. Ф. Детская психология. М., 1995. Ел. 2.
4. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М., 1993.
5. Фрейджер Р., Д. Фейдимен Личность. Теории. Эксперименты. Упражнения. СПб, 2001.
6. Эльконин Д. Б. Детская психология. М., 1960. Гл. 1.
7. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.

27. Теория операционного развития интеллекта Ж. Пиаже.

Описание своеобразия детского мышления в ранних работах Пиаже Эгоцентризм как интеллектуальная позиция, его проявления (эгоцентрическая речь, своеобразие логики ребенка) основные понятия операциональной теории Пиаже. Характеристика основных стадии интеллектуального развития - сенсомоторной, дооперациональной, конкретнооперациональной, формально-операциональной.

Литература:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. Гл. 2. Проблема речи и мышления в учении. Ж. Пиаже // Собр. Соч.: В 6 т. М, 1984. Т 2.
2. Кулагина И.Ю. Долюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., ТЦ Сфера, 2001.

3. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. СПб, 2003.
4. Обухова Л. Ф. Детская психология. М., 1995. Гл. 2.

28. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.

Возраст как единица анализа психического развития. Учение о структуре и динамике психологического возраста. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Проблема периодизации и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Роль обучения в психическом развитии ребенка. Теоретическое и практическое значение культурноисторической концепции Л.С. Выготского. Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин). Категория ведущего типа деятельности (А.Н.Леонтьев, Д. Б. Эльконин).

Литература:

1. Выготский Л. С. История развития высших психических функций //Собр. Соч. В 6 т. М Т.3.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь// Там же. Т. 2.
3. Выготский Л. С. Проблема возраста//Собр. Соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4.
4. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка// Собр.соч.: В 6 т. М., 1984. Т.6.
5. Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики // Избр. Психол. Труды: В 2 т. М., 1986. Т. 1.
6. Леонтьев А. Н. К теории развития психики ребенка //Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981.
7. Обухова Л. Ф. Детская психология. М., 1995.
8. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
9. Эльконин Д. Б. Психология игры. М., 1978.

29. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.

Новорожденность. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Переход от новорожденного к младенчеству. Комплекс «оживления». Формирование потребности в общении. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Основные новообразования младенческого возраста. Подготовительные период в развитии речи. Особенности автономной речи ребенка. Характеристика кризиса первого года жизни.

Литература:

1. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Собр Соч. В 6 т М., 1983. Т. 3.

2. Выготский Л.С. Младенческий возраст // Там же Т. 4.
3. Крайг Г. Психология развития. СПб, 2000.
4. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., ТЦ Сфера, 2001.
5. Лангмейер П., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.
6. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
7. Лисина М.И. Проблемы и задачи исследования речи у детей; Формирование личности ребенка в общении; Основные проблемы изучения ребенка первого года жизни в зарубежной психологии/Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.; Воронеж, 1997.
8. Обухова Л.Ф. Детская психология. М., 1995.
9. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
10. Эльконин Д. Б. Детская психология. М., 2000. Гл. 3. 4. 4.2.

30. **Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.**

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Предметно- манипулятивная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д.Б.Эльконин). Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет. Феномен «я сам».

Литература:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь Гл.3.// Собр. соч.: В 6 т. М., 1983.
2. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка. //Там же. Т. 6.
3. Выготский Л. С. Раннее детство. Кризис трех лет. //Там же. Т.4.
4. Гальперин П. Я. Функциональные различия между орудием и средством/ Психология как объективная наука. Воронеж, 1997.
5. Лисина М.И. Проблемы и задачи исследования речи у детей //Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.; Воронеж. 1997.
6. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., ТЦ Сфера, 2001.
7. Обухова Л.Ф. Детская психология. М., 1995.
8. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 2000. Ч. 2. Гл. 5.
9. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

31. **Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.**

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Развитие

памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования в личностной сфере ребенка дошкольного возраста. Характеристика кризиса семи лет.

Литература:

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6.
2. Выготский Л.С. Кризис семи лет// Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4.
3. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры //Леонтьев А.Н Проблемы развития психики. М., 1981.
4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
5. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста/Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М., 1988.
6. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста/ Под ред. А.В.Запорожца. М., 1986. Гл. 1,2; Заключение.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

32. Психическое развитие ребенка в младшем возрасте.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. Ч. 3. Гл. 1,2.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Гл. 6. Исследование развития научных понятий в детском возрасте// Собр.соч.: В 6 т. М., 1983. Т.2.
3. Кулагина И.Ю. Долюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.ДЦ Сфера,2001.
4. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М., 1988.
5. Психическое развитие младших школьников/1Под ред. Давыдова В.В, М., 1990.
6. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника; О структуре учебной деятельности; Интеллектуальные возможности младших школьников и содержание обучения// Избр. психол. труды. М., 1989.

33. Особенности когнитивного, эмоционального-волевого и личностного развития в подростковом возрасте.

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Задачи развития» в подростковом возрасте. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как

«источник» возникновения важнейших новообразований. Возникновение и развитие чувства взрослости в подростковом возрасте. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подросткового возраста. Роль и значение самопознания в подростковом возрасте.

Литература:

1. Кулагина И.Ю., Долюцкий В.И. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., ТЦ Сфера, 2001.
2. Обухова Л.Ф. Детская психология. М., 1995.
3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000.

34. Особенности когнитивного, эмоционального-волевого и личностного развития в юношеском возрасте.

Социальная ситуация развития в юности. Юность — молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности — переход от самоопределения к самореализации. Основные задачи развития, проблемы и новообразования юношеского возраста. Развитие общения в юношеском возрасте. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Девиантное поведение и его профилактика.

Литература:

1. Берне Р. Развитие Я - концепции и воспитание. М., 1986. Гл. 5. Я-концепция в юности.
2. Кулагина И.Ю. Долюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., ТЦ Сфера, 2001.
3. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М., 1984.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983. Гл. 1, 4.
7. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб, 2000.
8. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту /Под ред. И. В. Дубровиной. М., 1987.

35. Особенности когнитивного, эмоционально-волевого и личностного развития в зрелом возрасте.

Критерии зрелой взрослости. Проблема периодизации зрелых возрастов. Молодость как начальный этап зрелости. Задачи развития. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Любовь и дружба. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Поздняя зрелость. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».

Литература:

1. Анцыферова Л.И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования// Психологический журнал. 1980. Т. 1. № 2.
2. Братусь Б.С. К проблеме развития личности в зрелом возрасте //Вестн. Моск. ун-та. Сер. Психология. 1980. № 2.
3. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М., 1984. С. 207-217.
4. Крайг Г. Психология развития. СПб, 2000.
5. Кулагина И.Ю. Долюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.ДЦ Сфера, 2001.
6. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. М., 1981.

36. Психологические концепции воспитания.

Подходы к воспитанию в отечественной психологии. Формирование способов и форм поведения в процессе прямого преобразования внешних воздействий педагога в личностные новообразования. Ценностные отношения воспитанника к усваиваемым нормам. Ориентация воспитательного процесса на использование механизма саморазвития личности (Л. И. Божович, А. Г. Асмолов, Г. Е. Залесский и др.). Направленность личности. Организация и воспитание потребностей и стремлений. Понятие «воспитательная среда» по Л. С. Выготскому. Критерии и соответствующие им уровни воспитанности в зависимости от направления воспитательного процесса.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Педагогические приложения современной психологии //Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. / Под ред. И.И. Ильева, В.Я. Ляудис. М., 1981.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.,1968.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6т. Т.2. М.: Педагогика. 1982.
4. Учитель и психическое развитие школьников /Под ред. А.К. Марковой, Т.А. Шиловой М, 1993.
5. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие, ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. М., 1995.

37. Проблема соотношения обучения и развития в педагогического психологии.

Методологические основания теории развивающего обучения. Соотношение обучения и психического развития. Диалектическое единство обучения и развития при ведущей роли обучения. Воспитание и обучение как всеобщая и необходимая форма психического развития детей. Основные направления разработки проблемы связи обучения и развития. Психологическая теория общего развития школьников в научном обучении Л. В. Занкова. Основные дидактические принципы развивающего обучения по Л.

В. Занкову.

Литература:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6т. Т.2. М.: Педагогика. 1982.
2. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. Под ред. А.И. Подольского - М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
3. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий. Т.1. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996 г.
5. Психическое развитие младших школьников/Под ред. В.В. Давыдова, М., 1990.
6. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. - М., 1990 г.
7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М. - «Народное образование»: - 1998.

38. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин). Этапы формирования умственных действий. Ориентировочная основа действия как образ будущего действия. Типы ООД. Мотивация учения как важнейшее условие формирования умственных действий. Критерии эффективности формирования умственного действия: его форма, мера обобщенности, развернутость, освоенность и самостоятельность. Оценка теории и возможности ее практического применения.

Литература:

1. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Современное состояние теории поэтапного формирования умственных действий. - Вестник МГУ, сер. 14. Психология. - М., 1979, № 4.
2. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие. - М., 1985.
3. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1968.
4. Учитель и психическое развитие школьников / Под ред. А.К. Марковой, Т.А. Шиловой. М., 1993.
5. Суприкова Н.И. Умственное развитие и обучение: Психологические основы развивающего обучения. М., 1995.

39. Специфика психологии труда учителя.

Понимание труда учителя как целостной динамической системы. Профессиональная компетентность учителя. Профессионально значимые качества личности учителя. Функции педагогической деятельности современного учителя. Педагогические способности: общие и специальные; их виды, психологическая характеристика. Психологическая характеристика педагогического общения. Стили педагогического руководства. Индивидуальные стили педагогической деятельности и организация оптимального педагогического общения.

Литература:

1. Бажутина СБ., Воронина Г. Г., Булах И. П. Практическая психология в вузе и школе - Луганск: Янтарь, 2000.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебн. Пособие. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе, доп., испр. и перер. - М.: Издательская корпорация «Логос», 2000;
4. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, динамика диагностика. М., 1991.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма, М., 1996;
6. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М., 1998

40. Социальная психология как наука.

Предмет социальной психологии. Проблема социальной обусловленности психического. Социальная психология как уровень социального сознания. Сравнение общей и социальной психологии. Понятие об общении, группе, личности в социальной психологии. Понятие о социально-психологических процессах. Современное состояние отечественной социальной психологии. Задачи социальной психологии и проблемы общества. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний. Первые исторические формы социально-психологического знания. Индивидуализм, американская социальная психология, холизм, системный подход. Экспериментальный период развития социальной психологии; работы Таджфела, Триандиса, Волкана и т. д. Уровни методологического анализа социально-психологических явлений. Специфика научного исследования в социальной психологии. Классификация методов исследования. Метод интервью. Метод социально-психологического опроса. Требования к составлению вопросника. Методы анализа текстов и писем. Корреляционный и экспериментальный методы. Основные методы исследования: наблюдение, опрос, интервью. Методические принципы и приемы.

Литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М., МГУ, 1988, 1996, гл. 1-2.
2. Майерс М. Социальная психология. С.-П., 1998 г.

41. Психологические проблемы общения.

Место общения в структуре общественных отношений. Функции общения. Структура общения. Виды общения. Место взаимодействия в общей структуре общения. Структура взаимодействия, виды и способы взаимодействия. Проблема общения и деятельности. Общение как форма организации совместной деятельности. Теории взаимодействия и их анализ. Особенности коммуникативного процесса. Виды коммуникации. Структура коммуникативного процесса. Виды знаковых систем. Место социальной

перцепции в структуре общения. Процессы казуальной атрибуции. Понятие конфликта. Источники конфликта. Виды конфликта. Конфликт как процесс. Метод разрешения конфликта. Овладение конфликтной ситуацией. Управление конфликтом. Ответственность и конфликт.

Литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М., МГУ, 1988.
2. Бодалев А. А. Личность и общение. - М., 1983.
3. Майерс М. Социальная психология. С. - П., 1998.

42. Психология личности и группы.

Специфика социально-психологического подхода. Понятие малой и большой социальной группы. Классификация групп. Этнические группы и классы. Проблема коллектива в современной психологии. Стадии и уровни развития коллектива. Стратометрическая концепция А. В. Петровского. Психология коллективной деятельности. Групповая сплоченность. Феномен группового давления. Конформизм. Теории лидерства. Стиль руководства. Специфика группового принятия решения. Явление группового мышления. Феномен сдвига риска. Личность в социологии, социальной и общей психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Понятие аттитюда в социальной психологии. Иерархические диспозиции личности. Авторитарная личность. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стратегии процесса социализации. Институты социализации. Понятие социальной идентичности. Соотношение личностной и социальной идентичности. Теории идентичности: социальная теория идентичности, теория категоризации, теория группового конфликта. Влияние идентичности на аттитюды и поведение.

Литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М, МГУ, 1988, 1996, гл. 1-2.
2. Адорно Т. Исследования авторитарной личности. М., 2001.
3. Майерс. Социальная психология. С.-П., 1998.
4. Психология самосознания. Самара, 2000.

43. Предмет и задачи психологии аномального развития, клинико-психологическая характеристика типов дизонтогенеза.

Представление об аномальном ребенке; Вклад Л.С.Выготского в психологию аномального развития; единство закономерностей нормального и аномального развития; соотношение первичных и вторичных нарушений. Биопсихосоциальная модель развития в норме и патологии. Теория компенсации. Психологические закономерности дизонтогенеза. Патопсихологическая диагностика в детском возрасте. Типы дизонтогенеза. Клиникопсихологическая структура дизонтогенеза при: психическом недоразвитии; задержанном психическом развитии; поврежденном психическом развитии; дефицитарном психическом развитии; искаженном психическом развитии; дисгармоническом психическом развитии.

Литература:

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 томах. М.: Педагогика, 1983.

2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.- МГУ, 1985.

3. Максимова Н. Ю., Милютин Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии,- Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2000.

44. **Предмет и задачи патопсихологии.**

Биологическое и социальное в развитии психики. Патопсихологический синдром. Нарушение внимания и умственной работоспособности. Количественные и качественные нарушения сознания. Нарушение динамической, операциональной и мотивационной стороны восприятия. Патопсихологические нарушения памяти: непосредственной и опосредованной памяти; динамики мнестической деятельности; мотивационного компонента памяти. Нарушения операционального, мотивационного и динамического компонента мышления. Нарушение волевой регуляции деятельности. Нарушения личности: структуры иерархии мотивов; формирование патологических потребностей; Нарушение смыслообразования; нарушение целенаправленности и критичности поведения; изменения временной ориентации мотивационной сферы; формирование патохарактерологических особенностей личности. Принципы построения патопсихологического исследования.

Литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология.- М.: Апрель Пресс, 2000.

2. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности МГУ 1980.

3. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. -М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс 1999.

4. Патопсихология: Хрестоматия / Сост Белопольская Н. Л. -М.: Изд-во УРАО, 1998.

45. **Психометрические основы психодиагностики.**

Этапы психодиагностического процесса: подготовительный этап; проведения тестирования; анализа и интерпретации данных; постановки диагностического заключения. Диагноз. Виды диагноза. Факторы и установки, влияющие на результаты тестирования. Нормативные требования к методам и пользователям психодиагностических методик. Валидность, виды валидности и способы ее измерения. Надежность тестов. Виды надежности и способы ее проверки. Проблема создания и адаптации тестов. Этапы конструирования теста. Компьютеризация тестирования.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Книга 3. М. 1995.

2. Бурлачук Л.Ф, Морозов СМ. Словарь справочник по психологической диагностике, СПб Питер, 1999.

3. Бурлачук Л.Ф., Психодиагностика. Киев 1995.

4. Гильбух Ю.З. Психодиагностика. М «Владос». 1999.

5. Общая психодиагностика. Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М.

1988.

6. Похилько В.И. Применение тестов: ручные, компьютерные алгоритмы. С-П 2000.

46. Основы психодиагностики интеллекта.

История вопроса. Подходы к определению понятия интеллект. Теории интеллекта. Факторные и нефакторные модели интеллекта. Ч.Спирмен, Л. Терстоун, Г.Айзенк, Дж Кеттел, Стренберг. Методы исследования и структура интеллекта. Интеллект: наследственность и среда, факторы влияющие на интеллект. Интеллект и личность. Интеллект и креативность. Психодиагностика в образовании. Тесты достижений, тесты обучаемости. Тесты интеллекта: Г. Айзенка, Р. Кеттелла, Д. Векслера. Р. Амтхауэра, тесты Беннета. Тесты креативности Е. Торранса. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.

Литература:

1. Бурлачук Л.Ф, Морозов СМ. Словарь справочник по психологической диагностике. СПб Питер, 1999.

2. Общая психодиагностика. Под ред. А.А. Бодалева, В.В. 1988.

3. Бурлачук Л.Ф., Психодиагностика. Киев 1995.

4. Анастаси А. Психологическое тестирование. Книга 3. М. 1995.

47. Диагностика эмоциональной сферы личности: реакции, состояний и свойств.

Проблема диагностики эмоциональных состояний и реакций. Теории эмоций как основа психодиагностики. Диагностика эмоциональных состояний: ситуативной и личностной тревожности (Дж Тейлор, Ч.Спилбергер). Психодиагностика школьной тревожности (Филипс). Диагностика агрессии (Баса-Дарки, Вагнера) Диагностика: депрессивных состояний «шкала депрессии» (Зунгера), стресса (шкала психологического стресса), фрустрационной толерантности (С. Розенцвейг) Тесты: «Самочувствие, активность, настроение» (САН), Самооценка психических состояний (Г Айзенк), актуального психического состояния (МЦВ Собчик Л. В, тест Люшера). Диагностика эмоциональной направленности личности (Б. И Додонов).

Литература:

1. Бурлачук Л.Ф, Морозов СМ. Словарь справочник по психологической диагностике СПб Питер, 1999.

2. Общая психодиагностика. Под ред. А.А.Бодалева, В.В. Столина. М. 1988.

3. Бурлачук Л.Ф., Психодиагностика. Киев 1995.

4. Анастаси А. Психологическое тестирование. Книга 3. М. 1995.

5. Кабанов М.М. Личко А.И. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л. 1983.

48. Психодиагностика личности.

Идеографический и номотетический подходы к психодиагностике личностных свойств. Теории личности и психодиагностика. Методы и

методики диагностики мотивационной сферы личности. Индикаторы мотивации. Прямые и косвенные методы исследования мотивации. Опросники мотивации, установок, интересов и ценностей (М Рокич, Л.Терсттоун, А. Эдварде, Дж Роттер), мотивации достижения и аффилиации (А. Мехрабиана). Проективный подход к исследованию личности. Классификация проективных методов исследования личности (ТАТ, Незаконченные предложения, тесты: Г. Роршаха, Сонди, М. Люшера и др.). Психодиагностика самосознания, самооценки и уровня притязаний (Дембо- Рубинштейн,Ф.Хоппе, опросник самоотношения В.В Столина) Психодиагностика смысловой сферы личности - тест СЖО(Д.А Леонтьев). Психодиагностика личностных конструктов - репертуарные решетки (Дж Келли). Многопрофильные личностные опросники: 16 PF. (Р Кеттелл), ММРІ (Хатуэй и Мак-Кинли).

Литература:

1. Бурлачук Л.Ф, Морозов СМ. Словарь справочник по психологической диагностике. СПб Питер, 1999.
2. Общая психодиагностика. Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М. 1988.
3. Бурлачук Л.Ф., Психодиагностика. Киев 1995.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование. Книга 3. М. 1995.
5. Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика интеллекта и личности. Киев 1979.

49. Психодиагностика межличностных отношений.

Теории межличностных отношений как основа психодиагностики. Методы исследования межличностных отношений. Методы: «Социометрия» (Д. Морено) и «Референтометрия» (А.В. Петровский). Методики: диагностика межличностных отношений тест-опросники Т. Лири, IQ - сортировка". Диагностика поведения во фрустрирующих ситуациях и конфликте: тест «Фрустрационной толерантности» С. Розенцвейга, тест К. Томаса. Проективные методы исследования межличностных отношений.

Изучение семейных и детско - родительских отношений (методика PARI). Восприятие внутрисемейных отношений ребёнком (проективные методики: Рене Жила, «Кинетический рисунок семьи»). Тест - опросник родительского отношения А. Варги и В. Столина.

Литература:

1. Бурлачук Л.Ф, Морозов СМ. Словарь справочник по психологической диагностике. СПб Питер, 1999.
2. Общая психодиагностика. Под ред. А.А.Бодалева, В.В. Столина. М. 1988.
3. Бурлачук Л.Ф., Савенко Е.П. Психодиагностика. Киев 1995.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование. Книга 3. М. 1995.
5. Гильбух Ю.З. Психодиагностика. М «Владос». 1999.

50. Предмет и понятие психотерапии.

Психотерапия в системе психологической помощи. Цели и задачи. Стратегия и тактика. Основные составляющие психотерапии Клиент. Терапевт,

его личностные качества. Процесс психотерапии. Условия проведения психотерапии. Взаимоотношения терапевта и клиента. Терапевтический альянс. Перенос, виды переноса. Контрперенос. Качество терапевтических отношений: эмпатия, принятие, искренность, прозрачность, незащищенность.

Литература:

1. Александров А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии. С-Пб., 2000.
 2. Бурлачук Л.Ф., Грабский И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии. Киев, 2001.
 3. Основные направления современной психотерапии./ Под ред. А.М. Боковой. М., 2000.
 4. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1993.
 5. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. Воронеж, 1993.
 6. Фопель К. Технология ведения тренинга. М., 2003.
51. **Основные направления психотерапии.**

Основные характеристики направлений. Эффективность психотерапии. Психодинамическое направление. Психоанализ, основные понятия. Метод свободных ассоциаций. Интерпретация. Сопротивление. Когнитивная терапия. Преимущества рациональной стороны психики в решении психологических проблем. Когнитивные процессы. Техники работы с автоматическими мыслями.. Особенности гештальт-подхода. Теория гештальт-терапии. Принципы гештальт-терапии. Психотерапевтические приемы и методы. Гуманистическое направление. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Безусловное позитивное отношение. Эмпатическое понимание. Экзистенциальная психотерапия. Теория, принципы. Терапевтические отношения как условие изменения. Результат психотерапии.

Литература:

1. Александров А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии. С-Пб., 2000.
2. Бурлачук Л.Ф., Грабский И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии. Киев, 2001.
3. Основные направления современной психотерапии./ Под ред. А.М. Боковой. М., 2000.
4. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1993.
5. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. Воронеж, 1993.
6. Фопель К. Технология ведения тренинга. М., 2003.

52. **Основные формы психотерапии.**

Индивидуальная и групповая психотерапия. Критерии отбора клиентов. Противопоказания. Терапевтический контракт. Процесс психотерапии и ее завершение. Особенности групповой психотерапии, цели. Механизмы достижения целей, окно «Джогари». Групповые нормы и правила, роли. Стадии развития группы. Функции ведущего группы. Деятельность ведущего.

Литература:

1. Александров А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии. С-Пб., 2000.
2. Бурлачук Л.Ф., Грабский И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии. Киев, 2001.
3. Основные направления современной психотерапии/ Под ред. А.М. Боковой. М., 2000.
4. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1993.
5. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. Воронеж, 1993.
6. Фопель К. Технология ведения тренинга. М., 2003.

53. Принципы психологической помощи.

Условия эффективности. Принцип процессуального в психотерапии. Различение и противопоставление содержательно- ориентированного и процессуально-ориентированного подходов. Основополагающие принципы процессуально- ориентированной психотерапии.

Литература:

1. Александров А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии. С-Г16., 2000.
2. Бурлачук Л.Ф., Грабский И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии. Киев, 2001.
3. Основные направления современной психотерапии./ Под ред. А.М. Боковой. М., 2000.
4. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1993.
5. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. Воронеж, 1993.
6. Фопель К. Технология ведения тренинга. М., 2003.

54. История, классификация и методология этнопсихологических исследований.

Истоки этнопсихологических знаний. Страбон. Тацит. Н.М.Карамзин о древних славянах. Возникновение и развитие научной этнопсихологии в 19 веке. Психология народов. Г.Штейнталь, М.Лацарус, В.Вундт. Критерий феномена «народ». Этнос и нация. Развитие этнопсихологии в России и Украине в 19 - нач. 20 века. В.К.Бэр. Н.Д.Надеждин. К.Д.Кавелин. Г.Шпет. А.А.Потебня. Д.Н.Овсянко-Куликовский. А.Кульчицкий. Дореволюционный период. Развитие этнопсихологии в СССР. Классификация исследований в зарубежной этнопсихологии («психологическая антропология», «культура-и-личность» и другие направления. Психоаналитический подход. Этнопсихоанализ. Психологический подход. Этологический подход.

Литература:

1. Крысько В.Г. Этническая психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия,- 2002. - 320 с.
2. Павленко В.Н., Таглин С.А. Введение в этническую психологию. - Харьков. -1992

3. Петрова А.С. Основные направления современной американской этнопсихологии / Сов. этнография. - 1990. - №1

4. Психология национальной нетерпимости. Хрестоматия (сост. Ю.В.Чернявская). - Минск: Харвест- 1998. - 560 с.

5. Саракуев Э.А., Крысько В.Г. Введение в этнопсихологию. - М. -1996

6. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. - М.:Институт психологии РАН «Академический проект». - 1999. - 320 с.

55. Предмет, объект, задачи, категориальный аппарат и проблематика этнопсихологии.

Предметная область этнопсихологии. Категории и понятия в этнопсихологии. Сферы стандартного этнопсихологического исследования. Методы этнопсихологии («ейс» и «егтйс»- методы). Проблематика и актуальные задачи этнопсихологии. Связь с педагогикой и другими дисциплинами. Основные методологические требования к эмпирическим этнопсихологическим исследованиям. Надёжность и валидность методик, применяемых в этнопсихологии.

Литература:

1. Дробижева Л.М., Кузнецов И.М., Кцоева Г.У. Некоторые проблемы этнопсихологических исследований / Психологический журнал. - 1988.- №3.

2. Крысько В.Г. Этническая психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия.- 2002.

3. Кцоева Г. У. Методы изучения этнических стереотипов / Социальная психология и общественная практика. - М. - 1985.

4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. - М. - 1980.

5. Лебедева Н. М. Новые возможности одной известной концепции / Психологический журнал.- 1989.-Т. 10. - N2.

6. Мацумото Д. Психология и культура. - СПб.: прайм- ЕВРОЗНАК.- 2002.

7. Павленко В.Н., Таглин С.А. Введение в этническую психологию. - Харьков. -1992

8. Саракуев Э.А., Крысько В.Г. Введение в этнопсихологию. - М. – 1996

56. Особенности процесса адаптации личности в новой социокультурной среде (семинар-практикум).

Психологические проблемы адаптации к новой культуре. Модели аккультурации. «Культурный шок». Культурные коды. Психологические причины и мотивы миграций и эмиграции. Принципы конструирования культурных ассимиляторов. Культурно-специфические программы тренингов (бихевиорально-ориентированный тренинг, атрибутивные тренинги и т.д.).

Литература:

1. Буман М., Соломоник С. Давид, Дауд и Додик. Сборник упражнений для занятий в группах по межкультурной коммуникации. - Иерусалим. -1995.

2. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. - Москва-Воронеж. - 1996.

3. Мацумото Д. Психология и культура. - СПб.: прайм- ЕВРОЗНАК.-

2002.

4. Раутен В., Коскинен М. Деятельность социального педагога по социальной адаптации учащихся-иностранцев // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. - Москва - Тула. - Т. 1.

5. Стефаненко Т. Г. Адаптация к новой культурной среде и пути ее оптимизации / Введение в практическую психологию. - М. - 1996.

6. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. - М.: Институт психологии РАН «Академический проект». - 1999.

7. Шульга Н.А. Этническая самоидентификация личности. - К.- 1996.

57. Основные направления в работе школьного психолога.

Диагностическая, коррекционная, развивающая, просветительская, консультативная работа психолога в школе. Приоритеты в работе и планирование деятельности. Возможности и перспективы организации психологического сопровождения учащихся.

Литература:

1. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. - М., 1991.

2. Психологическая служба школы: учебное пособие для студентов. - М., 1995.

3. Психологическая служба в школе. / Под ред. И. В. Дубровиной. - М., 1994.

4. Рабочая книга школьного психолога. / Под ред. И. В. Дубровиной. М., 1995.

5. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. - М., 1997.

58. Работа школьного психолога со школьниками.

Роль школьного психолога. Направления деятельности психолога в школе с детьми. Прикладная диагностика. Цели диагностики, виды прикладной психодиагностики в условиях школы. Психокоррекционная и развивающая работа. Формы развивающей работы. Консультирование и просвещение школьников. Социально-диспетчерская деятельность, этапы. Психолого-педагогический статус, критерии и показатели общих требований, предъявляемых к ребенку. Ситуация несоответствия развития ребенка общим требованиям. Проблемы обучения, поведения, личностного развития. Психолог как «скорая психокоррекционная помощь». Ребенок в позиции «носители проблем». Анализ психолого-педагогического школьника.

Литература:

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. - М., 2000.

2. Битянова М. Р. Школьная психологическая служба. - М., 1999.

3. Основы возрастно-психологического консультирования: учебное пособие под ред. Лидерса А. Изд-во МГУ, 1991.

4. Оклендер В. Окна в мир ребенка. - М., 1997.

5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. Т. 1,2., 1999.

59. Школьная дезадаптация и факторы риска ее появления.

Причины школьной дезадаптации и ее виды. Патогенная дезадаптация. Психосоциальная дезадаптация. Устойчивые формы психосоциальной дезадаптации. Неустойчивые формы психосоциальной дезадаптации. Социальная дезадаптация, стадии, признаки. Понятие ресоциализации. Факторы дезадаптации. Внутренние факторы школьной дезадаптации. Личностные особенности ребенка, способствующие возникновению дезадаптации. Особенности темперамента, мешающие успешной адаптации. Коррекция социальной дезадаптации ребенка. Факторы семейной системы, влияющие на адаптацию. Нарушение развития как побудители школьной дезадаптации, их закономерности. Характер появления нарушений и виды нарушений.

Литература:

1. Готовность к школе. Руководство практического психолога. / Под ред. И. В. Дубровиной. М., 1995.
2. Чуткина Н. М. Диагностика и коррекция готовности детей к школьному обучению - В кн.: Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. - М., 1987.
3. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. - Томск, 1993.
4. Цукерман Г. А., Поливанова Н. К. Введение в школьную жизнь. - Томск, 1992.

60. Факторы семейного благополучия.

Психологическая совместимость. Конструктивное семейное общение. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака. Комплементарный брак. Частично комплементарные и некомплементарные браки. Концепция дублирования родительских свойств. Влияние модели брака родителей. Источники трудностей в семейной жизни. Фазы в жизненном цикле семьи. Основные критические периоды в развитии супружеских отношений. Развод как явление.

Литература:

1. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. - М., 1988.
2. Канн-Калик В. А. Грамматика общения. - М., 1995.
3. Ковалев С. В. Психология современной семьи. - М., 1988.
4. Крижанская Ю. С, Третьяков В. П. Грамматика общения. - М., 1992.

Критерии оценивания ответов на вступительном испытании

Максимальное количество баллов за каждое задание экзаменационного билета определяет экзаменационная комиссия по профилю аспирантуры с учетом суммы баллов за все задания экзаменационного билета 100 баллов, в том числе:

- 1 вопрос – 30 баллов;
- 2 вопрос – 30 баллов;

3 вопрос – 40 баллов.

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания 24 балл.

Количество в баллах	Критерии соответствия
1	2
76-100	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Поступающий обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание материала, способен творчески применять знание теории к решению задач профессионального характера. Делаются обоснованные выводы.
75 - 51	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Материал излагается уверенно, допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.
50-24	Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины. Имеются затруднения с выводами. Допускаются существенные погрешности в ответе на вопросы вступительного испытания.
Менее 24	Обнаружены значительные пробелы в знаниях основного материала. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях. Поступающий демонстрирует незнание теории и практики материала.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ»

Правовой основой для составления программы вступительных экзаменов на образовательно-квалификационный уровень «магистр» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (Дефектологическое) образование» являются: Приказ № 301 от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 июля 2017 года. Регистрационный № 47415); Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015

г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Программа вступительных испытаний при приеме на обучение формировалась на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Содержание программы отвечает основным требованиям ООП высшего образования.

Требования к знаниям и умениям абитуриента

Абитуриент должен знать:

- основы современных научных исследований в области специального (дефектологического) образования;
- теоретические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- предпосылки, факторы, механизмы приводящие к отклонениям в развитии;
- методы психолого-педагогической диагностики предпосылок и признаков отклонений в развитии и поведении.

Абитуриент должен уметь:

- самостоятельно работать над литературными источниками, вести наблюдения, отстаивать свою точку зрения;
- диагностировать и своевременно выявлять детей с отклонениями в развитии;
- давать характеристику разным видам отклонений в развитии;
- планировать коррекционные занятия;
- организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу;
- подбирать, способы, приемы работы в зависимости от вида отклонений.

Форма проведения экзамена

Программа, структура и методика проведения вступительного экзамена определяются выпускающей кафедрой.

Экзамен проводится в письменной форме в присутствии председателя и членов экзаменационной комиссии. На подготовку к ответу абитуриенту предоставляется 40 минут.

Структура экзаменационного билета

На вступительном экзамене студенты должны подтвердить свои знания по теоретическим курсам базовых дисциплин направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» уровня бакалавриата.

В структуру экзаменационного билета включено три следующих задания:

- 1) Ответ на вопрос по теории специальной педагогики.
- 2) Ответ на вопрос по теории специальной психологии.
- 3) Ответ на вопрос по теории олигофренопедагогики.

Содержание программы

Перечень вопросов для вступительного экзамена

1. Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.
2. Краткий исторический обзор становления и развития отечественной и зарубежной коррекционной педагогики.
3. Задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии.
4. Основные виды нарушений развития: сенсорные нарушения, интеллектуальные расстройства, речевые нарушения, нарушения двигательной сферы; эмоционально-волевые отклонения, сложный (комбинированный) дефект развития.
5. Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков: общее психическое недоразвитие, задержка и нарушение темпов психического развития, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоничное развитие, эмоционально-волевые отклонения.
6. Понятие «ограниченные возможности здоровья» и его основные закономерности.
7. Основные положения теории Л.С. Выготского о формировании высших психических функций и познавательной деятельности человека.
8. Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.).
9. Понятия компенсации и коррекции в специальной (коррекционной) педагогике.
10. Понятие о сегрегации (дифференцированное, отдельное обучение учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков) и интеграции.
11. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в Российской Федерации.
12. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.
13. Комбинированная, частичная, временная интеграция в условиях специальных учреждений. Инклюзивное образование.
14. Основные направления социальной защиты детей с проблемами в развитии.
15. Характеристика структурных компонентов коррекционного процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушениями развития.
16. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития (специфика учебных программ; сроки обучения, специальные методики предметного обучения, особенности трудовой и профессиональной подготовки, применение специальных технических средств /ТСО, средства индивидуальной коррекции / и др.).
17. Понятие «норма» и «аномальное развитие».

18. Основные направления психолого-педагогической помощи семье.
19. Своеобразие психического развития детей с сенсорными нарушениями (сенсорный дизонтогенез).
20. Теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося развития.
21. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии по отбору и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Функции ПМПК (экспертно-диагностическая, информационная, аналитическая, организационная, методическая, консультативная, функция сопровождения, просветительская).
23. Основные направления работы психолого-педагогического консилиума в коррекционном образовательном учреждении.
24. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
25. Принципы специальной психологии.
26. Психологические параметры дизонтогенеза.
27. Основные виды психического дизонтогенеза.
28. Сурдопедагогика как отрасль дефектологии.
29. Сложная структура развития психики ребенка с дефектом слуха, теория компенсации и «сверхкомпенсации» дефекта.
30. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.
31. Индивидуально-психологические особенности личности детей с нарушениями слуха.
32. Влияние снижения слуха на развитие психических процессов.
33. Вторичные отклонения при нарушении слуха.
34. Специфика коррекционной работы с неслышащими и слабослышащими детьми.
35. Классификация нарушений слуха.
36. Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха.
37. Личностно-ориентированный подход в современной сурдопедагогике.
38. Билингвистическая система обучения глухих.
39. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха.
40. Штайнеровская педагогика и возможности ее использования в обучении детей с нарушениями слуха.
41. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха.
42. Своеобразие процесса овладения речью у детей с нарушениями слуха.
43. Тифлопедагогика как отрасль дефектологии.
44. Психическая деятельность лиц с дефектами зрения как предмет тифлопсихологии.
45. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями зрения.

46. Роль зрения в ориентационном поведении человека.
47. Специфика развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.
48. Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения.
49. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
50. Дети с нарушениями зрения: классификация, краткая характеристика и особенности.
51. Особенности обучения и воспитания слепых детей.
52. Логопедия как отрасль дефектологии.
53. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями речи
54. Речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения.
55. Причины речевых нарушений.
56. Классификации речевых нарушений.
57. Формы организации логопедической помощи детям и подросткам дошкольного и школьного возраста.
58. Система специальных дошкольных и школьных учреждений для детей с нарушениями речи, требования к их организации.
59. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе.
60. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи
61. Профилактика возникновения заикания и других нарушений речи (нарушения голоса, звукопроизношения) у детей и подростков.
62. Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии.
63. Умственно отсталые дети как субъект и объект изучения, воспитания и обучения.
64. Потенциальные возможности развития психики умственно отсталых детей.
65. Система помощи умственно отсталым детям в России.
66. Особенности формирования личностной, эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.
67. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».
68. Олигофрения как форма психического недоразвития.
69. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.
70. Основа клинико-психологической структуры дефекта: тотальность и иерархичность. Классификация умственной отсталости по МКБ-10.
71. Психолого-педагогическая характеристика детей с олигофренией в степени дебильности.
72. Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых учащихся в специальной школе.

73. Особенности коррекционно-воспитательной работы с учащимися, имеющими нарушения интеллекта.
74. Определение понятия «Задержка психического развития» (ЗПР).
75. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ЗПР различного генеза.
76. Клиническая систематика ЗПР по К.С. Лебединской.
77. Вторичная ЗПР, обусловленная сенсорной, моторной, речевой, социальной депривацией.
78. Методы психолого-педагогического изучения детей с задержками в развитии.
79. Задачи, организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей и подростков с ЗПР в коррекционных ДОУ и специальной школе.
80. Ортопедагогика. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
81. Организация обучения и воспитания детей и подростков с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях.
82. Особенности развития детей с ДЦП.
83. Специфические особенности обучения и воспитания учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
84. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.
85. Психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей школьного возраста.
86. Основные клинические признаки расстройства аутистического спектра.
87. Особенности психического развития ребенка с РАС.
88. Основные группы детей со сложными нарушениями развития.
89. Причины возникновения сложных нарушений развития.
90. Особенности организации лечебной и психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.
91. Формирование профессиональной компетентности педагога-дефектолога.
92. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями как общее приоритетное направление развития специального образования.
93. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода и его применение в учебно-воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы.
94. Коррекционная направленность принципов обучения в специальной (коррекционной) школе.
95. Современная классификация методов обучения в специальной (коррекционной) школе.

96. Урок как основная форма учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
97. Структура уроков в специальной (коррекционной) школе.
98. Уроки дополнительной коррекции. Структура и особенности их проведения и значение в коррекции недостатков умственно отсталых детей.
99. Виды контроля знаний, умений и навыков у учеников в специальной (коррекционной) школе.
100. Характеристика принципов воспитания специальной (коррекционной) школе.
101. Взаимосвязь морального и правового воспитания специальной (коррекционной) школе.
102. Профориентационная работа во вспомогательной школе: ее задачи, содержание и структура.
103. Формы профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе.
104. Задание, содержание и формы эстетического воспитания учеников в специальной (коррекционной) школе.
105. Задание и содержание внеклассной учебной и коррекционной работы.
106. Содержание и формы работы специальной (коррекционной) школы с семьями обучающихся с ОВЗ.

Раздел I. Общие вопросы специальной психологии

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Предмет и объект специальной психологии. Понятия «аномальное развитие», «отклоняющееся развитие», «дизонтогенез». Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии. Связь с психологическими, педагогическими, биологическими и медицинскими науками. Категориальный аппарат специальной психологии. Проблема терминологии в науке. Теоретическое и практическое значение специальной психологии. Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.

Актуальные проблемы теории и практики отечественной специальной психологии. Проблема места и роли специальной психологии в системе научного знания. Проблема определения объекта науки. Сходство и различие предметного содержания специальной и клинической психологии. Проблема разработки теоретической базы и методов ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии. Основные тенденции в современной системе специального образования – дифференциация и интеграция. Теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося развития. Теоретические истоки специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в разработку научных основ специальной психологии. Основопологающие положения учения Л.С. Выготского (о сложной структуре дефекта, о социальной компенсации дефекта, об общих закономерностях развития в норме и при различных отклонениях в

развитии, о структурной совокупности общих и специфических закономерностей аномального развития, о единстве интеллекта и аффекта, о системном строении высших психических функций, о соотношении обучения и развития). Значение идей Л.С. Выготского для развития современной теории и практики специального образования. Методологические позиции и принципы специальной психологии.

Понятия «метод», «методология». Методологические позиции специальной психологии:

- культурно-историческая обусловленность человеческой психики;
- ведущая роль социокультурного контекста при формировании психических процессов;
- ведущая роль деятельности и речи в психическом развитии человека;
- единство структуры психической и практической деятельности человека.

Принципы специальной психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип структурно-динамического анализа результатов изучения ребенка, принцип качественного анализа результатов изучения. Естественнонаучные основы специальной психологии. Локализация высших психических функций. Теория динамической локализации психических функций. Теория функциональной системы П.К.Анохина.

Характеристика трех функциональных блоков мозга по А.Р. Лурия и их роль в психической деятельности человека.

Понятие «дизонтогенеза». Этиология нарушений. Психологические параметры дизонтогенеза: интенсивность и распространенность патологического процесса, функциональная локализация нарушения (частные и общие дефекты), время поражения (возрастная обусловленность, сензитивные периоды развития психических функций), взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом, степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координаций (асинхронии: ретардация, акселерация, их сочетание).

Основные виды психического дизонтогенеза. Проблема классификации вариантов психического дизонтогенеза (Л.С.Выготский, Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев, Л.Каннер и др.) Классификация видов психического дизонтогенеза В.В. Лебединского (по типу ретардации: психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие; по типу повреждения: поврежденное развитие, дефицитарное развитие; по типу асинхронии: искаженное развитие, дисгармоническое развитие). Типология отклоняющегося развития М.М.Семаго: недостаточное развитие (тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие, парциальная несформированность); асинхронное развитие (искаженное развитие, дисгармоничное развитие); нарушенное развитие (поврежденное развитие, дефицитарное развитие).

Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Теоретическое и практическое значение проблемы «норма»-«аномалия». Основные подходы в решении проблемы «норма» - «аномалия».

Виды «нормы» (статистическая, физиологическая, индивидуальная, идеальная, функциональная). Трудности решения проблемы «норма» - «аномалия». Функциональная норма как отправная точка, а также цель реабилитационной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Л.С. Выготский об общих закономерностях нормального и аномального развития. Общие закономерности отклоняющегося развития (нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации, нарушение речевого опосредования, более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности, трудности социальной адаптации и риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности). Специфические закономерности отклоняющегося развития. Аффективная регуляция поведения и деятельности как одна из предпосылок и составляющих формирования психики в онтогенезе. Взгляд современных ученых на взаимосвязь в развитии эмоциональной сферы и познавательной деятельности ребенка.

Раздел II. Психология детей с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности (психическое недоразвитие, задержанное развитие)

Методологические основы психологии детей с интеллектуальной недостаточностью.

Психическое недоразвитие. Причины умственной отсталости. Понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Классификация умственной отсталости по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.

Олигофрения как форма психического недоразвития. Закономерности олигофренического дефекта: тотальность, иерархичность, необратимость, непрогредиентность. Классификация олигофрении по М.С.Певзнер: неосложненная, с нарушением нейродинамики, с нарушением анализаторов, с грубыми нарушениями личности, с психопатоподобной формой поведения. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, моторики, личности, характерные для каждой группы.

Современная дефектология (В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф, М.С. Певзнер, др.) о потенциальных возможностях развития психики умственно отсталых детей. Особенности основных свойств внимания умственно отсталых школьников: концентрация, устойчивость, распределение, переключение внимания. Патологические расстройства внимания. Особенности ощущений и восприятия. Дифференцировка ощущений, особенности чувствительности. Нарушение целостности, осмысленности, целенаправленности, избирательности восприятий. Замедленность, неточность, узость восприятий. Особенности представлений у детей с нарушением интеллекта. Трудности формирования временных нервных связей как основная причина нарушений памяти. Виды памяти, особенности процессов памяти. Особенности воспроизведения словесного материала. Особенности узнавания.

Эпизодическая забывчивость при появлении истощаемости и охранительного торможения центральной нервной системы. Особенности образов воссоздающего и творческого воображения. Возрастные и индивидуальные особенности развития воображения. Особенности развития устной речи умственно отсталых школьников.

Недоразвитие обобщающей, коммуникативной, сигнификативной, контролирующей и регулирующей функций речи у умственно отсталых детей. Особенности развития письменной речи. Соотношение между устной и письменной речью. Нарушения устной и письменной речи.

Дефектность мышления как основной симптом олигофрении. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления умственно отсталых детей. Инертность и тугоподвижность. Узость и негибкость. Особенности критичности и самостоятельности мышления. Слабость регулирующей роли мышления. Особенности операций аналитико-синтетической деятельности. Психологическая характеристика детей с глубоким интеллектуальным недоразвитием. Грубые нарушения всех сторон психики детей с глубоким интеллектуальным недоразвитием: мышления, речи, памяти, внимания, моторики, эмоционально-волевой сферы. Особенности мышления глубоко умственно отсталых детей: беспорядочность, бессистемность представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления. Инертность, конкретность мышления, чрезвычайная затрудненность обобщений. Выраженное недоразвитие речи детей с глубокой умственной отсталостью. Взаимосвязь степени недоразвития речи и уровня общего психического недоразвития. Эхолалии в речи глубоко умственно отсталых детей. Особенности памяти глубоко умственно отсталых детей. Особенности внимания детей с глубоким интеллектуальным недоразвитием (малая устойчивость, низкая переключаемость, слабость активного внимания). Особенности моторики глубоко умственно отсталых детей.

Позиции современных исследователей на взаимосвязь эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер. Слабость интеллектуальной регуляции эмоций и чувств при умственной отсталости. Особенности эмоций и чувств: недифференцированность, полярность, неадекватность, инертность. Дисгармония в развитии элементарных и высших чувств. Своеобразие в развитии высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических. Особенности высших чувств как мотивов поведения. Патологические особенности настроений: раздражительность, апатия, депрессия, эйфория и т.п.

Типологические особенности проявлений эмоций и чувств при различных вариантах структуры дефекта. Особенности волевой регуляции. Слабость интеллектуальной регуляции воли. Нарушение целенаправленности, недоразвитие мотивации, неустойчивость намерений, упрямство, негативизм. Патологические расстройства воли: абулия, гипобулия, гипербулия. Значение эмоций и воли в практической и познавательной деятельности. Влияние особенностей высшей нервной деятельности умственно отсталых детей на

становление личности. Повышенная утомляемость и сниженная работоспособность. Влияние семейного воспитания, отношений в детских коллективах и социально-психологических условий на формирование и становление личности.

Своеобразие межличностных и внутриколлективных отношений. Внутригрупповая дифференциация. Популярность, изолированность, отторжение. Типология лидерства в группах и коллективах. Принцип единства сознания и деятельности в специальной психологии.

Деятельность и ее структура. Нарушение целенаправленности деятельности. Недоразвитие самоконтроля и саморегуляции в деятельности, уход от трудностей, некритичное отношение к результатам деятельности, неумение соотнести результаты деятельности с предъявленными требованиями. Нарушение ориентации в задаче, проблемной ситуации. Отношение к трудностям, возникающим в процессе деятельности. Особенности переноса прошлого опыта, мотивации деятельности. Специфичность развития различных видов деятельности при умственной отсталости в соответствующие возрастные периоды (эмоционального общения, предметной деятельности, ролевой игры, практической, учебной и трудовой деятельности). Особенности складывания эмоционального и детей на первом году жизни. Недостаточность эмоционального отклика на обращение взрослого, искажение основных параметров «комплекса оживления». Особенности овладения основными локомоторными функциями, предметными действиями. Роль социальных факторов в коррекции и компенсации дефекта в раннем возрасте. Роль деятельности в коррекции дефектов сенсорной, эмоциональной, волевой, интеллектуальной и личностной сфер умственно отсталого ребенка. Возможности коррекции недостатков в развитии сенсорной, эмоциональной, волевой, интеллектуальной и личностной сфер в процессе формирования предметной деятельности, ролевой игры, учебной и трудовой деятельности. Коррекционно-развивающий потенциал каждого из видов деятельности. Условия реализации принципа деятельностного подхода в работе с детьми. Значение овладения различными видами деятельности для процесса социализации ребенка с нарушением интеллекта.

Задержанное психическое развитие. Принципиальное отличие задержки психического развития от умственной отсталости. ЗПР как нарушение темпа психического развития. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей зарубежными специалистами. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Специфические закономерности и своеобразие психики детей с ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Преимущественное нарушение работоспособности, темпа, неравномерности развития как диагностические критерии ЗПР. Особенности психической сферы, личности и деятельности детей с ЗПР. Первичная ЗПР – отставание в созревании интеллектуальных предпосылок. Варианты ЗПР: конституционального генеза, соматогенного генеза, психогенного генеза, церебрально-органического генеза. Органический

инфантилизм, дисгармонический инфантилизм, соматогенный инфантилизм, гармонический инфантилизм.

Вторичная ЗПР, обусловленная сенсорной, моторной, речевой, социальной депривацией (ЗПР при ДЦП, при общем недоразвитии речи, при дефектах зрения, при дефектах слуха, при педагогической запущенности). Социокультурная депривация как фактор педагогической запущенности, ведущий к задержке в психическом развитии ребенка. Особенности готовности к школьному обучению при ЗПР.

Раздел III. Сурдопсихология (дефицитарное развитие)

Роль слуха в познании окружающего мира. Предмет и задачи сурдопсихологии как отрасли специальной психологии. Развитие сурдопсихологии как науки. Значение работ отечественных ученых Р.М.Боскис, И.М.Соловьева, Ж.И.Шиф, Ф.Ф.Рау, Т.В.Розановой для становления и развития сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Общие закономерности развития психики детей с нарушением слуха. Сложная структура развития психики ребенка с дефектом слуха, теория компенсации и «сверхкомпенсации» дефекта. Особенности психического развития ребенка с нарушением слуха в различные возрастные периоды. Ведущая деятельность на каждом этапе возрастного развития и ее особенности у лиц с нарушением слуха. Зависимость овладения ребенком новым видом деятельности от уровня развития его сенсорно-перцептивной сферы. Влияние первичного дефекта на развитие познавательных процессов. Особенности развития внимания и его свойств у детей с нарушением слуха. Факторы, способствующие привлечению и поддержанию внимания в условиях специально организованного обучения неслышащих детей. Значение развития слухового внимания у детей с остатками слуха. Тактильно-вибрационные ощущения, их роль в познании окружающего мира у детей с тяжелыми нарушениями слуха. Двигательные ощущения (статические и кинестетические). Их роль в формировании разных форм речи у детей с нарушениями слуха (устной, тактильной). Значение остаточного слуха в процессе формирования речи. Восприятие глухих и слабослышащих. Возможности зрительного восприятия устной речи.

Представления и их особенности у детей с нарушением слуха. Память, особенности видов памяти. Образная память и особенности ее развития у детей с нарушениями слуха. Влияние речевого недоразвития на формирование образной памяти. Мышление и его онтогенез у детей с нарушением слуха. Развитие наглядно-действенного мышления у детей с нарушениями слуха. Характерные особенности образного мышления глухих и слабослышащих детей. Роль речи в развитии словесно-логического мышления. Овладение глухими и слабослышащими детьми основными мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением). Своеобразие мыслительной деятельности детей с недостатками слуха. Речевое развитие детей с нарушением слуха, условия овладения языком. Сензитивный период в развитии

речи ребенка, особенности его протекания у детей с нарушением слуха в зависимости от степени потери слуха и времени наступления глухоты.

Своеобразие процесса овладения речью у детей с нарушениями слуха. Речевые способности детей с нарушением слуха. Условия их развития. Зависимость развития речи на разных возрастных этапах от ведущей деятельности на данном этапе развития. Особенности развития письменной речи у детей с нарушением слуха. Специфические средства общения глухих детей. Характеристика дактильной речи. Жестовая речь. Роль этих видов речи в психическом развитии глухих. Общее и специфическое в развитии эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Специфика эмоционального развития детей с недостатками слуха. Влияние сенсорной депривации на эмоциональное развитие детей. Возможности узнавания и понимания эмоций людей глухими детьми.

Роль речи в формировании и развитии личности ребенка с дефектом слуха. Влияние недостаточности общения на личностное развитие детей. Трудности формирования убеждений, морально-этических представлений и понятий. Особенности формирования самооценки и оценки окружающих. Уровень притязаний глухих школьников. Отношение неслышащих детей к своему дефекту.

Личность как субъект межличностных отношений, опосредованных деятельностью. Межличностные отношения в среде глухих и слабослышащих. Взаимоотношения с окружающими людьми. Индивидуально-психологические особенности личности детей с нарушениями слуха. Своеобразие черт характера детей с нарушениями слуха. Наличие значительных индивидуально-психологических различий у неслышащих детей в развитии различных способностей. Особенности деятельности детей с нарушениями слуха.

Раздел IV. Тифлопсихология (дефицитарное развитие)

Роль зрения в жизнедеятельности человека. Особенности зрительных ощущений в сравнении с другими модальностями и их место в чувственном познании действительности.

Причины нарушений зрения.

Психическая деятельность лиц с дефектами зрения как предмет тифлопсихологии. Задачи тифлопсихологии. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Понятие тотальной и частичной слепоты. Слабовидение. Рано и поздноослепшие. Соотношение общего и специфического в развитии психики лиц с дефектами зрения.

Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Первичный и вторичный дефекты при слепоте. Компенсация и ее физиологические основы. Значение учения И.П. Павлова и П.К. Анохина для развития представлений о компенсации. Биологические и социальные факторы компенсации. Психическое развитие ребенка с нарушением зрения. Виды и формы внимания в условиях слепоты. Внешнее проявление внимания у слепых. Роль внимания в познавательной деятельности и поведении слепых. Сенсорная организация

человека при дефектах зрения. Характер перестройки взаимоотношений между различными сенсорными системами при нарушенном зрении.

Ощущения как основа отражения окружающей действительности. Специфика взаимодействия ощущений при дефектах зрения. Компенсаторные изменения в сфере ощущений при глубоких нарушениях зрения. Основные закономерности ощущений и их своеобразие при нарушенном зрении. Слуховые ощущения слепых. Тактильные ощущения. Кожно-оптическое чувство. Кинестетические ощущения. Вибрационные ощущения. Хеморецепция. Статические ощущения слепых.

Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения. Особенности зрительного восприятия слабовидящих, частично зрячих. Осязательное восприятие пространства. Роль осязания в деятельности слепых.

Представления. Основные особенности образов памяти слепых и слабовидящих: фрагментарность, схематизм, генерализованность, вербализм. Особенности процессов формирования представлений при дефектах зрения. Зрительные представления ослепших. Роль представлений в компенсации слепоты.

Роль зрения в ориентационном поведении человека. Закономерности формирования пространственных представлений у зрячих. Роль органов чувств в ориентировке слепых. Топографические представления слепых и особенности их формирования. Роль речи при зрительных нарушениях. Специфика и особенности развития речи у детей с нарушениями зрения. Особенности, виды и типы памяти при нарушении зрения. Основные процессы памяти и их специфика у слепых и слабовидящих. Свообразие мышления у слепых и слабовидящих. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления при дефектах зрения. Свообразие мыслительных операций у слепых и слабовидящих (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования и др.). Особенности формирования понятий.

Специфика развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения. Влияние зрительной патологии на эмоциональное развитие детей. Особенности эмоций и чувств слепых. Эмоциональные состояния и их внешнее выражение при дефектах зрения. Воля слепых. Влияние системы отношений в семье на формирование адекватных эмоций и чувств ребенка и дальнейшее формирование его личности. Значение деятельности для формирования эмоций, чувств, воли. Слепота и характер отношений человека с внешним (физическим и социальным) миром. Формирование субъективной картины дефекта и отношение личности к собственному дефекту. Динамика потребностей личности при слепоте. Свообразие мотивационной сферы личности. Условия воспитания и формирования личности слепого. Проблема взаимосвязи характера и степени зрительной патологии с особенностями формирования личности. Проблема активности личности при слепоте. Причины снижения активности личности в познавательной деятельности при нарушении зрения. Влияние недостаточного общения на развитие личности. Свообразие

личностного развития и межличностных отношений у детей при дефектах зрения. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения. Понятие о социально-психологической адаптации и реадаптации инвалидов по зрению. Личностные реакции на внезапную потерю зрения в зрелом возрасте.

Раздел V. Психология детей с нарушениями речи (дефицитарное развитие)

Предмет и задачи логопсихологии. Теоретические истоки логопсихологии. Теоретическое и практическое значение. Причины возникновения речевых нарушений. Психологическая характеристика групп детей с недостатками речи. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи. Особенности ощущения и восприятия, нарушения фонематического восприятия у детей с речевыми нарушениями. Своеобразие зрительного восприятия (замедленный темп развития, недостаточная сформированность целостного образа предмета). Низкий уровень оптико-пространственного гнозиса как своеобразие психического развития детей с речевой патологией. Трудности ориентировки в пространстве. Проявления пространственных нарушений у детей с нарушениями речи. Особенности внимания детей с речевыми нарушениями. Характеристика ошибок внимания. Особенности памяти. Своеобразие слуховой памяти, продуктивности запоминания. Особенности мышления и воображения детей с речевой патологией. Взаимовлияние и взаимозависимость между нарушением речи и личностным развитием детей. Особенности общения детей с речевой патологией.

Раздел VI. Прикладные вопросы специальной психологии

Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. Задачи психологического изучения. Принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии (комплексности, развития, системного структурно-динамического изучения, качественного анализа). Методы изучения: изучение документации ребенка, продуктов деятельности, наблюдение, беседа, эксперимент. Взаимодействие психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основные направления практического применения психологических исследований. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Раздел VII. Общие вопросы теории и дидактики коррекционной педагогики

Коррекционная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные понятия и термины коррекционной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель коррекционной педагогики. Система задач коррекционной педагогики. Принципы специального образования: педагогического оптимизма; ранней педагогической помощи; коррекционно-компенсирующей направленности образования; социально-адаптирующей направленности образования; развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; деятельностного подхода в обучении и воспитании; дифференцированного и индивидуального подхода; необходимости

специального педагогического руководства. Предметные отрасли современной коррекционной педагогики. Научные основания коррекционной педагогики. Связь с педагогическими, психологическими, медицинскими науками. История становления и развития национальных систем специального образования. Основные этапы эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии.

Современная система специальных образовательных услуг. Понятие медико-социально-педагогического патронажа. Основные направления деятельности системы МСП-патронажа. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Сеть дошкольных учреждений специального назначения. Организационные принципы построения специального дошкольного образования Школьная система специального образования. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями в развитии Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Индивидуальная программа реабилитации человека с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России. Перспективы развития коррекционной педагогики. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

Современное понятие интеграции. Модели интегрированного обучения. Россия на пути к интеграции. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Взаимосвязь обучения и воспитания. Понятия «технология» и «метод» обучения и воспитания. Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Факторы, обуславливающие выбор методов учебно-воспитательной работы. Особенности использования методов и приемов специальной педагогики. Понятие «форма организации» учебно-воспитательного процесса. Формы организации специального обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная, бригадная. Дополнительные формы организации педагогического процесса в школах-интернатах (факультатив, кружковая работа, клубная работа, эпизодические мероприятия внеклассной работы – олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, викторины, походы, экспедиции, тематические вечера) Понятие «средства» в коррекционной педагогике. Классификации коррекционно-педагогических средств. Значение использования средств в специальном образовании. Проблема предоставления и получения специальных образовательных услуг в обществе.

Раздел VIII. Обучение и воспитание детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности

Коррекционные учреждения для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Содержание коррекционно-образовательных программ. Основные направления и средства коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью как системный процесс. Индивидуально-дифференцированный подход к ребенку. Моделирование индивидуальных коррекционных программ. Динамическое изучение ребенка в процессе обучения. Индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях. Взаимосвязь в работе всех специалистов учебного заведения для детей с интеллектуальной недостаточностью. Подготовка детей к школе.

Основные функции процесса обучения в специальных (коррекционных) школах: образовательная, воспитательная, коррекционно- развивающая. Отбор содержания образования. Критерии отбора содержания образования: отражение в содержании задач формирования личности; научная и практическая значимость содержания; соответствие сложности содержания реальным психологическим возможностям детей; соответствие объема содержания имеющемуся времени на изучение данного предмета; соответствие содержания образования условиям конкретного коррекционно- образовательного учреждения. Коррекционно-образовательные программы для детей с нарушением интеллекта. Современные тенденции совершенствования содержания образования для детей с нарушением интеллекта. Базовый учебный план коррекционно-образовательного учреждения для детей с легкой степенью умственной отсталости и задержкой психического развития. Федеральные, региональные и вариативные компоненты базового учебного плана. Содержание образования детей с грубыми нарушениями интеллекта. Содержание принципов олигофренопедагогики: воспитывающей и развивающей направленности обучения, научности и доступности, систематичности и последовательности, наглядности, коррекции, связи обучения с жизнью, индивидуального и дифференцированного подхода, сознательности и активности, прочности знаний умений и навыков.

Реализация принципов олигофренопедагогики в ходе коррекционно-педагогического процесса.

Содержание, методы, формы организации и средства воспитательного процесса в специализированной (коррекционной) школе. Системы эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания. Становление и современное состояние системы образования детей с ЗПР.

Раздел IX. Педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Система специальных дошкольных и школьных учреждений для детей с нарушениями речи, требования к их организации. Оказание логопедической помощи детям дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями.

Необходимость комплексного медико-психолого-педагогического воздействия в процессе реабилитационной работы. Трудности, встречающиеся в процессе обучения у детей данной категории. Диагностика, коррекция, профилактика разных видов нарушений речи. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе.

Нормативно-правовые основы образования детей с нарушениями речи. Современные компьютерные технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

Раздел X. Педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушением зрения

Тифлопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Теоретические основы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения. Содержание образования в школах слепых и слабовидящих. Процесс обучения детей с нарушениями зрения (закономерности, принципы, формы организации, методы, приемы и средства). Своеобразие деятельности преподавания и деятельности учения в школах слепых и слабовидящих. Учет и оценка результатов обучения детей с нарушениями зрения.

Цель и задачи воспитания детей с нарушением зрения. Закономерности, принципы, формы, средства, методы и приемы воспитания слепых и слабовидящих. Взаимодействие школы семьи и общественных организаций в воспитании детей с нарушениями зрения. Нормативно-правовые основы образования лиц с нарушениями зрения. Современные инновационные и коммуникационные технологии в образовании лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

Раздел XI. Педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушением слуха

Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушением слуха. Нормативно-правовые основы образования лиц с нарушением слуха. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением слуха. Теоретические основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. Содержание образования в школах глухих и слабослышащих. Процесс обучения детей с нарушением слуха (закономерности, принципы, формы организации, методы, приемы и средства). Учет и оценка результатов обучения детей с нарушением слуха.

Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной адаптации.

Цель и задачи воспитания детей с нарушением слуха. Закономерности, принципы, формы, средства, методы и приемы воспитания. Взаимодействие школы семьи и общественных организаций в воспитании детей с нарушением

слуха. Современные инновационные и коммуникационные технологии в образовании лиц с нарушением слуха. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

Критерии оценивания знаний на экзамене

Ответы на экзамене оцениваются по 12-балльной шкале, затем оценка переводится в 100-балльную, согласно таблице.

10-12 баллов. Задание (теоретическое и практическое) выполнено в полном объеме, ответы — логически правильны, последовательны, без ошибок. Оказывается способность студента дифференцировать, интегрировать знание соответствующих наук, видеть альтернативы в решении заданий; он имеет высокий уровень мышления, эрудицию, знание.

7-9 баллов. Дан ответ на вопрос, но не полностью раскрыто его содержание. Студентом выложен материал логически, последовательно, но в ответах есть незначительные ошибки, отдельные неточности в ответах. При этом студент не знает некоторые вопросы из тем предмета, хотя может дифференцировать и интегрировать знание в отрасли соответствующих наук, проявлять интерес в выборе правильных ответов.

4-6 баллов. Подан ответ лишь на часть вопроса. В целом вопрос раскрыт не полностью. Материал выложен логически, последовательно, но в работе есть ошибки, которые указывают на неполные знания студента. При этом студент может использовать основные знания по каждому вопросу, владеет умением синтезировать существующую информацию и интегрировать знание.

1-3 балла. Не знает ответа на все вопросы, не выявляет способностей дифференцировать и интегрировать знание. Не использует в полном объеме необходимую информацию, не владеет умением выбирать эту информацию, отвечает непоследовательно, с ошибками, или вообще не отвечает.

Таблица перевода из 12-балльной в 100-балльную шкалу

1	6		5	34		9	72
2	12		6	43		10	81
3	18		7	52		11	90
4	24		8	62		12	100

Рекомендуемый список литературы:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050714 "Олигофренопедагогика" / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанова ; рец.: Е. А. Ямбург, Е. Г. Речицкая. - М.: Владос, 2013. - 439 с.

2. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Олигофренопедагогика" / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова ; рец.: Е. А. Ямбург,

В. М. Мозговой. - М.: Владос, 2014. - 199 с.

3. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учр-ий ВПО / Л. М. Шипицына [и др.] ; ред. Л. М. Шипицына ; рец.: С. Т. Посохова, Л. В. Кузнецова. - М.: Академия, 2014. - 224 с.

4. Психология детей с нарушениями интеллекта: учеб. пособ. для студ. направ. подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (очной и заочной формы обучения / И. А. Свириденко. - Симферополь: Ариал, 2018. - 140 с.

5. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Б. П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 87 с.

6. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева ; рец.: И. М. Яковлева, О. С. Никольская, А. Зарин. - М.: Академия, 2013. - 352 с.

7. Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 217 с.

8. Смирнова, И. А. Логопедия: Иллюстрированный справочник : справочное издание / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с.

9. Детская логопсихология [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 050700 Специальное (дефектологическое) образование / О. А. Денисова [и др.] ; рец.: Р. И. Лалаева, В. Г. Маралов, Т. С. Овчинникова. - Учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование. - М. : Владос, 2015. - 159 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Коррекционная педагогика. Бакалавриат).

10. Степанова, О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание [Текст] : учеб. пособие / О. А. Степанова ; рец.: М. С. Савина, А. В. Кроткова, О. Е. Громова. - М. : Форум, 2015. - 128 с

11. Дьякова, Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст] : для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. А. Дьякова ; рец.: Л. И. Белякова, И. Ю. Левченко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 160 с. : фото. - (Высш образование : специальное (дефектологическое) образование). - Библиогр.: с. 150-151

12. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" (бакалавриат) по профилю подгот. "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова ; рец.: А. В. Щукин, Е. А. Логинова. - М. : Форум ; М. : ИНФРА-М, 2015. - 160 с. : табл. - (Высш образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 144-150.

13. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушения речи

[Текст] : учеб. пособие / З. В. Поливарова ; рец.: З. А. Репина, И. С. Карабулатова. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2015. - 176 с. - Библиогр.: с. 176.

14. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" (бакалавриат) по профилю подготовки "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) / В. В. Морозова ; рец.: О. В. Елецкая, В. А. Гончарова. - М. : Форум, 2015. - 48 с.

15. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалиф. (степень) бакалавр), по проф. подгот. "Логопедия", и 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалиф. (степень) "магистр") / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая ; рец.: А. А. Тараканова, Н. П. Задумова, С. В. Мохрякова. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2017. - 64 с. : табл. - (Высш. образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 62. - ISBN 978-5-00091-067-2 (Форум).

16. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ вузов, обуч. по напр. 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" (бакалавриат), по проф. подгот. "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) / М. В. Матвеева, Т. В. Коршунова ; рец.: А. А. Тараканова, И. Б. Карелина, В. П. Смирнова ; ред. О. В. Елецкая. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2016. - 176 с. : табл.

17. Матвеева, М. В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" (бакалавриат), по профилю подгот. "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) / М. В. Матвеева, С. Д. Станпакова ; рец.: О. Г. Ивановская, О. Н. Тверская, В. П. Смирнова ; ред. О. В. Елецкая. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2016. - 190 с. : табл. - (Высш. образование. Бакалавриат).

18. Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (квалиф. (степень) "бакалавр") / рец.: О. С. Орлова, Л. А. Головчиц. - М. : Инфра-М, 2017. - 314 с. : табл. - (Высш. образование. Бакалавриат)

19. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников [Текст] : учебно-методическое пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) бакалавр) по профилю подгот. "Логопедия" и 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) магистр) / Е. А. Логинова ; рец.: Л. Я. Миссуловин, И. Б. Карелина, В. П. Смирнова. - М. : Инфра-М ; М. : Форум, 2017. - 192 с. : табл. - (Высш. образование.

Бакалавриат).

20. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания [Текст] : учебное пособие / Е. А. Стребелева [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2017. - 128 с. - (Практическая педагогика). - Библиогр.: с. 107-108.

21. Организация и содержание работы школьного логопеда [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование", по профилю подгот. "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) / О. В. Елецкая [и др.] ; рец.: Е. А. Логинова, В. П. Смирнова, С. В. Мохрякова. - М. : Форум, 2015. - 192 с. : табл. - (Высш. образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 157-165.

22. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. образоват. учр-ий ВПО, обуч. по напр. 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) и 050100.62 "Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат) по проф. подгот. "Логопедия" / Т. А. Титова [и др.]. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2015. - 190 с. : табл. - (Высш. образование) (Бакалавриат).

23. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие по напр. подгот. 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалиф. (степень) бакалавр / Л. С. Вакуленко. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2017. - 272 с. : рис. - (Высш. образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 265.

24. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Книга для педагога-дефектолога [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 180 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96282>. — Загл. с экрана.

25. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96296>. — Загл. с экрана.

26. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96310>. — Загл. с экрана.

27. Выготский, Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 9 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96046>. — Загл. с экрана.

28. Выготский, Л.С. Основные проблемы современной дефектологии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 23 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96053>. — Загл. с экрана.

29. Азова О.И. Логопедия. Дизорфография : учеб. пособие / О.И. Азова. — М.: Инфра-М, 2017. — 180 с.

30. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно- методическое пособие/ Т.В. Варенова. — М.: Форум, 2017. — 272 с.
31. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие/ Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Инфра- М, 2017. — 128 с.
32. Логинова Е . А . Нарушения письменной речи у младших школьников : учеб . -методич . пособие / Е . А . Логинова, О . В . Елецкая . — М . : Форум ; Инфра – М , 2017 . — 192 с.
33. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики. Учебное пособие / В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина - М.: Академия, 2006. – 224 с.
34. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учеб.-методич. пособие / под ред. О.В. Елецкой. – М.: Форум; Инфра-М, 2017. – 400 с.
35. Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б. Епифашева. - Ростов н/Д: Феникс. 2006 - 576 с.
36. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. Уч.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. -М.: Изд.центр «Академия», 2002. - 160с.
37. Подласый И.Г. Курс лекций по коррекционной педагогике. Уч. пособ. для студентов средних и специальных учебных заведений. - М.: Гум. изд. центр «Владос», 2003. - 352с.
38. Мозговой В. М., Яковлева И. М. Основы олигофренопедагогики - 3-е изд., – М.: Академия, 2010. — 224 с.
39. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2012. С.3-31
40. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства – М.: Полиграф сервис, 2010.- 234 с.
41. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. /Сост. В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2010. – 123 с.
42. Петрова Вера Георгиевна. Психология умственно отсталых школьников : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031700 - Олигофренопедагогика / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - М. : Академия, 2002. - 160 с. - (Высшее образование)
43. Воронкова В.В., Дмитриев А.А., Горшенков И.А. Олигофренопедагогика: учеб, пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2009. - 397 с.
44. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 232 с.
45. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.:ГИЦ ВЛАДОС, 2010. – 239 с.
46. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В.. Основы

коррекционной педагогики. Учеб. пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Сластенина. – М, 2009.

47. Т.Б. Епифанцева. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов н/Д. – 2007. – 576 с.

48. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пед.высших учеб.заведений. / Под ред. Л.С.Волковой. – 5 изд., перераб. и доп. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

49. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. – 2 изд. – М.: Флинта; МПСИ, 2010. – 376 с.

50. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития / Под. ред. Левченко И.Ю., Забрамной С.Д., - М.: Академия 2012. – 143 с.

51. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушения развития детей раннего и дошкольного возраста.: Пособие для учителя – дефектолога. – М.: Владос, 2008. – 234 с.

52. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. М: ВЛАДОС, 2008.- 220с.

***ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ИНФОРМАТИКА И
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»***

Программа вступительного экзамена в магистратуру составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми в Российской Федерации для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Информатика и информационные технологии в образовании», реализуемой в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

Цель. Вступительный экзамен проводится с целью определения уровня подготовленности абитуриентов, желающих учиться в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Информатика и информационные технологии в образовании».

Характеристика содержания программы. Вступительный экзамен включает элементы дискретной математики, программирования, теории вероятностей, математической логики, теории алгоритмов, численных методов, структур данных, архитектуры вычислительных систем, в том числе встроенных систем, информационных систем и баз данных, компьютерных сетей, методики преподавания математики и информатики в школе.

Порядок проведения экзамена определяется «Положением о приемной комиссии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова».

Задачей вступительного экзамена является выявление уровня алгоритмического мышления абитуриента, умения анализировать задачу и делать экспертные выводы, знания основных концепций и моделей, владения профессиональной терминологией.

Абитуриент должен **знать**:

– основные определения теории вероятностей, математической логики, теории алгоритмов;

– алгоритмический язык и языки программирования высокого уровня: C++, Java, Python;

– основные понятия алгебры логики и теории графов;

– алгоритмы сортировки, простейшие и сложные структуры данных;

– статистические методы анализа данных;

– современные сетевые технологии, технологии сайтостроения;

– формы и методы обучения математики и информатики в школе.

Абитуриент должен **уметь**:

– анализировать задачу;

– записывать программный код на языках программирования C++, Java, Python;

– читать и записывать основные конструкции псевдокода;

– решать задачи по дискретной математике, теории вероятностей, математической логики, теории алгоритмов;

– выполнять оценку сложности алгоритма;

– проектировать базы данных (БД), использовать современные СУБД для работы с БД;

– разрабатывать конспект урока, подбирать соответствующий целям метод обучения и форму проведения урока математики и информатики в школе.

I. ОСНОВНАЯ ТЕМАТИКА, ВКЛЮЧАЕМАЯ В КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН

Часть 1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии

1. Понятие «информация». Непрерывная и дискретная информация. Свойства информации. Единицы измерения информации.

2. Подходы к измерению количества информации: алфавитный и энтропийный. Математический аппарат измерения количества информации: формула Хартли, закон аддитивности информации, формула Шеннона.

3. Системы счисления: непозиционные и позиционные. Переводы чисел между различными позиционными системами счисления. Арифметические операции над числами в различных позиционных системах счисления.

4. Кодирование и декодирование информации. Оптимальное кодирование и его сложность.

5. Математические методы представление, хранение и обработка текстовой, числовой, графической и звуковой информации в памяти ЭВМ.
6. Логические операции и выражения. Логические функции, теорема о числе логических функций.
7. Законы алгебры логики и методы их доказательства. Минимизация логических функций.
8. Классификация и обзор программных средств: системного программного обеспечения (СПО), прикладного программного обеспечения (ППО), инструментальных программных средств (ИПС). Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.
9. Технологии обработки текстовой, графической, звуковой и числовой информации. Мультисреды и гиперсреды. Интегрированные комплексы программ и пакеты прикладных программ.
10. История развития языков программирования, уровни языков программирования. Обзор языков программирования высокого уровня, архитектура и возможности языков программирования высокого уровня. Системы программирования. Транслятора: компиляторы и интерпретаторы.
11. Основы программирования (на примере любого языка программирования высокого уровня). Стандартные типы данных (простые и составные). Основные операторы: следования, ветвления и цикла. Реализация базовых алгоритмов.
12. Структуры данных и алгоритмы их обработки (на примере любого языка программирования высокого уровня).
13. Алгоритмы поиска и сортировки в различных структурах данных, сравнительная характеристика алгоритмов и условия применимости.
14. Обзор технологий программирования: функциональное, структурное, модульное, объектно-ориентированное программирование.
15. Классификация ЭВМ. Архитектура современного персонального компьютера. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Аппаратное и программное обеспечение.
16. Понятие вычислительной сети. Основные типы и технологии. Организация и структура локальных и глобальных компьютерных сетей. Глобальная сеть Интернет и ее сервисы.
17. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. Правовые и экономические аспекты защиты программ и данных.
18. Информационные системы. Структура и классификация информационных систем. Банки данных. Банк педагогической информации. Информационные модели данных: реляционные, иерархические, сетевые. База данных и система управления базами данных (СУБД). Обзор возможностей и особенностей различных СУБД.
19. Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей. Методы и технологии моделирования.
20. Компьютерное моделирование и его этапы. Построение компьютерных моделей для различных областей науки.

Часть 2. Теория и методика обучения информатике, информационные технологии в образовании

1. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методическая система обучения информатике в школе.
2. Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.
3. Стандарт школьного образования по информатике. Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе. Планирование учебного процесса по курсу информатики.
4. Пропедевтика основ информатики в начальной школе. Пропедевтика основ информатики 5-6 классы.
5. Место базового курса в школьном курсе информатики.
6. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы.
7. Анализ учебных пособий по курсу информатики. Школьные учебники информатики: концептуальные особенности и отличия.
8. Современные способы оценивания образовательных результатов школьников в обучении информатике.
9. Кабинет информатики общеобразовательной школы. Оборудование кабинета и требования к нему.
10. Методика изучения понятия информации и информационных процессов.
11. Методика изучения темы «Представление информации».
12. Методика изучения темы «Компьютер».
13. Методика изучения понятия алгоритма и исполнителей алгоритмов.
14. Методика знакомства с языком программирования.
15. Методика изучения темы «Моделирование и формализация».
16. Методика изучения информационных технологий: текстовый редактор, компьютерная графика, электронные таблицы, базы данных.
17. Методика изучения темы «Компьютерные коммуникации».
18. Информатизация общества. Проблемы информатизации образования.
19. Дидактические основы создания и использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
20. Автоматизированный тестовый контроль знаний. Обучающие программы.

II. ФОРМА И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Программа вступительного испытания предназначена для поступающих на обучение по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Информатика и информационные технологии в образовании», по образовательно-квалификационному уровню магистратура Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Порядок проведения вступительного экзамена по комплексному вступительному испытанию образовательно-квалификационного уровня

магистратура определяется Правилами приема абитуриентов в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Вступительные испытания проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии ГБОУВО РК КИПУ расписанию.

Вступительный экзамен проводится **в письменной форме** с использованием экзаменационных билетов, подписанных заведующим кафедрой прикладной информатики и ответственным секретарем приемной комиссии.

Ответы абитуриентов проверяются экзаменационной комиссией и оцениваются по 100-бальной системе.

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ЭКЗАМЕНУЕМОГО

Приемная комиссия оценивает письменные ответы абитуриента по следующим критериям:

✓ Ответ претендента оценивается от 6 до 23 баллов, если он не показал знания основных концепций, моделей, понятий информатики, а также не решены практические задания; в традиционной системе оценка равносильна оценке «неудовлетворительно».

○ от 6 до 11 баллов – знания основных концепций, моделей, понятий информатики полностью не продемонстрированы и практические задания не решены;

○ от 12 до 17 баллов – знания основных концепций, моделей, понятий информатики продемонстрированы частично и содержат значительные пробелы, а практические задания не решены;

○ от 18 до 23 баллов – знания основных концепций, моделей, понятий информатики продемонстрированы частично и содержат значительные пробелы, а практические задания решены частично;

✓ Ответ претендента оценивается от 24 до 51 балла, если экзаменуемый продемонстрировал понимание и знание основных концепций, моделей, понятий информатики; практические задания решены, но решения содержат существенные ошибки; в традиционной системе оценка равносильна оценке «удовлетворительно».

○ от 24 до 32 балла – знания основных концепций, моделей, понятий информатики продемонстрированы частично и содержат незначительные пробелы, а практические задания решены частично и содержат ошибки;

○ от 33 до 42 баллов – знания основных концепций, моделей, понятий информатики содержат незначительные пробелы, а практические задания решены частично;

○ от 43 до 51 балла – знания основных концепций, моделей, понятий информатики частичны, а практические задания решены частично;

✓ Ответ претендента оценивается от 52 до 80 баллов, если экзаменуемый продемонстрировал понимание, знание основных концепций, моделей, понятий информатики, а также умение их анализировать;

практические задания решены полностью, а их решения могут содержать несущественные ошибки; в традиционной системе оценка равносильна оценке «хорошо».

- от 52 до 61 балла – знания и понимание основных концепций, моделей, понятий информатики содержат незначительные пробелы, практические задания решены, но решения могут содержать несущественные ошибки;

- от 62 до 70 баллов – продемонстрированы знания и понимание основных концепций, моделей, понятий информатики, практические задания решены и содержат несущественные ошибки;

- от 71 до 80 баллов – продемонстрированы знания и понимание основных концепций, моделей, понятий информатики, практические задания решены, но решения могут содержать несущественные ошибки;

- ✓ Ответ претендента оценивается от 81 до 100 баллов, если экзаменуемый продемонстрировал понимание, экспертные знания основных концепций, моделей, понятий информатики, а также умение их анализировать, делать экспертные выводы; практические задания решены полностью и без ошибок; в традиционной системе оценка равносильна оценке «отлично».

- от 81 до 89 баллов – продемонстрированы знания и понимание основных концепций, моделей, понятий информатики, а также умение их анализировать, практические задания решены, но решения могут содержать несущественные ошибки;

- от 90 до 99 баллов – продемонстрированы знания и понимание основных концепций, моделей, понятий информатики, а также умение их анализировать, практические задания решены;

- 100 баллов – продемонстрированы знания и понимание основных концепций, моделей, понятий информатики, а также умение их анализировать и делать экспертные выводы, практические задания решены.

Примечание. При использовании запрещенных источников абитуриент по требованию преподавателя оставляет аудиторию и получает общую нулевую оценку.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Могилев А.В. Пак Н.И. Хеннер Е.К. Информатика. Учебное пособие для студентов пед. ВУЗов. – М.: Академия, 2012 г. – 848 с.
2. Могилев А.В. Пак Н.И. Хеннер Е.К. Практикум по информатике. Учебное пособие для студентов пед. ВУЗов. – М.: Академия, 2009г. – 608 с.
3. Теоретические основы информатики : учеб. пособие / В. Л. Матросов [и др.]. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 344с.
4. Яшин В. Н. Информатика: аппаратные средства персонального компьютера: учеб. пособие. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 252 с
5. Прата С. Язык программирования С++: Лекции и упражнения / С. Прата. – К.: Диа Софт, 2001. – 656 с.
6. Страуструп Б. Язык программирования С++ / Б. Страуструп. – СПб.: Невский Диалект, 2000. – 991 с.

7. Фридман А. С/С++: Алгоритмы и приемы программирования / А. Фридман, Л. Кландер, Г. Шильдт. – М.: Бином, 2003. – 560 с.
8. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е.Д. Патаракин. – М.: Интуит.ру, 2007. – 64 с.
9. Computer Science Teaching Handbook. University of Cambridge [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cl.cam.ac.uk/local/teaching-handbook.pdf>.
10. Демидович Б.П. Основы вычислительной математики / Б.П. Демидович, И.А. Марон. – М.: Наука, 1969. – 664 с.
11. Кормен Т. Алгоритмы: построение и анализ / Т. Кормен, Ч. Лейзерсон, Р. Ривест. – М.: МЦНМО, 2000. – 960 с.
12. Кнут Д.Э. Искусство программирования, том 1. Основные алгоритмы / Д.Э. Кнут. – 3-е изд.: Пер. с англ.: Уч. пос. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2000. – 720 с.
13. Кнут Д.Э. Искусство программирования, том 2. Получисленные алгоритмы / Д.Э. Кнут. – 3-е изд.: Пер. с англ.: Уч. пос. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2000. – 832 с.
14. Кнут Д.Э. Искусство программирования, том 3. Сортировка и поиск / Д.Э. Кнут, 2-е изд.: Пер. с англ.: Уч. пос. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2000. – 832 с.
15. Петров В.Н. Информационные системы: учебник для вузов / В.Н. Петров. – СПб.: Питер, 2002. – 687 с.
16. Агальцов В.П. Базы данных: учебное пособие / В.П. Агальцов. – М.: Мир, 2001. – 375 с.
17. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – М.: «Феникс», – 2010. – 320 с.
18. Вальциферов Ю.В. Информатика и ИКТ. Математические основы информатики / Ю.В. Вальциферов, В.П. Дронов. – М.: Дрофа, 2010. – 336 с.
19. Яблонский С.В. Введение в дискретную математику: Учеб. пособие для вузов – 2-е изд., перераб. доп. / С.В. Яблонский. – М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит. – 384 с.
20. Яценко В.В. Введение в криптографию / Под общ. ред. В.В. Яценко. – М.: МЦНМО, «ЧеРо», 1998. – 272 с.
21. Свистунов, А. Н. Построение распределенных систем на Java / А. Н. Свистунов. – 2-е изд. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 317 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/73707.html>.
22. Мухамедзянов, Р. Р. JAVA. Серверные приложения / Р. Р. Мухамедзянов. – Москва : СОЛОН-Р, 2016. – 336 с. – ISBN 5-93455-134-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/90352.html>.
23. Абдурайимов Л.Н. Архитектура встроенных систем: учебное пособие для студентов направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика / Л.Н.

Абдурайимов. – Симферополь: ДИАЙПИ, 2015. – 128 с. – Режим доступа: <http://bit.ly/2sLT7L6>.

24. Ли, П. Архитектура интернета вещей / П. Ли ; перевод с английского М.А. Райтман. — Москва : ДМК Пресс, 2019. – 454 с. – ISBN 978-5-97060-672-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112923> (дата обращения: 22.01.2020). –

<https://e.lanbook.com/book/112923>.

25. Гуров, В. В. Архитектура и организация ЭВМ : учебное пособие для СПО / В. В. Гуров, В. О. Чуканов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0363-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86191.html> (дата обращения: 13.04.2019). — <http://www.iprbookshop.ru/86191.html>.

26. Атанов Г.А. Возрождение дидактики – залог развития высшей школы / Г.А. Атанов. – Донецк: ДОУ, 2003. – 180 с.

27. Теория и методика обучения информатике [Текст] : учебник / под ред. М. П. Лапчика. – М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 584, [8] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав.

28. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2010.

29. Трайнев В.А. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании: учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2013.

30. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2013.

31. Основы общей теории и методика обучения информатике: учеб. пособие / под ред. А.А. Кузнецова. – М. Бином. 2010.

32. Андерсен Б.Б. Мультимедиа в образовании. – М.: Дрофа, 2008.

33. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.: Дашков и К, 2012.

34. Босова Л.Л. Подготовка младших школьников в области информатики и ИКТ: опыт, состояние, перспективы. 2-е изд. – М. Бином. 2012.

35. Кузнецов А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды. Методическое пособие. 2-е изд. – М. Бином. 2010.

***ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «СОВРЕМЕННОЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»***

Программа вступительного испытания (комплексного экзамена) предназначена для поступающих на обучение по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Современное

математическое образование» по образовательно-квалификационному уровню магистратуры Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Порядок проведения вступительного испытания (комплексного экзамена) по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Современное математическое образование» образовательно-квалификационного уровня магистратуры определяется Правилами приема абитуриентов в ГБОУВО РК КИПУ им. Февзи Якубова.

Вступительные испытания (комплексный экзамен) проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии ГБОУВО РК КИПУ им. Февзи Якубова расписанию.

Проведение вступительного испытания (комплексного экзамена) по образовательной программе магистратуры осуществляется в письменной форме.

Продолжительность экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Современное математическое образование» составляет 120 минут.

На экзамене поступающие могут пользоваться ручками, карандашами, бумагой, калькуляторами.

2. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1. Введение

Цель. Вступительные испытания (комплексный экзамен) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Современное математическое образование» на образовательно-квалификационном уровне магистр проводятся с целью определения уровня подготовленности абитуриентов и готовности к освоению программы подготовки магистра в области математического образования, поступающих в магистратуру.

Требования к способностям и подготовленности абитуриентов. Для успешного усвоения образовательной профессиональной программы магистра абитуриенты должны иметь базовое высшее образование (уровень не ниже бакалавриата) и способности к овладению знаниями, умениями и навыками в области методических, математических, информационных наук.

Характеристика содержания программы. Программа вступительного испытания (комплексного экзамена) опирается на образовательно-квалификационную программу бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математическое образование» и одновременно отражает требования к студентам магистерского уровня подготовки, определенных в отраслевых стандартах высшего образования данного образовательно-квалификационного уровня.

Программа вступительного испытания (комплексного экзамена) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская

программа «Современное математическое образование» имеет межпредметный комплексный характер.

Программа охватывает необходимый объем знаний и понятий, которые должен показать на вступительном экзамене абитуриент. Вступительные испытания по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Современное математическое образование» проводятся для лиц, желающих освоить программу подготовки магистра по данному направлению.

2.2. Основная тематика, включаемая в комплексный экзамен

Вступительные испытания проводятся в форме комплексного вступительного междисциплинарного экзамена. Содержание этого экзамена имеет междисциплинарный характер и включает дисциплины:

- методика преподавания математики,
- алгебра,
- геометрия,
- математический анализ,
- теория вероятностей и математическая статистика.

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, Магистерская программа «Современное математическое образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы магистратуры и видами профессиональной деятельности.

2.3. Форма проведения экзамена по специальности

1. Вступительный экзамен по математике проводится в письменной форме.

2. Экзаменационный билет содержит два вопроса и задачу. Абитуриенту предоставляется время на подготовку к ответу, не менее чем 45 мин. Абитуриент отвечает на вопросы билета устно, используя и предъявляя комиссии, записи, которые он сделал при подготовке к ответу.

3. Ответ абитуриента оценивается комиссией по 100-балльной шкале. Минимальный балл, позволяющий в дальнейшем участвовать в конкурсе на зачисление, равен 24.

4. Первый вопрос билета – решение задачи. Ответ оценивается экзаменационной комиссией в баллах от 0 до 30. Второй и третий вопросы предполагают рассказ о содержании отдельных тем школьного курса математики и методических особенностях их преподавания. За ответ на каждый из этих вопросов абитуриент может получить от 0 до 30 баллов. Итоговая оценка равна сумме оценок ответов на все вопросы билета, а также слагаемому от 0 до 10 баллов, которым комиссия может оценить профессиональный уровень и опыт абитуриента. Итоговые оценки оглашаются после окончания ответов всех абитуриентов и обсуждения этих ответов членами экзаменационной комиссии.

5. При ответе на первый вопрос (решение задачи) не предполагается полная текстовая запись решения. Достаточно указать ключевые моменты рассуждений, преобразований и вычислений, позволяющие адекватно судить о

верности решения. При ответе на второй и третий вопросы билета возможны различные формы организации ответа, соответствующие подготовке и реальному опыту абитуриента. Абитуриент может:

- рассказать о собственном опыте преподавания данной темы в учреждениях основного или дополнительного образования;
- сравнить то, как эта тема представлена в действующих школьных учебниках;
- изложить основные понятия и формулировки, а также доказательства некоторых теорем, которые относятся к предложенной теме.

6. Ниже представлен список тем, которые используются для формирования второго и третьего вопросов билетов, а также примеры задач, встречающихся в первом вопросе.

2.4. Основное содержание программы

Методика преподавания математики

Методика преподавания математики как педагогическая наука. Задачи методики преподавания математики. «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Система образования РФ на современном этапе. Закон РФ «Об образовании». Система образования Российской Федерации. Государственные образовательные стандарты. Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции. Учитель как организатор педагогического процесса. Виды деятельности педагога. Общие принципы дидактики и их реализация в методике обучения математике: научность, доступность, сознательность и активность, систематичность и последовательность, учет индивидуальных и возрастных особенностей, наглядность, прочность знаний и др. Технология педагогического общения и мастерство учителя математики. Понятие о технологии педагогического общения. Коммуникативная задача и этапы ее решения (ориентирование в условиях общения, привлечение внимания, осуществление вербального общения, организация обратной содержательной и эмоциональной связи).

Алгебра

Расширение понятия числа. Натуральные и целые числа. Делимость чисел. Основная теорема арифметики натуральных чисел. Рациональные, иррациональные, действительные числа, числовая прямая. Числовые неравенства. Аксиоматика действительных чисел. Модуль действительного числа. Метод математической индукции. Тригонометрические функции. Числовая окружность на координатной плоскости. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Тригонометрические функции. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы решения тригонометрических уравнений: метод замены переменной, метод разложения на множители, однородные тригонометрические уравнения. Преобразование тригонометрических выражений. Формулы сложения, произведения, двойного аргумента, понижения степени. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Методы решения тригонометрических уравнений.

Прогрессии

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы первых n членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Матрицы и определители

Матрицы, основные определения. Действия над матрицами. Элементарные преобразования матрицы. Ранг матрицы. Определение определителя квадратной матрицы. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Вычисление определителя n -го порядка.

Системы линейных уравнений и методы их решения

Системы линейных уравнений. Основные определения. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Критерий совместности систем линейных уравнений. Метод Крамера решения систем линейных уравнений. Обратная матрица. Методы её нахождения. Матричный метод решения систем линейных уравнений. Однородная система линейных уравнений.

Геометрия

Прямоугольные декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Скаляры и векторы, основные определения. Линейные действия над векторами. Линейная зависимость системы векторов, базис и ранг системы векторов, координаты вектора. Скалярное произведение двух векторов, длина вектора, угол между векторами, условие ортогональности. Векторное произведение векторов, его приложения. Смешанное произведение векторов, его приложения. Прямая линия на плоскости. Различные уравнения прямой. Кривые второго порядка. Различные уравнения плоскости в пространстве. Способы задания прямой в пространстве. Поверхности второго порядка.

Математический анализ

Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Определение функции. Числовые последовательности. Предел функции. Непрерывность функции. Предел числовой последовательности. Число e . Предел функции. Односторонние и бесконечные пределы. Замечательные пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Производная функции. Правила дифференцирования. Дифференциал функции. Понятие производной, её механический и геометрический смысл. Правила дифференцирования. Таблица основных производных. Уравнения касательной и нормали к плоской кривой. Дифференциал функции, его приложение к приближённым вычислениям. Производные и дифференциалы высших порядков. Дифференцирование неявных и параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование. Приложения производной. Применение производной к вычислению пределов функций. Правила Лопиталю. Исследование функции на возрастание, убывание и экстремумы. Выпуклость, вогнутость графика функции, точки перегиба. Асимптоты к графику функции. Примерный план исследования функции. Интегральное исчисление функции одной переменной. Неопределенный интеграл, основные методы интегрирования. Первообразная функция и неопределенный интеграл. Метод непосредственного интегрирования. Метод замены переменной в неопределённом интеграле.

Интегрирование по частям в неопределённом интеграле. Определенный интеграл. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной в определенном интеграле. Интегрирование по частям в определенном интеграле.

Числовые и функциональные ряды

Числовые ряды: основные понятия, необходимые условия сходимости ряда. Ряды с положительными членами и признаки их сходимости: признаки сравнения, Даламбера, Коши. Знакопередающиеся ряды, признак Лейбница. Функциональные ряды. Степенные ряды. Теорема Абеля. Способы нахождения радиуса и интервала сходимости степенного ряда.

Дифференциальные уравнения

Дифференциальные уравнения, основные понятия: определение дифференциального уравнения, его порядка, решения, общего и частного решений. Уравнения первого порядка с разделяющимися переменными, алгоритм их решения. Однородные дифференциальные уравнения. Линейные дифференциальные уравнения и уравнения Бернулли. Дифференциальные уравнения высших порядков. Случаи понижения порядка дифференциальных уравнений. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

Теории вероятностей и математическая статистика

Комбинаторика. Перестановки, размещения, сочетания. Правила сложения и умножения. Основная формула комбинаторики. Случайные события. Основные понятия теории вероятностей. Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. Геометрическая вероятность. Основные теоремы теории вероятностей. Следствия теорем сложения и умножения. Формула Байеса. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Формула Пуассона.

Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Числовые характеристики случайных величин. Законы распределения. Биномиальный закон распределения. Закон распределения Пуассона. Равномерный закон распределения. Нормальный закон распределения

Статистика. Генеральная и выборочная совокупности. Вариационный ряд. Графическое представление выборки. Числовые характеристики.

2.5. Перечень вопросов к вступительным испытаниям

Список тем для вторых и третьих вопросов вступительного экзамена.

1) Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательства тождеств методом математической индукции. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.

2) Натуральные числа. Кольцо целых чисел. Деление нацело. Арифметика остатков.

3) Поле рациональных чисел. Десятичные дроби.

4) Иррациональные числа. Алгебраические числа.

5) Множество действительных чисел. Числовая прямая. Координаты точки на оси.

6) Поле комплексных чисел. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Формула Муавра. Корень из комплексного числа.

7) Функция, способы задания, исследование функций элементарными методами. Графики функций.

8) Квадратичная функция, её свойства и график.

9) Построение графиков функций с помощью элементарных преобразований: симметрии, параллельного переноса, растяжения и сжатия. Дробно-линейная функция.

10) Последовательности, их основные свойства. Арифметическая прогрессия.

11) Последовательности, их основные свойства. Геометрическая прогрессия.

12) Сходящиеся последовательности, основные теоремы. Число e .

13) Непрерывные функции. Классификация точек разрыва. Асимптоты.

14) Возведение в степень с натуральным и целым показателем. Свойства степени.

15) Возведение в рациональную степень. Основные свойства корня.

16) Определение логарифма и его свойства.

17) Логарифмическая функция и её свойства. Решение логарифмических неравенств.

18) Метод рационализации (замены множителя) при решении неравенств.

19) Определение тригонометрических функций числового аргумента.

20) Формулы тригонометрии. Равносильные и неравносильные преобразования.

21) Множества. Основные операции над множествами и их свойства.

22) Мощность множеств. Счетные и несчетные множества.

23) Определение производной. Правила нахождения производной.

24) Геометрический и механический смысл производной.

25) Исследование функций с помощью производной.

26) Первообразная и интеграл. Приемы интегрирования.

27) Применение интеграла к нахождению площадей фигур и объемов тел.

28) Векторы на плоскости и в пространстве. Разложение вектора по базисным векторам.

29) Скалярное произведение векторов, его свойства и применение к решению задач.

30) Координаты на плоскости и в пространстве. Уравнения прямой и плоскости.

31) Признаки равенства треугольников. Признаки подобия треугольников.

32) Углы, вписанные в окружность. Вписанные и описанные четырехугольники.

33) Площади фигур и их свойства.

34) Основные понятия и теоремы стереометрии.

35) Многогранники, площадь поверхности, объем. Правильные многогранники.

36) Вероятностное пространство. Вероятности случайных событий. Классическая схема.

37) Условная вероятность. Независимые события. Формула полной вероятности. Схема Бернулли.

38) Геометрические вероятности. Случайная величина и ее распределение.

Примеры задач для первых вопросов вступительного экзамена.

1) Каждое из чисел 2, 3, ..., 7 умножают на каждое из чисел 13, 14, ..., 21 и перед каждым из полученных произведений произвольным образом ставят знак плюс или минус, после чего все 54 полученных результата складывают. Какую наименьшую по модулю и какую наибольшую сумму можно получить в итоге?

2) Перед каждым из чисел 6, 7, ..., 10 и 11, 12, ..., 19 произвольным образом ставят плюс или минус, после чего к каждому из образовавшихся чисел первого набора прибавляют каждое из образовавшихся чисел второго набора, а затем все 45 полученных результатов складывают. Какую наименьшую по модулю и какую наибольшую сумму можно получить в итоге?

3) В ряд, через запятые, произвольно написали 47 натуральных чисел, для которых среднее арифметическое любых 9 подряд идущих чисел меньше 1,7.

а) Какое наименьшее количество единиц может быть среди выписанных чисел?

б) Какое наибольшее значение может принимать среднее арифметическое всех выписанных чисел?

4) На доске записали произвольный набор чисел, каждое из которых равно или 1, или 2, или 3, или 4, или 5. Среднее арифметическое чисел равно 4,2.

а) Может ли количество «пятерок» составлять 80% количества всех чисел в таком наборе?

б) Может ли количество «пятерок» составлять более 80% количества всех чисел в таком наборе?

в) Каждую «пятерку» удвоили, т.е. заменили парой чисел: 5 и 5. Найдите наибольшее возможное значение среднего арифметического нового набора чисел после такой замены.

5) На доске написано более 27, но менее 45 целых чисел. Среднее арифметическое всех этих чисел равно -5, среднее арифметическое всех положительных из них равно 9, а среднее арифметическое всех отрицательных из них равно -18.

а) Сколько чисел написано на доске?

б) Каких чисел написано больше: положительных или отрицательных?

в) Какое наибольшее количество положительных чисел может быть среди них?

б) На доске написали несколько не обязательно различных двузначных натуральных чисел без нулей в десятичной записи. Сумма этих чисел оказалась равной 363. Затем в каждом числе поменяли местами первую и вторую цифры (например, число 17 заменили на число 71).

а) Приведите пример исходных чисел, для которых сумма получившихся чисел ровно в 4 раза больше, чем сумма исходных чисел.

б) Могла ли сумма получившихся чисел быть ровно в 2 раза больше, чем сумма исходных чисел?

в) Найдите наибольшее возможное значение суммы получившихся чисел.

7) Из 40 последовательных нечётных чисел 1, 3, 5, ..., 79 выбрали 7 различных чисел, которые записали в порядке возрастания. Пусть A — четвёртое по величине среди этих чисел, а B — среднее арифметическое выбранных семи чисел.

а) Может ли $B - A$ равняться $2/7$?

б) Может ли $B - A$ равняться $3/7$?

в) Найдите наибольшее возможное значение разности $B - A$.

8) Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15 произвольно делят на три группы (в каждой группе есть хотя бы одно число). Затем вычисляют средние значения чисел в каждой из групп.

а) Могут ли все три средних значения быть одинаковыми?

б) Найдите наименьшее возможное значение наибольшего из получаемых трех средних значений.

в) То же, что и в б), но для набора 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 16?

9) На доске было написано 30 натуральных чисел (не обязательно различных), каждое из которых не превосходит 40. Среднее арифметическое написанных чисел равнялось 7. Вместо каждого из чисел на доске написали число, в два раза меньшее первоначального. Числа, которые после этого оказались меньше 1, с доски стёрли.

а) Могло ли оказаться так, что среднее арифметическое чисел, оставшихся на доске, больше 14?

б) Могло ли среднее арифметическое оставшихся на доске чисел оказаться больше 12, но меньше 13?

в) Найдите наибольшее возможное значение среднего арифметического чисел, которые остались на доске.

10) На доске было написано 20 натуральных чисел (не обязательно различных), каждое из которых не превосходит 40. Вместо некоторых из чисел (возможно, одного) на доске написали числа, меньшие первоначальных на единицу. Числа, которые после этого оказались равными 0, с доски стёрли.

а) Могло ли оказаться так, что среднее арифметическое чисел на доске увеличилось?

б) Среднее арифметическое первоначально написанных чисел равнялось 27. Могло ли

среднее арифметическое оставшихся на доске чисел оказаться равным 34?

в) Среднее арифметическое первоначально написанных чисел равнялось 27. Найдите наибольшее возможное значение среднего арифметического чисел, которые остались на доске.

11) Семь экспертов оценивали фильм. Каждый из них выставил оценку — целое число баллов от 0 до 10 включительно. Все эксперты выставили различные оценки. Старый рейтинг фильма — это среднее арифметическое всех оценок экспертов. Новый рейтинг фильма вычисляется следующим образом: отбрасываются наименьшая и наибольшая оценки и подсчитывается среднее арифметическое пяти оставшихся оценок.

а) Может ли разность рейтингов, вычисленных по старой и новой системам оценивания, равняться $1/30$?

б) равняться $1/35$?

в) Найдите наибольшее возможное значение разности старого и нового рейтингов.

12) В роте два взвода, в первом взводе солдат меньше, чем во втором, но больше, чем 50, а вместе солдат меньше, чем 120. Командир знает, что роту можно построить по несколько человек в ряд так, что в каждом ряду будет одинаковое число солдат, большее 7, и при этом ни в каком ряду не будет солдат из двух разных взводов.

а) Сколько солдат в первом взводе и сколько во втором? Приведите хотя бы один пример.

б) Можно ли построить роту указанным способом по 11 солдат в одном ряду?

в) Сколько в роте может быть солдат?

13) Будем называть четырёхзначное число очень счастливым, если все цифры в его десятичной записи различны, а сумма первых двух из этих цифр равна сумме последних двух из них. Например, очень счастливым является число 3140.

а) Существуют ли десять последовательных четырёхзначных чисел, среди которых есть два очень счастливых?

б) Может ли разность двух очень счастливых четырёхзначных чисел равняться 2015?

в) Найдите наименьшее натуральное число, для которого не существует кратного ему очень счастливого четырёхзначного числа.

2.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Приемная комиссия оценивает письменные ответы абитуриента (на каждое задание отдельно) по следующим критериям:

30 баллов – абитуриент дал правильный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос, показал высокие знания понятийного аппарата и литературных источников, умение аргументировать свое отношение к соответствующим категориям, зависимостей и явлений, привел примеры. Правильно решил задачу.

15 баллов – абитуриент в целом ответил на поставленный вопрос, но не смог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании

понятийного аппарата, показал удовлетворительные знания литературных источников. Допустил несущественную ошибку в решении задачи.

0 баллов – абитуриент дал неправильный или неполный ответ на вопрос, уклонился от аргументации, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы или вообще ничего не ответил. Не решил задачу.

Примечание. При использовании запрещенных источников информации абитуриент по требованию преподавателя оставляет аудиторию и получает общую нулевую оценку.

По итогам вступительного экзамена абитуриент может набрать от 0 до 100 баллов включительно. Набранная сумма баллов из 100 - балльной шкалы оценивания переводится в 4 - балльную шкалу.

Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по четырехбалльной шкале
81 – 100	5 (отлично)
52 – 80	4 (хорошо)
24 – 51	3 (удовлетворительно)
0 – 23	2 (неудовлетворительно)

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гончарова М.А. Образовательные технологии в школьном обучении математике: учеб. пособие. Ростов-на-Дону, 2014.

2. [Гусев В. А.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446194&razdel=256) Теория и методика обучения математике : психолого-педагогические основы 2014. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446194&razdel=256

3. [Ильин Г. Л.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317) Инновации в образовании: учебное пособие 2015. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317

4. Колягин Ю.М. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика: учеб. пособие / Ю.М. Колягин, Г.Л. Луканкин, Н.И. Мерлина, А.В. Мерлин, О.А. Саввина, Т.К. Авдеева, Л.П. Терентьева – Чебоксары, 2009.

5. Манвелов, С.Г. Конструирование современного урока математики: Кн.для учителя / С.Г.Манвелов. – М.: Просвещение, 2002.

6. [Медведева О. С.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=216266) Психолого-педагогические основы обучения математике: Теория, методика, практика: пособие 2015. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=216266

7. Методика и технологии обучения математике. Курс лекций: пособие для вузов / под науч. ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой. – М., 2005.

8. Методика и технологии обучения математике. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов матем. факультетов пед. университетов / под науч. ред. В.В. Орлова. – М., 2007.

9. Новик И.А. Практикум по методике обучения математике: учеб. пособие /И.А.Новик, Н.В.Бровка. М., 2008.

10. [Окоелов О. П.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852) Образовательные технологии: методическое пособие 2015. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852

11. Панюкова, С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С. В. Панюкова. – М.: Академия, 2010. – 224 с.

12. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты): монография / И. В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2007. – 234 с.

13. Саввина О.А. Очерки по истории методики обучения математике. М.: ИНФРА-М, 2017.

14. Теория и методика обучения математике в школе : учебное пособие / под ред. Л.О. Денищевой. - М. : Бинوم. Лаборатория знаний, 2011. - 247 с.

15. Теоретические основы обучения математике в средней школе: психология математического образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности «Математика» / авт.-сост. В.А. Гусев. – М., 2010.

16. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – 2-е изд. – М., 2000.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования (учреждён приказом Минобрнауки России 6 октября 2009г.; регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645.

***ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
«ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»***

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 «Зарубежная Филология».

Вступительный экзамен по английскому языку проводится в виде письменного теста.

Содержание экзамена

Тест состоит из трех разделов.

Раздел 1 – лексико-грамматический тест - содержит 30 заданий.

Раздел 2 - Чтение - содержит 10 заданий.

Раздел 3 – Аудирование - содержит 10 заданий.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по английскому языку отводится 180 минут.

При выполнении заданий лексико-грамматического теста необходимо выбрать один из предоставленных вариантов ответа – **А, В,С** или **Д**,

соответствующих, по представлению экзаменуемого, правильному варианту ответа.

Ответы к заданиям разделов Чтение и Аудирование – записываются путем выбора одного из предоставленных вариантов – **А, В, или С**, соответствующих, по представлению экзаменуемого, правильному варианту ответа.

За правильный ответ на каждое задание ставится 2 балла; за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Баллы, полученные экзаменуемыми за выполненные задания, суммируются. Максимальный балл – 100 баллов. Необходимо выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

На экзамене по английскому языку поступающий в магистратуру должен:

В лексико-грамматической части теста уметь выбрать и правильно употребить лексические единицы в зависимости от контекста/ регистра; адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы; выбирать и адекватно употреблять категориальные формы и другие грамматические средства.

В разделе Чтение демонстрировать владение основными приемами изучающего чтения, т.е. уметь выделять главное (основные мысли, положения, факты, утверждения, выводы), второстепенное (аргументы, пояснения, доказательства для объяснения главного в тексте), третьестепенное (отдельные детали, сравнения, описания); соотнести отдельные части текста, устанавливая логические связи между ними и выбрать правильный вариант ответа на вопросы задания.

В разделе Аудирование демонстрировать владение навыками адекватного понимания информации, полученной на слух, и ее обработки в соответствии с поставленной задачей.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ ГРАММАТИКА

А. Морфология Имя существительное. Существительные: собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные.

Число: единственное и множественное. Основные способы образования множественного числа. Падеж: общий и притяжательный. Падежные формы и значения, их употребление с существительными: 1) обозначающими одушевленные предметы, 2) обозначающими неодушевленные предметы.

Артикль. Артикль – служебное слово. Понятие о происхождении артикля. Определенный и неопределенный артикли. Употребление артикля с нарицательными существительными. Артикль с именами вещественными. Употребление артикля с именами собственными: именами людей; географическими названиями; названиями гостиниц, судов, газет и журналов; названиями частей света, дней недели, месяцев года. Употребление артикля с существительными, определяемыми именем собственным. Трудности в

употреблении артикля: 1) со словами day, night, morning, evening; 2) с названиями времен года; 3) с существительными school, college, bed, prison, jail; 4) с существительным town; 5) с названиями трапез; 6) с названиями языков; 7) с некоторыми местоимениями и числительными: few, a few, the few, little, a little, the little, two, the two, three, the three, etc.; a second, the second, another, the other, last, the last, next, the next, a number, the number. Нулевой артикль. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.

Имя прилагательное. Место прилагательных в предложении. Степени сравнения прилагательных. Усилительные слова при сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные.

Местоимение.

Числительное. Употребление числительных в предложении.

Глагол. Основные формы глагола. Глаголы: 1) правильные, неправильные; 2) знаменательные, вспомогательные, служебные; 3) переходные, непереходные. Залог: 1) действительный, 2) страдательный.

Наклонение: 1) повелительное, 2) изъявительное, 3) сослагательное.

Система времен английского глагола в изъявительном наклонении. Употребление времен в страдательном залоге. Замена форм будущего времени формами настоящего в придаточных предложениях времени и условия.

Согласование времен.

Модальные глаголы: can, may, must, shall, will, should, would, ought, need, dare. Эквиваленты модальных глаголов: to be + Infinitive, to have + Infinitive. Употребление модальных глаголов в высказываниях, относящихся к моменту речи в настоящем, будущем или прошлом.

Неличные формы глагола: 1) инфинитив; временные, залоговые формы инфинитива; 2) герундий; употребление герундия; временные, залоговые формы герундия; герундий и инфинитив; герундий и причастие. 3) причастие; временные, залоговые формы причастий; Participle I, Participle II.

Наречие. Значение и место наречий в предложении. Степени сравнения наречий. Предлоги. Место предлога в вопросительном предложении. Предлоги и наречия. Словосочетания, употребляемые в качестве средств связи.

Б. Синтаксис. Простое предложение. Виды простого предложения. Типы вопросов. Члены предложения.

Порядок слов в предложении. Инверсия.

Сложное предложение. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные. Виды связи в сложных предложениях (бессоюзное подчинение). Виды придаточных предложений.

Согласование времен.

Прямая и косвенная речь. Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

ЛЕКСИКА В рамках изучения основных коммуникативных сфер: повседневной-бытовой, социально-культурной и общественно-политической,

программа английского языка предусматривает изучение следующих лексических тем:

1. Знакомство. Биография. Профессия. Семья (члены семьи), родственники. Друзья.
2. Человек: его внешность, черты характера.
3. Предметы вокруг нас и их характеристики.
4. Количество и качество. Время и пространство. Движение.
5. Жилище. Питание. Одежда, мода.
6. Рабочий день. Выходной день. Свободное время, любимые занятия.
7. Работа. Прием на работу, увольнение, продвижение по службе. Победы, неудачи, ошибки.
8. Студенческая жизнь. Учебная группа. Учебное заведение, учебная аудитория, общежитие, библиотека, столовая. Учебный день (год), каникулы.
9. Времена года. Погода, климат.
10. Город. Транспорт. Магазины, покупки. Бытовое обслуживание.
11. Медицинское обслуживание. На приеме у врача.
12. Почта, телефон. Поездка за границу: получение визы, прохождение таможи, гостиница.
13. Россия. Москва – столица России. Мой родной город (поселок, деревня).
14. У карты мира. Географические названия.
15. Историко-географический очерк страны изучаемого языка – Великобритании, США. 16. Британцы и американцы у себя дома. Что они думают и говорят о себе и своих соседях.
17. Традиции, нравы, обычаи народов. Памятные даты.
18. Речевой этикет: знакомство, приветствие, прощание, приглашение, суждение (выражение мнения), причина (объяснение обстоятельств), предложение, намерение, жалоба, необходимость и пр.
19. Образование.
20. Религия.
21. В мире науки, техники и культуры.
22. Искусство: книги, кино, театр, музеи, экскурсии.
23. Любимый писатель (актер, музыкант, певец, художник и пр.); любимая книга (фильм, компьютерная игра и пр.).
24. Спорт, туризм. Путешествия, осмотр достопримечательностей.
25. Политические институты, выборы.
26. Проблемы окружающей среды.
27. Семья. Положение женщины в обществе, женщина в общественной жизни.
28. Демографические, экологические и социальные проблемы крупных городов.
29. Средства массовой информации, реклама.

**Образцы заданий по разделам
Лексико-грамматический тест**

Образец

Choose the correct answer

1. If Mark _____, tell him I am in.
a) had phoned; b) phoned; c) phones
2. He _____ to get there before we do.
a) should; b) is able; c) must
3. Imagine you _____ famous. What problems do you think you would have?
a) had been; b) are; c) were
4. I'd rather you _____ me if you have a problem.
a) tell; b) told; c) had told
5. I wish I _____ French. It would be very useful.
a) would speak; b) could speak; c) can speak.
6. If only I _____ to you. I wouldn't be in so much trouble now.
a) had listened; b) listened; c) listen
7. Jack _____ he was surprised by the news.
a) told; b) asked; c) said
8. "Ok, I will finish the report for you." Jane reluctantly offered _____ the report for me.
a) that she finishes; b) that she will finish; c) to finish
9. "Did you get my message?" Liz asked Joe if he _____ her message.
a) had got; b) has got; c) got
10. The manager _____ Ben that he hadn't had time to look at his proposal.
a) told; b) said; c) asked
11. You won't win _____ you enter the competition.
a) as long as; b) provided; c) unless
12. We wouldn't _____ our flight, if we'd left earlier.
a) missed; b) have missed; c) miss
13. In his absence I'd like to thank you all for your help on my father's _____.
A) part B) behalf; C) place; D) side
14. This is the third time you've asked me for her phone-number. Aren't you being a bit _____?
A) ambitious; B) conceited; C) bold; D) pushy.
15. The man will go on _____ in three months.
A. effort; B. try; C. trial; D. attempt.

Чтение (Reading)

Образец

Read the article.

Almost Human?

Steven Spielberg's 2001 film A.I. is the story of David, a robot-boy who can think and feel like a human. The film is set in the distant future; but the idea is not as

far-fetched as it may seem at first. Today scientists are developing computers that are capable of interacting and communicating with humans.

It all started in 1950 when the British mathematician Alan Turing, who had famously helped to break German military codes during the Second World War, asked how scientists would know whether computers had successfully achieved truly artificial intelligence. His suggestion was that, in order for a computer to be described as truly intelligent, it had to give replies in a conversation which could not be distinguished from a human's replies.

New Yorker Hugh Loebner was fascinated by the idea of artificial intelligence, and in the early 1990s offered \$100,000 to the first program to pass the 'Turing Test', that is, to successfully fool a panel of judges into thinking it was a real person. That challenge has turned into an annual competition, but despite 16 years of trying, no technology has made that breakthrough, and the grand prize remains unclaimed.

However, every year the judges award a prize to the computer program that comes closest to passing the test, and in 2006 the lucky winner was Joan. She is just a few years old but is already very talkative. Joan's maker, the British entrepreneur Rollo Carpenter, emerged victorious after a day of intense competition as a quartet of software experts and their creations battled it out in a blind test held at University College London. The judges held typed conversations - similar to an Internet chat program - with all four of the challengers, before they declared Joan the world's most human computer program.

The victory earned Carpenter a \$2,000 prize and a bronze medal - and also helped him retain the title he first won last year for the first time with a computer program called George. Both Joan and George are based on technology that Carpenter has named 'Jabberwacky'. What's unusual about Jabberwacky is that it uses its experience of interaction with humans to create a store from which to draw its next response. The Jabberwacky system has entered the competition every year since 2003, and now seems to be building up an impressive lead over its rivals. That may be helped by the fact that it is always able to enlarge its database through conversations online.

'I'm very pleased,' said Carpenter. In a way this is a very subjective test... but I believe that for practical purposes, people will believe Joan is a human.'

Carpenter has already identified a possible role for computers like Joan. He is working with call centre companies to help train his robots to understand how better to interact with humans, with the possibility of using them to replace human workers in the near future - a prospect that fills many people with horror.

However, experts say that a program that will successfully pass the Turing test and scoop the \$100,000 prize is still some years away. 'We're still a long way off, but I think Rollo Carpenter is onto something said Duncan Graham-Rowe, one of the judges. Carpenter is not put off, being used to the long haul. The very first version of the program was written in 1982, and ran on a Sinclair ZX81, a primitive home computer which had a maximum of 16K of RAM!

Answer multiple choice questions 1-6. Only one answer is correct.

1. Robots such as David in Spielberg's film

- A.I. A are completely unrealistic.
- B already exist.
- C could conceivably exist in the future.
- D are being developed by scientists.

2. According to Alan Turing, what would a computer that could think for itself be able to do?

- A answer questions
- B win the Hugh Loebner competition
- C take part in a conversation with you and make you think it was human
- D break military codes

3. What was the result of the competition this year?

- A Joan won the \$100,000 prize.
- B Joan won the competition for the second time.
- C Joan was considered the most human of the four competitors.
- D None of the competitors was good enough to win a prize.

4. According to the text, what is unusual about the technology behind Joan?

- A Its store of responses grows larger as it interacts with humans.
- B It drives a number of programs that have won the competition.
- C It's much better than its rivals.
- D Its name, 'Jabberwacky'.

5. Joan's maker, Rollo Carpenter, is happy with the result because

- A the test was subjective.
- B he thinks people will believe that Joan is human.
- C he won a lot of money.
- D he has got a job working with call centre companies.

6. What is the experts' view of artificial intelligence?

- A Carpenter's computer is too basic.
- B Robots will replace human workers in call centres.
- C Carpenter will definitely win the competition in the future.
- D Nobody will win the Loebner competition in the near future.

KEY: 1D; 2C; 3C; 4 A;5B; 6D.

Аудирование (Listening) Аудиозапись может представлять собой единый текст или состоять из не связанных между собой отрывков. Двукратное предъявление.

Образец

You will hear people talking in different situations. For questions, choose the best answer A, B or C.

On the radio, you hear a man talking about children and computers. What is he doing when he speaks?

- A disagreeing with recent research
- B giving advice on how to approach something
- C explaining how a particular problem can be overcome

Tapescript:

A listener, Mary, writes from Oxford to ask: what's the best age to introduce a child to computers? Well, Mary, recent research suggests that this can be a positive move for kids as young as three. It can enhance language and creative skills and give them a head start in understanding technology. But that doesn't mean sticking the child in front of a screen and leaving them to it. Get a chair that's the right height, and keep each session to half-an-hour or less - more than enough time in one position for growing bones and a vulnerable spine. And sit with them, then you can answer any questions they might have.

Key:

9-B;

Критерии оценивания

Экзаменуемые выполняют письменное задание теста одновременно.

1. Студентам предлагается 50 тестовых заданий. Каждое задание включает в себя три, в некоторых случаях четыре варианта ответов; задачей студента является выбрать правильный вариант ответа;
 2. Общее время выполнения теста 180 минут.
 3. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.
- Общий балл составляет 100 баллов.

Оценка по бальной шкале	Оценка по национальной шкале
86 – 100	5 (отлично)
50–85	4 (хорошо)
24–49	3(удовлетворительно)
0–23	2 (неудовлетворительно)

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. English Lexicology. 3-е издание. М., Дрофа, 2008.
2. Зыкова, Марина Игоревна. Modern English Lexicology [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / М. И. Зыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2011
3. Рум Андриан Р.У. Великобритания [Текст] : Лингвострановедческий словарь: Около 10000 словарных статей. - 2-е изд., стереотип. - М. : Русский язык, 2000. - 560 с. :
4. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков. - М. : Флинта : Наука, 2007

5. Side Richard. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency [Текст] / Side Richard, Wellman Guy. - London : Longman, 1999
6. Harrison, Mark. FCE Testbuilder [Текст] : Tests that Teach with key / Harrison Mark. - Oxford : Macmillan Publishers Limited, 2010.
7. Kenny, Nick. FCE Practice Tests Plus 2 [Текст] : Teaching not just testing / Kenny Nick, Mortimer Lucrecia Luque. - Книга на английском языке. - England : Longman : Pearson, 2011.
8. Newbrook Jacky, Wilson Judith. New first certificate Gold : Coursebook. - Книга на английском языке. - England : Longman, 2008. - 224 p

Дополнительная литература:

1. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. М., 1998.
2. Томахин Геннадий Дмитриевич. США [Текст] : Лингвострановедческий словарь: Свыше 10000 словарных статей. - М. : Русский язык, 1999. - 575 с.
3. A Dictionary of Contemporary American U Учебное пособие sage. N.Y., 1998.
4. Evans V. Round-Up 5. English grammar book new and updated / Evans Virginia. - Книга на английском языке. - England : Longman, 2005.
5. Evans V. Round-Up 6. English grammar book new and updated / Evans Virginia. - Книга на английском языке. - England : Longman, 2004.
6. McCarthy Michael. English Vocabulary in Use: upper-intermediate [Текст] / McCarthy Michael, O`Dell Felicity. - Книга на английском языке. - Cambridge : Cambridge University Press, 2005.
7. Redman Stuart. English Vocabulary in Use: pre-intermediate & intermediate [Текст] : 100 units of vocabulary reference and practice: Self-study and classroom use / Redman Stuart. - 2 nd ed. ; Книга на английском языке. - Cambridge : Cambridge University Press, 2004. –
8. Wyatt Rawdon, Newbrook Jacky. New first certificate Gold : Teacher`s Book. - Книга на английском языке . - England : Longman, 2008. - 190 p.

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
«СОВРЕМЕННЫЙ ДИСКУРС ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»**

Вступительное испытание для поступающих в магистратуру по программе «Современный дискурс филологического образовательного пространства» и предполагает проверку теоретических знаний и практических навыков абитуриентов в области филологических дисциплин.

Рекомендованная программа составлена с учетом тех требований, которые должны быть предъявлены поступающему на экзамене, чтобы выявить, насколько разносторонни и глубоки его знания по всему циклу лингвистических и литературоведческих дисциплин.

Лица, желающие освоить программу подготовки магистра по направлению 45.04.01 Филология, проходят вступительные испытания в форме устного экзамена по дисциплинам, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по направлению Филология.

Цель вступительного экзамена – выявить и оценить профессиональный и общекультурный уровень абитуриента для поступления в магистратуру по направлению подготовки магистра 45.04.01 «Филология».

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме комплексного междисциплинарного экзамена по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Вступительный экзамен в магистратуру ориентирован на определение практической и теоретической подготовленности абитуриента к обучению в магистратуре.

Программа вступительного экзамена составлена на основе базовых положений русской и украинской филологии.

В программе дается список рекомендованной литературы для подготовки к вступительному экзамену. Абитуриент должен проявить знание не только обязательной учебной литературы, но и знакомство с научными отечественными трудами, монографиями, статьями и т.д.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ

Устный ответ должен представлять собой четкий, последовательный рассказ на тему, сформулированную в вопросе экзаменационного билета. Обязательными требованиями к ответу на вопросы являются исчерпанность и конкретность.

Исчерпывающий ответ на вопросы билетов позволит выявить уровень знаний, полученных студентом при изучении дисциплин специализации. В случае необходимости экзаменатор и члены экзаменационной комиссии могут не ограничиваться ответом абитуриента на вопросы билета и проверить глубину и качество знаний путем дополнительных вопросов.

Ответы на все вопросы (как основные, так и дополнительные) должны произноситься четким литературным языком. Культура устной речи – показатель общего уровня образованности и специальной подготовки студентов-филологов. Поэтому языковое оформление ответа должно быть безупречным.

Оценка **«отлично»** ставится абитуриенту, если он:

- в полной мере усвоил теоретические знания, в том числе и методик выполнения определенной работы;
- при подготовке использовал источники из списка основной и дополнительной литературы;
- владеет терминологическим аппаратом дисциплины, приводит развернутые пояснения к дефинициям;

- в своих ответах, дополнениях, рассуждениях или замечаниях демонстрировал знание фактического материала, умение анализировать и интерпретировать материал;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком.

Оценка **«хорошо»** ставится абитуриенту, если он:

- в целом верно ответил на вопросы и продемонстрировал знакомство с методикой анализа и интерпретации эмпирического материала, но при этом не использовал оригинальные примеры и не привел развернутые комментарии к ним;

- не в полном объеме ответил на уточняющие вопросы;

- при подготовке использовал ряд источников из основного списка рекомендованной литературы;

- усвоил терминологический аппарат дисциплины, но дефиниции недостаточно развернуты и точны;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится абитуриенту, если он:

- не продемонстрировал достаточно качественной подготовки к ответу (теоретическая подготовка поверхностная, работа с эмпирическим материалом интуитивная, а не системная);

- не смог ответить на дополнительные вопросы;

- не усвоил в полной мере приемы и методы анализа материала;

- при подготовке пользовался одним-двумя источниками из списка литературы;

- знает содержание основных терминов, однако не может привести дефиниции и привести примеры.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится абитуриенту, если он:

- не знает ответов на основной и дополнительные вопросы;

- не знаком с учебной литературой по курсу;

- не владеет терминологическим аппаратом дисциплины.

Результаты вступительного испытания оцениваются по столбальной шкале:

Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок
5	85-100
4	70-84
3	24-69
2	0-23

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Раздел 1. Общие вопросы языкознания

Место языкознания в системе наук. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы (отрасли) языкознания. Способы классификации отраслей языкознания. Общее и частное языкознание. Историческое (диахроническое) и описательное (синхроническое) языкознание. Связь языкознания с другими дисциплинами. Языкознание во взаимосвязи с другими гуманитарными науками (литературоведением, философией, логикой, семиотикой, педагогикой).

Функции языка. Коммуникативная и когнитивная (гносеологическая) как основные функции языка. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность, единицы языка и речи. Виды речи. Свойства языка и свойства речи.

Особенности языкового знака. Произвольность, константность и линейность языкового знака. Означающее и означаемое языкового знака. Знаковая природа языка. Свойства языка как знаковой системы. Язык и символ. Структура языка. Уровневая организация языка. Языковые уровни. Языковые единицы. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.

Проблема происхождения языка. Основные теории (гипотезы) происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий. Диалектический материализм о происхождении языка и человека.

Раздел 2. Основы общей фонетики и фонологии

Предмет и задачи фонетики. Соотношение фонетики и фонологии. Связь фонетики с другими лингвистическими дисциплинами. Методы современной фонетики. Аспекты изучения звуков речи. Акустические характеристики звука. Сила, длительность, высота и тембр звука. Устройство речевого аппарата. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные звуки. Принципы классификации гласных (ряд, подъем, огубленность, долгота, назализация, целостность артикуляции). Принципы классификации согласных (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, их виды; позиционные изменения звуков в речевом потоке).

Понятие фонемы. Функция фонемы. Фонетическое членение потока речи: фразы, синтагмы, такты, слоги. Понятие о фонетическом слове (такте). Понятие о слоге. Виды слогов. Ударение, его свойства. Функции словесного ударения. Интонация и ее конструкции, основные функции интонации. Типы интонационных конструкций.

Раздел 3. Основы общей лексикологии

Понятие о словарном составе языка и лексикологии как науке. Аспекты рассмотрения слова и разделы лексикологии: семасиология и ономазиология, ономастика, этимология, фразеология, терминология, лексикография. Слово как основная единица языка. Понятие о лексеме, семантической структуре слова. Структура лексического значения (понятие о семеме и семе, компонентной структуре семемы). Полисемия и омонимия. Этимология и ее принципы.

Понятие об этимологической реконструкции. Учет исторических факторов в этимологическом исследовании.

Лексикография и ее принципы. Типы словарей (лингвистические, толковые, переводные, дву-и многоязычные, исторические, этимологические, орфоэпические, орфографические, морфемные, словообразовательные, грамматические, частотные, обратные, персональные; специальные лингвистические словари (иностранных слов, лингвистических терминов, омонимов, антонимов, синонимов и др.). Нелингвистические словари (энциклопедические, терминологические, географических названий, личных имен, топонимов и др).

Фразеология и основные типы фразеологизмов (сращение, сочетание, единство, выражение). Стилистическая характеристика фразеологизмов. Идиомы (поговорки и пословицы) и их соотношение с фразеологизмами.

Семантические поля, тематические группы, синонимические ряды. Антонимические пары. Синонимы, их виды. Антонимы, их виды. Основные пути обогащения словарного запаса языка. Изменения значений слов. Прямое и переносное значение, типы переноса: расширение и сужение объема понятия, смещение значения (метафора, метонимия, синекдоха). Заимствования прямые и опосредованные, словообразовательные и семантические кальки. Фонетическая и грамматическая ассимиляция заимствований.

Раздел 4. Основы общей грамматики

Разделы грамматики. Грамматические значения, формы, категории. Способы выражения грамматических значений.

Понятие о морфеме и морфе. Локальная классификация морфем (префиксы, инфиксы, постфиксы, конфиксы) и понятие об основе слова.

Словообразование. Единицы словообразования: производящая и производная основа и аффикс, словообразовательное значение, модель и тип. Словообразовательное гнездо. Аффиксация и сложение как важнейшие способы словообразования. Слияние и аббревиация, сложносокращенные слова со словообразовательной точки зрения.

Раздел 5. Основы общей морфологии и синтаксиса

Морфология как раздел языкознания, ее предмет. Понятие о части речи, ее семантике, синтактике и формальных показателях. Критерии выделения частей речи. Общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные и служебные, местоименные и модальные, междометные и звукоподражательные. Характеристика имен, глагола, наречия, местоимений и служебных частей речи. Проблема частей речи в языках мира.

Синтаксис как раздел языкознания и его предмет. Разделы синтаксиса. Понятие о словосочетании и типах синтаксической связи слов в словосочетании. Формальные средства грамматической связности слов в словосочетании (грамматическая согласованность окончаний, интонация, порядок слов).

Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение и высказывание, актуальное членение предложения (тема и рема). Грамматическое оформление предложения и его главные и второстепенные

члены. Типы предложений: простые и сложные (сочиненные и подчиненные), простые самостоятельные и придаточные (во всей полноте их типов), односоставные и двусоставные, полные и неполные, распространенные и нераспространенные; по цели высказывания – повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске – простые и восклицательные.

Раздел 6. Язык и общество

Формы существования языка. Литературный язык и его характеристики. Язык художественной литературы как синтетическая форма существования языка. Норма в литературном языке.

Территориальные диалекты. Социальные диалекты: мужские и женские варианты языка, профессиональные языки, молодежные жаргоны, классовые языки, аргот. Сфера употребления и среда использования языка.

Понятие языковой ситуации. Социальная типология языков.

Рекомендуемая литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Поэтическая энергия слова: Синергетика языка, сознания и культуры / Н.Ф. Алефиренко. – М., Academia, 2002.
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке / Н.Ф. Алефиренко. – М., Флинта, 2005.
3. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – М., 2001.
4. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М.: Гнозис, 2004.
5. Карпенко Ю.О. Вступ до мовознавства / Ю.О. Карпенко. – К.: Академія, 2006.
6. Касевич В. Б. Введение в языкознание / В.Б. Касевич. – М., СПб, 2011.
7. Кочерган, М. П. Вступ до мовознавства / М. П. Кочерган. – К.: Академія, 2001.
8. Красных В.В. Этнопсихолінгвістика і лінгвокультурологія / В.В. Красных. – М.: Гнозис, 2001.
9. Маслов Ю. С. Введение в языкознание / Ю. С. Маслов. – М., 2005.
10. Кодухов В.И. Введение в языкознание / В.И. Кодухов. – М., 1987.
11. Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура / Н.Б. Мечковская. – М., Академия, 2004.
12. Парадигмы научного знания в современной лингвистике. – М., ИНИОН РАН, 2006.
13. Плунгян В.А. Общая морфология: Введение в проблематику / В.А. Плунгян. – М., 2000.
14. Реформатский А.А. Введение в языковедение / А.А. Реформатский. – М., 2008. (и др. издания).
15. Селіванова. О.О. Лінгвістична енциклопедія / О.О. Селіванова. – Полтава: Довкілля-К, 2011.
16. Селіванова. О.О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія / О.О. Селіванова. – Полтава: Довкілля-К, 2006.

17. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. – М., Эдиториал УРСС, 2001.
18. Сусов И.П. Введение в языкознание / И.П. Сусов. – М., 2007.
19. Широков О.С. Языковедение. Введение в науку о языке / О.С. Широков. – М., 2003.
20. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность /Л.В. Щерба. – М., 2007.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ

Раздел 1. Литературоведение как наука

Место литературоведения в системе гуманитарного знания. Взаимодействие литературоведения с эстетикой, психологией, культурологией, историей, социологией, психологией, семиотикой. Литературоведение в системе филологических наук. Связь литературоведения с лингвистическими дисциплинами (стилистикой, риторикой). Литературоведение и точные науки. Состав литературоведения. Основные литературоведческие дисциплины: теория литературы, история литературы, литературная критика. Вспомогательные литературоведческие дисциплины: библиография, текстология, палеография и др. Поэтика в составе литературоведения как наука о строении литературных произведений и системе эстетических средств.

Художественная литература и фольклор. Фольклор как особый вид творчества. Жанровый состав фольклора. Народный стих. Мифопоэтика. Архетип.

Раздел 2. Литературный процесс и его основные закономерности

Социальная обусловленность и относительная самостоятельность литературного развития. Общее и национально-специфические в развитии различных литератур. Мировой литературный процесс. Стадиальность развития литературы. Литературное направление, течение, школа.

Художественный метод - система ведущих творческих принципов эстетического освоения действительности, которые устойчиво повторяются в творчестве той или иной группы писателей. Реалистический и нереалистический методы. Ведущие методы: религиозный символизм, барокко, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, натурализм; их сущность. Особенности их сосуществования.

Художественная литература как форма общественного сознания. Литература и наука. Литература и жизнь. Функции литературы (познавательная, воспитательная, гедонистическая, коммуникативная, эстетическая). Предмет литературы. Литература как вид искусства. Художественная литература в кругу других искусств. Поэзия и проза как типы организации словесного ряда произведения. Специфика литературных родов и жанров. Жанрово-видовое деление литературы.

Раздел 3. Литературное произведение как целостное единство

Содержание и форма в литературе. Категория содержания художественного произведения. Проблема единства содержания и формы. Художественный мир и его структурное выражение: слои содержания (концептуальный уровень произведения: тема, тематика; проблема, проблематика; идейный мир: комплекс идей, система авторских оценок, авторский идеал, пафос). Понятие сюжета. Зависимость сюжета от рода и жанра литературы, замысла и творческой индивидуальности художника. Особенности сюжета в эпосе и драме. Специфика лирического сюжета. Конфликт – основная движущая сила развития сюжета. Конфликт и коллизия. Типология конфликтов. Понятие композиции. Художественное время и пространство. Типы хронотопа.

Специфика образности в искусстве слова. Понятие и представление о духовной сфере человека. Образные представления. Образ и слово. Язык и речь. Роль вымысла в создании художественного образа. Ассоциативная структура как механизм формирования художественного образа. Предметная и обобщенно-смысловая классификации литературных образов. Типы художественных обобщений в образе. Система образов произведения.

Раздел 4. Язык художественной литературы

Язык и речь. Функциональное отличие художественной речи от разговорной: преобладание в художественной речи эстетической функции над информативной. Национальный язык - источник выразительных возможностей художественной речи. Состав художественной речи. Лексико-семантические особенности художественной речи. Архаизмы, неологизмы, диалектизмы, варваризмы, прозаизмы в художественной литературе.

Основные приемы художественной выразительности. Тропы и их роль в составе литературного произведения. Понятие о тропах, их генезис. Виды тропов, их функции в художественной речи.

Понятие литературно-художественного стиля. Литературный стиль. Многозначность понятия. Стиль и жанр. Стиль и направление. Соотношения индивидуального и надиндивидуального в содержании понятия «стиль». Типы стилевых общностей в литературе и искусстве. Стилеобразующие факторы. Соотношение жанра, стиля и метода.

Рекомендуемая литература:

1. Алексеев М.П. Сравнительное литературоведение / М.П. Алексеев.– СПб, 2003
2. Андреев, А.Н. Методология литературоведения :пособ. для ст-в / А.Н. Андреев. – Минск, 2000.
3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М., 1986.
4. Білоус П. Вступ до літературознавства / П. Білоус. - К. :Ліра-К, 2011.
5. Будний В. Порівняльнелітературознавство/ В. Будний, М. Ільницький. –Київ: Видавничийдім «Києво-Могилянськаакадемія», 2008.
6. Введение в литературоведение / под ред. Г.Н. Поспелова. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1988.

7. Введение в литературоведение: литературное произведение: основные понятия и термины / под ред. Л.В. Чернец. – М., 1999.
8. Гиршман М.М. Литературное произведение : теория и практика анализа / М.М. Гиршман. – М., 1991.
9. Жирмунский, В.М. Введение в литературоведение : курс лекций / В.М. Жирмунский. – СПб., 1996.
10. Лосев А.Ф. Проблемы художественного стиля / А.Ф. Лосев. – Киев, 1994.
11. *Наєнко* М.К. *Історія українського літературознавства* / М.К. *Наєнко*. – К., Академія, 2001.
12. Основы литературоведения / под общ. ред. В.П. Мещерякова. – М., 2000.
13. Прозоров В.В., Елина Е.Г. Введение в литературоведение: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2012 // <http://znanium.com/bookread.php?book=454576>
14. Пьеге-Гро Н. Введение в теорию интертекстуальности: история и теории, типология, поэтика / Н. Пьеге-Гро. – М., 2007
15. Селитрина Т.Л. Преемственность литературного развития и взаимодействие литератур: Учебное пособие / Т.Л. Селитрина. – М., Высшая школа, 2009.
16. Ференц Н.С. Основи літературознавства / Н.С. Ференц. – К.: Знання, 2011.
17. Фрейденберг, О.М. Поэтика сюжета и жанра / О.М. Фрейденберг. – М., 1997.
18. Чернец Л.В. Литературные жанры: проблемы типологии и поэтики / Л.В. Чернец. – М., 1982.

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ»**

Программа вступительных испытаний: Направления подготовки 45.04.01 Филология. Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии: квалификация магистр.

Программа предназначена для лиц, сдающих вступительный экзамен по образовательной программе высшего образования направления подготовки 45.04.01 Филология. Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии квалификация магистр. В настоящую программу вступительных испытаний включены требования к уровню подготовки поступающих, описаны формы и процедуры экзамена по крымскотатарскому языку и литературе, представлены содержание и структура экзаменационного билета и критерии оценки ответов. Программа вступительного экзамена по образовательной программе высшего образования направления подготовки 45.04.01 Филология. Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии

квалификация магистр разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения программы специализированной подготовки магистра и условия конкурсного отбора.

В основу программы вступительных испытаний положены общие требования к базовым знаниям абитуриентов в области филологии, наличию практического опыта в данной области и имеющимся личностноориентированным представлениям о будущей профессиональной деятельности.

Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, содержание вступительных испытаний и критерии оценки ответов.

Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора ГБОУВОРК «КИПУ имени Февзи Якубова», действующими на текущий год поступления.

По результатам вступительных испытаний, поступающий имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативноправовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в ГБОУВОРК «КИПУ имени Февзи Якубова». Измененная программа вступительных испытаний рассматривается и рекомендуется на заседании кафедры.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца. Лица, имеющие диплом направления 45.03.01 Филология зачисляются на специализированную магистерскую подготовку на конкурсной основе. Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению и имеющие высшее профессиональное образование по иной предметной области знаний, зачисляются на специализированную магистерскую подготовку на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются вузом на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования бакалавра по направлению 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин». Настоящая программа вступительных испытаний включает перечень вопросов дисциплин профильной подготовки бакалавра соответствующего направления и профиля.

Экзамен по крымскотатарскому языку и литературе для поступающих в магистратуру по специальности 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» является ответственным и важным моментом проверки теоретических знаний и практических навыков.

Цель программы

Вступительные испытания предназначены для определения подготовленности поступающего к освоению выбранной ОПОП магистратуры и проводятся с целью определения требуемых компетенций поступающего, необходимых для освоения магистерской программы «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Задачи вступительного испытания:

- проверка основных знаний в предметной области магистерских программ, в том числе в области филологии;
- определение имеющегося опыта научно-исследовательской деятельности;
- выявление мотивации выбора программы;
- выявление сформировавшихся представлений о сфере будущей профессиональной деятельности.

В связи с целью и задачами курса *поступающий*

должен знать:

1. основные вехи в историческом развитии языкознания;
2. основные направления современных языковедческих исследований;
3. фонетический строй и систему фонем современного крымскотатарского языка;
4. современную крымскотатарскую орфоэпию, графику, орфографию, лексикографию и фразеологию;
5. принципы крымскотатарской лексикографии и основные типы словарей;
6. крымскотатарскую морфологию, лексико-грамматические классы слов, принципы их выделения и переходные явления в сфере частей речи;
7. синтаксис современного крымскотатарского языка; виды связей, словосочетаний и их модели; структурные типы предложений.

должен уметь:

1. использовать положения общего языкознания в рассмотрении вопросов частных областей лингвистики;
2. определять особенности истории слов и их культурологическое содержание;
3. восстанавливать праславянский облик слова и указывать процессы, сформировавшие его;
4. анализировать единицы фонетического, лексико-семантического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней;
5. использовать правила современной орфографии и пунктуации.

II. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительное испытание определяет уровень знаний в предметной области содержания магистерских программ, в том числе в области Филологии, в области научных и профессиональных интересов будущего магистранта, мотивы поступления в магистратуру, его готовность к ведению аналитической деятельности, опыт профессиональной деятельности; уточняет предполагаемую тему исследования.

В ходе вступительных испытаний абитуриент должен продемонстрировать: - владения профессиональными компетенциями в сфере филологического образования; - называть и давать определения специальных филологических понятий и терминов; - понимать, критически анализировать и использовать базовую филологическую информацию; - обосновывать собственные образовательную и карьерную траектории; - способность аргументированно высказывать свое мнение; - ясно, логически верно и развернуто выстраивать свою устную речь; - выявлять и сопоставлять влияние исторических процессов на современную действительность.

Следует составить сжатый план-конспект ответа. Не нужно записывать ответ полностью, поскольку, детальная запись ответов на все вопросы экзаменационного билета, во-первых, часто не позволяет выпускнику уложиться в рамки времени, отведенного для подготовки (40 мин.), и, во-вторых, не дает возможности студенту свободно оперировать материалом во время ответа, поскольку привязывает его к написанному тексту.

Устный ответ должен представлять собой четкий, последовательный рассказ на тему, сформулированную в вопросе экзаменационного билета. Обязательными требованиями к ответу на вопросы являются исчерпанность и конкретность.

Исчерпывающий ответ на вопросы билетов позволит выявить уровень знаний, полученных студентом при изучении дисциплин специализации. Особое внимание следует обратить на вопросы, которые в современной лингвистике остаются дискуссионными. Студент должен самостоятельно аргументировать изложенные им теоретические положения, иллюстрируя их достаточным количеством примеров, сочетая теоретические знания с материалом соответствующих разделов курса языка и литературы.

В случае необходимости экзаменатор и члены экзаменационной комиссии могут не ограничиваться ответом студента на вопросы билета и анализом предложения и проверяют глубину и качество знаний путем дополнительных вопросов.

Ответы студента на все вопросы (как основные, так и дополнительные) должны произноситься четким литературным языком. Культура устной речи – показатель общего уровня образованности и специальной подготовки студентов-филологов. Поэтому языковое оформление ответа должно быть безупречным. Студенту следует позаботиться о последовательности изложения материала, точности, выразительности, придерживаться норм литературного

языка. Практика свидетельствует, что типичными ошибками, которые допускают студенты при устном ответе на вопросы, являются следующие: орфоэпические (неправильное ударение в словах), лексические (неправильное или неточное употребление слов, терминов), грамматические (ошибочное употребление падежных окончаний, неправильное согласование и управление) и другие.

Положительная оценка по крымскотатарскому языку и литературе выставляется за такой ответ, в котором проявились знания всего программного материала, вынесенного на вступительный экзамен, и умение на его основе самостоятельно анализировать лингвистические и литературоведческие факты и явления.

Принимается во внимание также орфографическая, пунктуационная и стилистическая грамотность студента.

Оценка «отлично» (75-100 баллов) выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно приводить примеры, иллюстрирующие основные тезисы ответа, усвоившему основную и дополнительную литературу, рекомендованную по данному учебному курсу. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий комплекса лингвистических и литературоведческих дисциплин в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Таким образом, оценка «отлично» ставится студенту, если он:

- в полной мере усвоил теоретические знания;
- при подготовке использовал источники из списка основной и дополнительной литературы;
- владеет терминологическим аппаратом дисциплины, приводит развернутые пояснения к дефинициям;
- в своих ответах, дополнениях, рассуждениях или замечаниях продемонстрировал знание фактического материала, умение анализировать и интерпретировать материал;
- подтвердил знание основных вопросов темы.

Оценка «хорошо» (50-74 балла) выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, усвоившему основную литературу по данному курсу. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные самостоятельно в процессе ответа. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по комплексу дисциплин и способным к самостоятельному углублению знаний и навыков в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Таким образом, оценка «хорошо» ставится студенту, если он:

- в целом верно ответил на вопросы, но при этом не использовал оригинальные примеры и не привел развернутые комментарии к ним;
- не в полном объеме ответил на уточняющие вопросы;
- при подготовке использовал ряд источников из основного списка рекомендованной литературы;
- усвоил терминологический аппарат дисциплины, но дефиниции недостаточно развернутые и точные.

Оценка «удовлетворительно» (24-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой по данному курсу. Таким образом, оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он:

- не продемонстрировал достаточно качественной подготовки к ответу (теоретическая подготовка поверхностная, работа с эмпирическим материалом интуитивная, а не системная);
- не смог ответить на дополнительные вопросы;
- не усвоил в полной мере приемы и методы анализа материала;
- при подготовке пользовался одним-двумя источниками из списка литературы;
- знает содержание основных терминов, однако не может привести дефиниции и привести примеры.

Оценка «неудовлетворительно» (0-23 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопрос. Таким образом, оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он:

- не знает ответов на основной и дополнительные вопросы;
- не знаком с учебной литературой по курсу;
- не владеет терминологическим аппаратом дисциплины.

III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Данная программа составлена на основе действующих университетских программ.

Синтезирующим курсом всего лингвистического курса является современный крымскотатарский литературный язык. Поэтому на государственном экзамене прежде всего следует выявить как теоретические знания, так и практические навыки по данному предмету. Вопросы по современному крымскотатарскому литературному языку и анализ фактического языкового материала является обязательным элементом государственного экзамена.

В программу включены основные темы по современному крымскотатарскому языку, по фонологии, лексикологии, словообразованию, морфологии, синтаксису современного крымскотатарского языка.

При составлении экзаменационных билетов первый вопрос включает материал по современному крымскотатарскому языку, второй вопрос по крымскотатарской литературе, а третий вопрос является практическим – синтаксический разбор предложения. В программе подается список рекомендованной литературы для подготовки к экзамену.

ЗЕМАНЕВИЙ КЪЫРЫМТАТАР ТИЛИ

ФОНЕТИКА

I. Тильнинъ фонетикасы бир система оларакъ.

II. Тильнинъ фонетик бирлемлери ве оларнынъ айырув принциптери. Сес фонетик бирлемлернинъ чешити оларакъ. Эджа, ургъу, интонация фонетик бирлемлер оларакъ.

III. Нутукъ сеслери.

1. Нутукъ сеслерининъ акустик хусусиеттери: сеснинъ юксеклиги, сеснинъ къувети, сеснинъ девамлыгы, сеснинъ тембри (ренки).

2. Нутукъ сеслерининъ артикуляцияларына коре таснифи. Сёйлев аппараты.

3. Нутукъ сеслерининъ чешиттери. Созукъ ве тутукъ сеслер.

Созукъ сеслерининъ таснифи. Ашагы котерилиш (кенъ) созукълары. Орта котерилиш (орта-кенъ) созукълары. Юкъары котерилиш (тар) созукълары. Арт сыра ве ог сыра созукълары. Дудакълы ве дудакъсыз созукълар.

Тутукъ сеслерининъ таснифи. Шувултылы ве сонор тутукълар. Тутукъларнынъ пейда олув ерине (артикуляция ерине) коре таснифи: дудакъ тутукълары, тиль огю, тиль ортасы, тиль арты, терен тиль арты тутукълары. Тутукъларнынъ пейда олув усулына (артикуляция усулына) коре таснифи: патлайыджы тутукълар, девамлы тутукълар, патлайыджы-девамлы тутукълар, къарышыкъ патлайыджы тутукълар, кенъез тутукълары, титревюк ве ян тутукълары.

4. Транскрипция. Фонетик ве фонематик транскрипция. Фонетик транскрипциянынъ принциптери.

IV. Эджа, ургъу, интонация киби фонетик бирлемлернинъ таснифи.

1. Эджа. Эджанынъ чешиттери: ачыкъ ве япыкъ, къапалы ве къапалы олмагъан эджалар. Эджаларгъа болюв.

2. Ургъу. Сёз ургъусы. Мантыкый ургъу. Фраза ургъусы. Такт ургъусы. Ургъу алмагъан сёзлер (клитикалар).

3. Интонация ве фраза (ибаре). Интонациянынъ къысымлары: нутукънынъ аэнклиги (мелодика), токъталув (пауза), нутукънынъ тезлиги (темп). Интонациянынъ чешиттери. Интонациянынъ вазифеси.

V. Фонология. Фонема анъламы. Фонема сёзлерни ве морфемаларны айырмагъа хызмет эткен бирлем оларакъ.

VI. Нутукъ сеслерининъ денъишмеси.

1. Комбинатор денъишмелер:

а) ассимиляция (бенъзешме). Бенъзешменинъ чешиттери:

- сес денъишмесининъ дереджесине коре: там ве там олмагъан бенъзешме;

- бири-бирине тесир эткен сеслернинъ якъынлыгына коре: якъын я да узакъ бенъзешме;

- огдеки я да сонъраки сес тесир эткенине коре: илери (прогрессив) ве керилери (регрессив) бенъзешме;

- созукъ сеслернинъ бенъзешмеси – сингармонизм (танълай бенъзешмеси, дудакъ бенъзешмеси);

б) диссимиляция (бенъзешмезлик). Бенъзешмезликнинъ чешитлери;

в) аккомодация (уюшма);

г) сес тюшмеси;

д) сес къошулмасы;

е) метатеза (авуштырма).

2. Позичион денъишмелер:

а) редукция (зайыфлашма). Зайыфлашманынъ чешитлери;

б) сёз сонъунда тутукъ сеслернинъ денъишмеси.

VII. Орфоэпия.

Къырымтатар тилининъ орфоэпик къаиделери. Орфоэпик къаиделернинъ земаневий къырымтатар тили фонетик къануниетлери иле багъы.

VIII. Язы назариеси.

1. Графика (язы). Къырымтатар элифбесининъ тарихы. Земаневий къырымтатар элифбеси. Къырымтатар тили фонемаларыны арифлернен ифаделев. <j> фонемасынынъ ифаделенюви. <ö>, <ü> фонемаларынынъ ифаделенюви. Е, Ё, Ю, Я графемалары. <q>, <ğ>, <ñ>, <c> фонемаларынынъ ифаделенюви.

2. Орфография (имля). Къырымтатар имлясынынъ умумий характеристикасы. Имлянынъ эсас принципери. Къырымтатар имлясынынъ эсас къаиделери, оларнынъ талили. Фонематик транскрипцияны ве имля къаиделерини къыяслав. Буюк ариф. Къырымтатар имлясыны мукеммеллештирюв усуллар.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ ВЕ ЛЕКСИКОГРАФИЯ

I. Сёзни тильнинъ эсас бирлеми оларакъ огренювининъ лексик аспектлери.

Сёзнинъ лексик аспектлери ве формаль (сёзнинъ график, фонетик шекли), морфологик ве синтактик аляметлери. Лексема анъламы.

Лексикология ве тильшынаслыкънынъ дигер болюклери арасында мунасебетлер: тильнинъ шекиль япыджы хусусиетлери (сёз япылувы) иле, я да бирикюв хасиетлери (синтаксис) иле мунасебетлери.

II. Сёзнинъ грамматик ве лексик маналары. Лексик маналарнынъ чешитлери. Сёзнинъ эсас ве ясама маналары, асыл (догъру) ве кочъме маналары. Кочъме маналарнынъ чешитлери. Багълы ве сербест маналар. Багълы маналарнынъ чешитлери.

III. Лексиканы система оларакъ огренюв.

1. Ономасиология ве семасиология – лексик семантиканынъ эки болюги.

Лексик категория анъламы. Семасиологик (чокъманалылыкъ, аддашлыкъ, паронимия) ве ономасиологик (манадашлыкъ, къаршыманалылыкъ, конверсия) лексик категориялар. Ономасиологик ве семасиологик лугъатлар.

2. Полисемия (чокъманалылыкъ). Сёзний семантик структурасы. Сёз маналарынынъ бири-бирине багълы олувы ве бойсунувы. Полисемиянынъ чешитлери. Чокъманалы сёзний лексик-семантик вариантлары ве оларнынъ арасында мана багъы. Къырымтатар тили лугъатларында чокъманалы сёзлернинъ акс олуныуы.

3. Омонимия (аддашлыкъ). Омонимлернинъ чешитлери: пейда олувына коре – этимологик (теляффузы айны, амма пейда олувы тюрлю олгъан сёзлер), семантик (чокъманалы сёзлернинъ маналары арасында багъ джоюлувы нетиджесинде пейда олгъан сёзлер). Омонимиянен багълы олгъан адиселер: омофонлар (сесдеш сёзлер), омографлар (арифдеш сёзлер), омоформалар (шекильдеш сёзлер). Омонимлернинъ лугъатларда акс олуныуы.

4. Къырымтатар тилинде паронимлер. Паронимиянынъ халкъ этимологиясы ве омонимия иле багъы. Паронимлернинъ лугъатларда акс олуныуы. Полисемия, омонимия ве паронимияны стилистик джиэттен огренюв.

5. Синонимия (манадашлыкъ). Синонимик сыра ве доминанта. Синонимлер ве синонимик сыраларнынъ семантик, стилистик, эмоциональ чешитлери. Синонимик сыраларнынъ теркибине коре чешитлери: лексик, лексик-фразеологик, фразеологик синонимлер. Синонимлернинъ семантик ве стилистик вазифелери. Синонимлер лугъатлары.

6. Конверсивлер ономазиологик категория оларакъ (синонимия ве антонимия киби). Лексик конверсивлер. Конверсивлернинъ семантик вазифелери. Конверсивлернинъ чешитлери.

7. Антонимия (къаршыманалыкъ). Къаршыманалы сёзлернинъ морфологик теркибине коре чешитлери: бир тамырдан япылгъан ве тамырлары чешит олгъан сёзлернинъ антонимиясы. Къаршыманалы сёзлернинъ маналарына коре чешитлери: кейфиетли, бири-бирине там эткен, бири-бирине къаршы ёнетилген антонимлер. Даима (узуаль) ве белли бир контексте къулланылгъан (контекстуаль) антонимлер. Антонимлернинъ пейда олув ёллары: тюркий сёзлернинъ антонимиясы, алынма сёзлернинъ антонимиясы. Къаршыманалы сёзлернинъ семантик вазифелери (къаршы къоюлув, болюв, алмашув, къаршы шейлерни бирлештирюв). Антонимлерни чешит услюплерде къулланув. Антонимлер лугъатлары.

IV. Къырымтатар тили лугъат теркибининъ шекилленюви.

1. Лугъат теркибининъ ички (семантик) джиэттенден шекилленюви. Лугъат теркибининъ тышкъы (ичтимаий адисе оларакъ) шекилленюви. Лугъат теркиби инкишафынынъ эсас ёнелишлери:

а) янъы сёзлер (неологизмлер) ве маналарнынъ пейда олувы. Янъы сёзлер ве оларнынъ чешитлери. Алынма сёзлер ве оларнынъ чешитлери.

б) сёзлернинъ эскирюви. Тарихий сёзлер ве архаизмлер. Архаизмлернинъ чешитлери. Тарихий лугъатлар.

2. Ономастик сёзлер этнолингвистиканынъ категориясы оларакъ. Антропонимлер, топонимлер, гидронимлер, этнонимлер ве оларнынъ чешитлери. Ономастик лугъатлар.

3. Лексик къатламларнынъ пейда олувына коре чешитлери. Умумтюркий сёзлер. Асыл къырымтатар сёзлери. Алынма сёзлер. Алынма сёзлерни фонетик,

грамматик, семантик джиэтлерден менимсев. Алынма сёзлерде семантик процесслер. Алынма ве эджнебий сёз анъламлары. Алынма сёзлернинъ пейда олувына ве мевзуларына коре таснифи. Алынма сёзлернинъ лугъатларда акс олунувы.

3. Умумхалкъ, шиве ве ичтимаий лексика:

а) шиве сёзлери. Къырымтатар шивелерининъ хусусиетлери. Эдебий тильде шиве сёзлерининъ ери.

б) ильмий-техникий, зенаат-унерге аит ве эснафчылыкъ терминлери. Терминологик лугъатлар.

4. Неологизмлер (янъы сёзлер). Неологизмлер къырымтатар тилини зенгинлештирме вастасы оларакъ. Неологизмлернинъ чешитлери:

а) эджнебий тиллерден сёз алувы нетиджесинде пейда олгъан неологизмлер;

б) сёз япылувы нетиджесинде пейда олгъан неологизмлер;

в) сёз семантикасынынъ инкишафы нетиджесинде пейда олгъан неологизмлер.

V. Къырымтатар эдебий тилининъ функциональ услюплери.

1. Ильмий услюп.

2. Ресмий-иш услюби.

3. Публицистик услюп.

4. Лакъырды услюби.

5. Бедий эсернинъ тили.

VI. Къырымтатар лексикографиясы, онынъ тарихий ирмакълары ве инкишафы. Лугъатлар къырымтатар лексикасыны огренюв менбалардан бири оларакъ. Къырымтатар лексикографиясынынъ шимдики вазияти ве келеджеги.

VII. Фразеология. Сербест сёз бирикмелери ве тургъун сёз бирикмелери. Фразеологик бирлемлер. Фразеологизм ве сёз. Фразеологизмлернинъ чешитлери. Фразеологик синонимлер, фразеологик антонимлер. Чокъманалы фразеологизмлер. Усеин Куркчининъ фразеология саасында ишлери.

СЁЗ ЯПЫЛУВЫ

I. Сёз япылувы тильшынаслыкънынъ хусусий болуги оларакъ. Сёз япылувынынъ лексикология ве морфология иле багъы.

II. Морфемика – сёзнинъ теркибий къысымларыны огренген болук.

1. Морф ве морфема.

2. Къырымтатар тилинде морфемаларнынъ чешитлери. Морфемаларнынъ таснифи:

а) сёздеки вазифесине коре;

б) маналарына коре;

в) сёздеки ерине коре чешитлери.

Морфемалар арасында семантик мунасебетлер: морфемаларнынъ омонимиясы, морфемаларнынъ синонимиясы.

3. Тамыр ве аффикслер. Сёз япыджы, шекиль япыджы ве сёз денъиштириджи аффикслер. Аффикслернинъ тамыргъа нисбетен ерлешювине

коре чешитлери: префикслер, постфикслер, унификслер ве илх. Аффикслернинъ фонетик чешитлери.

III. Земаневий ве тарихий сѣз япылувы. Сѣз теркибининъ тарихий джиэттен денъишюви.

IV. Негиз. Негизлернинъ чешитлери. Язма негиз ве япыджы негиз анъламлары (тарихий ве земаневий джиэтлерден).

V. Сѣз япылувы ве морфемик талиль. Оларнынъ вазифелери. Сѣз япылув талилининъ макъсады – негизлер арасында мунасебетлерни бельгилев. Сѣз япылув усулыны ве вастасыны тайин этюв.

Морфемик талильнинъ макъсады – бир де бир сѣзни тешкиль эткен морфемаларны айырув, морфемаларнынъ синтагматик хусусиетлерини огренюв.

VI. Земаневий сѣз япылув усуллары:

- 1) морфологик усул;
- 2) морфологик-синтактик усул;
- 3) лексик усул;
- 4) лексик-семантик усул;
- 5) лексик-синтактик усул;
- 6) аббревиация;
- 7) калька япув.

Джанлы ве джансыз сѣз япылув усуллары. Узуаль ве окказиональ япма сѣзлер.

VII. Сѣз япылувы системасынынъ теркиби.

Япма сѣз – системанынъ эсас бирлеми. Системанынъ эсас къысмы – морф. Системанынъ дигер бирлемлери: сѣз япыджы чифт; сѣз япылувынынъ чешити; сѣз япыджы категория, сѣз япылув сырасы, ювасы. Япма ве япыджы сѣзлер арасында багъ.

VIII. Мустакъиль сѣз чешитлерининъ япылувы:

1. Исимлернинъ япылувы.
2. Сыфатларнынъ япылувы.
3. Фииллернинъ япылувы, муреккеп филлер.
4. Зарфларнынъ япылувы.

IX. Сѣз япылув лугъатлары.

МОРФОЛОГИЯ

I. Морфология фенининъ объекти.

1. Сѣз лексема ве сѣз шекли оларакъ. Морфологик парадигма. Сѣз шеклинде барлыкъны акс эткен унсурлар ве синтактик (башкъа сѣз шекиллеринен мунасебетлерни акс эткен) унсурлар.

2. Грамматик категория. Классификацион ве сѣз денъиштириджи грамматик категориялары.

3. Бир лексема теркибинде сѣз шекиллернинъ сайысы. Шу сѣз шекиллери арасында фаркъ.

4. Морфологиянынъ сѣз япылувы ве синтаксис иле багъы.

II. Сѣзлерни сѣз чешитлерине айырув принципери:

1. Адлав вазифелерине коре; 2. Грамматик категорияларына коре; 3. Сёз япылув хусусиетлерине коре; 4. Синтактик вазифелерине коре.

2. Тюркий тиллерде сёз чешитлерини айырув меселелер.

Мустанкыль ве ярдымджи сёз чешитлери. Ич бир сёз чешитине кирмеген сёзлер.

III. Исим.

1. Исимнинъ адлав вазифеси, грамматик категориялары.

2. Исимлернинъ семантик такъымлары, хас ве джыныс исимлер. Исимлернинъ лексик-семантик чешитлери: а) конкрет (тек, джыйма, мадий); б) абстракт исимлер.

3. Исимнинъ грамматик категориялары.

Сайы категориясы. Факъат теклик шеклинде къулланылган исимлер. Факъат чокълукъта къулланылган исимлер. Сайы категориясыны ифаделев усуллары:

а) морфологик, б) лексик, в) синтактик усуллар.

Контекст ве теклик эм чокълукъ шекиллерининъ маналары.

Мулькиет категориясы. Мулькиет манасыны морфологик ве морфологик-синтактик усулларынен ифаделев.

Келиш категориясы субъект ве объект арасында мунасебетлерни ве тюрлю ал мунасебетлерни ифаделеген категория оларакъ. Келишлернинъ маналары ве синтактик вазифелери. Келиш шекиллеринен мунасебетчилерни къулланув.

Исимлернинъ келишлернен тюрленюви. Исимлернинъ мулькиет шеклинде тюрленюви.

Хаберлик категориясы. Хаберликни морфологик ве морфологик-синтактик усулларынен ифаделев. Хаберликнинъ толу ве эксик парадигмасы.

IV. Сыфат.

1. Сыфатнынъ адлав вазифеси, грамматик категориялары.

2. Сыфатларнынъ манна джизеттен такъымлары: тюз, шекиль, вакъыт-ер, адам, айван, неснелернинъ хасиетлерини ифаде эткен сыфатлар.

3. Аслий ве нисбий сыфатлар.

4. Сыфатларда тенъештирме категориясы. Конкрет ве абстракт тенъештирме. Тенъештирмени ифаделев усуллары.

5. Сыфатларнынъ субстантивлешюви.

V. Сайы.

1. Сайынынъ адлав вазифеси, грамматик категориялары. Сайыларнынъ маналарына коре чешитлери: эсап (микъдар ве кесир), сыра, пай, джыйма, тахминий сайылар.

2. Сыра сайылары ве сыфатлар. Умумий чизгилери ве фаркълары.

3. Субстантивлешкен сайылар. Сайыларда келиш, мулькиет, хаберлик категориялары.

4. Эсап сёзлери (нумеративлер).

5. «бир», «ярым», «бучукъ», «черик», «юз», «бинъ», «миллион», «миллиард» киби лексемаларнынъ хусусиетлери.

VI. Замир.

1. Замирлернинъ ишарет этюв вазифеси.

2. Замирлернинъ маналарына коре чешитлери: шахыс, ишарет, суаль, ёкълукъ, айырыджы-умумлештириджи, бельгисизлик, мулькиет, озьлюк замирлери.

3. Замирлернинъ келиш, мулькиет, хаберлик аффикслеринен тюрленювининъ хусусиетлери.

VII. Фииль.

1. Фииль сёз чешити оларакъ. Фиильнинъ манасы ве грамматик категориялары.

2. Фииль негизи. Асыл ве япма фииль негизлери.

3. Фииллернинъ шекиллери (аспектлери): мусбет ве менфий шекиллери, суаль шекли, иш-арекетнинъ имкяны олувы-олмаювы шекиллери.

4. Ярдымджы фииллер. Ярдымджы фииллернинъ чешитлери ве вазифелери.

5. Фиильнинъ грамматик категориялары:

а) къалыджы ве кечиджи фииллер;

б) иш-арекет олып кечювининъ хусусиетлери;

в) дередже категориясы. Малюм, къайтым, бельгисизлик дереджелери. Ортакълыкъ ве юклетюв дереджелери. Дередже категориясы сёз япыджы категория оларакъ;

г) заман категориясы. Грамматик заман ве заман фельсефий анълам оларакъ. Заман шекиллери. Кечкен заман шекиллери. Шимдики заман шекиллери. Келеджек заман шекиллерининъ маналары, къуланувы;

д) мейиль категориясы. Иш-арекетнинъ барлыкъкъа мунасебети мейиль категориясыны тешкиль этиджиси оларакъ. Мейиль ве заман категориясы. Мейиль шекиллерини япыджы аффикслер. Аналитик усулнен мейиль шекиллерини япув.

Фииль категорияларынынъ бири-бири иле мунасебетлери.

VIII. Фиильнинъ шахыссыз шекиллери: сыфатфииль, алфииль, исимфииль. Оларда фиильнинъ грамматик категориялары (дередже, заман, мейиль). Фиильнинъ шахыссыз шекиллерининъ япылувы, маналары, къуланувы.

IX. Зарф.

Зарф сёз чешити оларакъ. Зарфнынъ манасы, грамматик категориясы.

Зарфларнынъ пейда олувына (асыл ве япма) ве маналарына (ал, ер, вакъыт, микъдар, себеп, макъсат) коре чешитлери.

X. Ярдымджы сёз чешитлери.

1. Багълайыджылар, оларнынъ мана ве вазифелерине коре чешитлери: тизме ве табии багълайыджылар. Тизме багълайыджыларнынъ чешитлери: къошувджы, къаршы къоювджы, айырыджы, инкяр багълайыджылары. Табии багълайыджыларнынъ чешитлери: изалайыджы, себеп, шарт, макъсат багълайыджылары.

2. Мунасебетчилер, оларнынъ пейда олувына коре чешитлери: асыл мунасебетчилер, башкъа сёз чешитлеринден пейда олган мунасебетчилер. Мунасебетчилернинъ грамматик ве синтактик вазифелери. Мунасебетчи вазифесинде къуланылган исимлер.

3. Дереджеликлер, оларнынъ тизилювине коре чешитлери: сѣз шеклиндеки дереджеликлер. Дереджеликлернинъ мана ве грамматик хусусиетлери.

XI. Нидалар, такълидий сѣзлер (мимемалар), модаль сѣзлер. Оларнынъ сѣз чешитлери арасында ери.

Нидаларнынъ мана джиэтинден чешитлери: эмоция, дуйгъу, эмир, хитап ифаде эткен нидалар. Нидаларнынъ вазифеси.

XII. Такълидий сѣзлернинъ чешитлери, грамматик хусусиетлери ве вазифелери.

XIII. Модаль сѣзлер. Модаль сѣзлернинъ чешитлери: а) сѣз маналарына къошма мана берген модаль сѣзлер; б) нутукъкъа модаль ренк къошкъан модаль сѣзлер; шекиль япыджы вазифесини беджерген модаль сѣзлер. Модаль сѣзлернинъ грамматик хусусиетлери.

СИНТАКСИС

I. Синтаксиснинъ огренюв объекти.

Сѣз шекли ве сѣз синтактик бирлемлернинъ компонентлери оларакъ.

Синтагма анъламы акъкъында. Синтактик бирлемлерде синтактик мунасебетлернинъ чешитлери: тизме мунасебет, табили мунасебет.

Эсас синтактик бирлемлер: сѣз бирикмеси, адий джумле, муреккеп джумле.

Синтаксиснинъ морфология, лексика, фонетика (интонация) иле мунасебетлери.

II. Сѣз бирикмеси.

1. Сербест ве тургъун сѣз бирикмелери. Тизмели ве табили сѣз бирикмелери.

2. Табили сѣз бирикмелерининъ грамматик аляметлери. Сѣз бирикмеси ве муреккеп сѣзлер, сѣзлернинъ аналитик шекиллери (умумий ве фаркълайыджы чизгилери).

3. Сѣз бирикмесининъ компонентлери: баш компонент ве табий компонент. Сѣз бирикмеси теркибинде ярдымджы сѣзлер.

4. Сѣз бирикмелерининъ баш компонентине коре чешитлери: исмий бирикмелер; фииль бирикмелери; зарф бирикмелери.

5. Изафет бирикмелери. Изафет бирикмелерининъ хусусиетлери. Изафет бирикмелерининъ чешитлери.

6. Сѣз бирикмелеринде багъ васталары: аффикслер, сѣз сырасы, интонация, ярдымджы сѣзлер.

7. Сѣз бирикмелеринде багъ усулларынынъ корьсетильмесине тюрюлю нокътай назарлар: а) синтактик усул, морфологик усул, лексик усул; б) уйгъунлыкъ багъы, идаре багъы, сыра багъы.

8. Сѣз бирикмесининъ компонентлери арасында ифаделенген синтактик мунасебетлернинъ чешитлери: айырыджы мунасебети; тамамлайыджы мунасебети; ал мунасебети; къарышыкъ мунасебет ифаделенген сѣз бирикмелери.

9. Сѣз бирикмелерининъ теркибине коре чешитлери. Адий ве муреккеп сѣз бирикмелери.

Ш. Джумле.

1. Джумле синтактик бирлем оларакъ. Джумленинъ грамматик аляметлери. Предикативлик. Предикативликнинъ эки тюрлю анъламы:

а) предикативлик джумленинъ предикатив меркези ве компонентлери арасында мунасебет оларакъ;

б) предикативлик джумленинъ грамматик манасы оларакъ.

Предикативликни ифаделев усуллар.

Модаллик. Модалликни ифаделев усуллар.

Интонация джумленинъ грамматик алямети оларакъ.

2. Джумлелернинъ тасниф этюв меселелери:

а) джумле къонушма бирлеми оларакъ. Джумленинъ актуаль болюнюви. Тема ве рема. Актуаль болюнювни ифаделев усуллары: сёз сырасы ве мантыкъий ургъу;

б) джумлелернинъ макъсадына ве эмоциональ ренкине коре чешитлери. Тасдикъ, инкяр, суаль, нида, эмир джумлелери. Суаль модаллигини ифаделеген джумлелернинъ лексик, морфологик, синтактик аляметлери. Инкяр модаллигини ифаделеген джумлелернинъ лексик, морфологик, синтактик аляметлери. Нида модаллигини ифаделеген джумлелернинъ лексик, морфологик, синтактик аляметлери. Тасдикъ модаллиги ифаделенген джумлелернинъ лексик, морфологик, синтактик аляметлери;

в) джумлелернинъ тизилювине коре таснифи: адий, муреккепleshкен, муреккеп джумлелер.

І. Адий джумле.

Адий джумлелернинъ тизилюв ве мана хусусиетлери. Бир баш азалы ве эки баш азалы джумлелер. Кениш ве кениш олмагъан джумлелер. Там ве там олмагъан джумлелер. Азаларгъа болюнген ве азаларгъа болюнмеген джумлелер.

Джумленинъ баш азалары.

Муптеда ве онынъ ифаделенюви. Исмиий сёз чешитлеринен ифаделенген муптеда. Сёз бирикмесинен ифаделенген муптеда.

Хабер ве онынъ ифаделенюви. Фииль шекиллеринен ифаделенген хабер. Исмиий сёз чешитлеринен ифаделенген хабер. Сёз бирикмесинен ифаделенген хабер.

Муптеда ве хабер арасында синтактик мунасебетлер.

Джумленинъ экинджи дередже азалары: тамамлайыджы (муайенлештириджи), айырыджы (алямет бельгилейиджи), ал.

Тамамлайыджы ве онынъ ифаделенюви. Вастасыз тамамлайыджы. Васталы тамамлайыджы.

Айырыджы ве онынъ ифаделенюви. Айырыджынынъ чешитлери: сыфатлайыджы ве саиплик айырыджы. Сыфатлайыджы айырыджынынъ ифаделенюви. Саиплик айырыджынынъ ифаделенюви.

Ал ве онынъ ифаделенюви. Тарз, ер, вакъыт, себеп, макъсат, микъдар-дередже аллары.

Иляве. Баш джумле азалары янында иляве. Джумленинъ экинджи дередже азаларына менсюп иляве. Айырыджы ве илявелернинъ умумий чизгилери ве фаркъы.

Джумледе сѣз сырасы. Лакъырды тильде сѣз сырасы. Джумледе муптеданынъ ве хабернинъ ери. Айырыджынынъ ери. Алнынъ ери. Тамамлайыджынынъ ери.

II. Муреккеплешкен джумлелер.

Сойдаш азалы джумлелер. Сойдаш азалы джумлелерде багълайыджыларны ишлетюв. Сойдаш азалы джумлелерде умумлештириджи сѣзлерни къуланув.

Джумленинъ айырылма азалары. Айырылма айырыджылар. Айырылма тамамлайыджылар. Айырылма аллар. Айырылма илявелер.

Хитаплар. Саде ве муреккеп хитаплар.

Кириш бирлемлер: кириш сѣзлер, кириш бирикмелер, кириш джумлелер.

III. Муреккеп джумле.

Муреккеп джумле аныламы. Муреккеп джумле ве сѣз бирикмеси. Муреккеп джумле ве адий джумле.

Муреккеп джумлелернинъ чешитлери. Багълайыджысыз муреккеп джумлелер. Багълайыджысыз тизме ве багълайыджысыз табили муреккеп джумлелер.

Багълайыджысыз тизме муреккеп джумлелернинъ чешитлери: къошма, тенъештирме, кенишлетме, къаршылыкъ джумлелери.

Багълайыджысыз табили муреккеп джумлелер, оларнынъ тизим хусусиетлери: баш ве таби джумлелер. Багълайыджысыз табили джумлелернинъ чешитлери: себеп, нетидже, изайи, макъсат, вакъыт, шарт, тамамлайыджы джумлелери.

Багълайыджылы муреккеп джумлелер. Багълайыджылы тизме ве багълайыджылы табили муреккеп джумлелер.

Багълайыджылы тизме муреккеп джумлелернинъ чешитлери: къошма, тенъештирме, къаршылыкъ, айырыджы, инкяр джумлелери.

Багълайыджылы табили джумлелернинъ чешитлери: муптеда, хабер, тамамлайыджы, айырыджы, вакъыт, ер, тарз-арекет, микъдар-дередже, ошатув, макъсат, себеп, нетидже, шарт, керилеме табили джумлелер.

IV Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелер.

Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелернинъ мана ве тизим хусусиетлери. Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелернинъ ве табили джумлелернинъ фаркъы. Муреккеп айырылмалы джумлелернинъ чешитлери: вакъыт, себеп, макъсат, вакъыт-дередже, уйгъун-дередже, тенъештирме, шарт, керилеме, нетидже маналарыны ифаделеген джумлелер.

V. Чокъ джумлеси олгъан муреккеп джумлелер.

Бир къач тизме муреккеп джумледен ибарет олгъан муреккеп джумлелер. Бир къач табили джумледен ибарет олгъан муреккеп джумлелер. Къарышыкъ муреккеп джумлелер.

VI. Пунктуация.

Къырымтатар тили пунктуациясынынъ эсаслары. Пунктуация ве къырымтатар тилининъ синтактик къурулышы. Пунктуация ве интонация. Токътав ишаретлерининъ чешитлери.

IV СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

КЪЫРЫМТАТАР ЭДЕБИЯТЫНЫНЪ ТАРИХЫ

Къырымтатар эдебияты тарихынынъ эсас девирлери:

I. Эскитюркий эдебият (... – X асыр):

1. Языдан эвельки халкъ эдебияты (V асыргъа къадар);
2. Кок-Тюрклер деври эдебияты (V–VIII аа.);
3. Уйгъурлар деври эдебияты (745 – 840);

II. Ислям дини къабулындан сонъраки девир тюркий эдебияты:

1. Къараханлылар деври эдебияты (840 – 1212);
2. Алтын Орда эвельси Къырым эдебияты (XIII а. ильк ярысы);
3. Алтын Орда деври эдебияты (XIII – XV аа.);

III. Къырым ханлыгъы деври къырымтатар эдебияты (XV – XVIII аа.);

IV. «Къара асыр» деври къырымтатар эдебияты (1783 – 1883);

V. «Янъы девир» къырымтатар эдебияты (1883 – 1921):

1. «Уянув» деври эдебияты (1883-1905);
2. Кечиш деври эдебияты (1905-1917);
3. «Къурултай деври» эдебияты (1917-1921);

VI. Совет деври эдебияты (1921-1991);

Сюргюнлик эвельси къырымтатар эдебияты (1921-1944)

Сюргюнлик деври къырымтатар эдебияты (1944-1991).

Сонъ девир къырымтатар эдебияты (1991-ден сонъ).

Языдан эвельси тюрк шифахий эдебияты

"Тюркий халкълар" анъламы. Къырымтатарлар – тюркий халкълардан бири.

Тюрклернинъ анаюртлары ве тарихта пейда олувлары.

Сёз санатынынъ догъушы. Ав ве байрам төренлерининъ, дженазе сыгъытларынынъ, той-дюгюн йырларынынъ сёз санаты инкишафындаки ролю. Мифлер – халкъ эпик яратыджылыгъынынъ башлангъычыдыр. Эскитюрк мифологиясы. "Яратылыш" эфсанелери. Эфсанелернинъ асыллыкъ, яки къомшу халкълардан алынув меселелери. Эфсанелерде танъры, инсан, ялавачлар, айван ве къушларнынъ сималанмалары. Эфсанелернинъ бедийлиги. Эскитюрк шири. Эскитюрк шииринде анафора ве аллитерация. Шиирнинъ эсас шекли – дёртлюк. Эскитюрк шииринде къафие. Сакъа эфсанеси "Таргъытай ве огуллары". Эфсанеде кечкен антропоним ве этнонимлер. "Шу" эфсанеси. Хунну фольклоры. «Бозкъурт» эфсанелери, бу эфсанелернинъ Ромул ве Рем акъкъындаки эфсанеге бенъзер джеэтлери. "Эргюне Къун" дестаны. Дестанда анаюрт, бирлик ве эмексеверлик гъаелери.

Язылы эдебиятнынъ тарихий девирлери.

Кок-Тюрк эдебияты (V – VIII аа.)

Кок-Тюрклер. Кок-Тюрк девлети. Кок-Тюрк язысынынъ пейда олувынынъ социаль себеплери. Кок-Тюрк-рун язысынынъ къайнагына даир гипотезалар.

"Кюль-Тигин" битикташы. Тапылыш заманы ве ери. Таш устюнде языларнынъ тиль ве эдебият бакъымындан кыймети. Битикташнынъ мундериджеси. Битикташ язысынынъ бедийлиги, тили. Язынынъ гъаеси – ватан ве уюмдар этрафында бирлешмек, тюрк девлетини кърчаламагъа чагырув. Бильге-Къагъан, Онгин, Тонъюкбукъ, Кули Чор ве Моюн Чор битикташлары. Руник языларынынъ элифбе ве диалект фаркълары.

Уйгурлар деври эдебияты (745 – 840)

Уйгур хакъанлыгы (745-840). Уйгурлар – отуракъ тюрк обалары. Отуракълыкънынъ медениетке тесири. Чин медениетининъ уйгурларгъа тесири. Уйгурларнынъ кюткен динлери: манихеизм, маздаизм, буддизм, христианлыкъ, ислям. Уйгур эдебияты: диний текстлер терджимелери. Тюркий тильнинъ уйгур диалектининъ хусусиетлери

Уйгур элифбеси. Маний элифбеси. Уйгурларнынъ терджиме эсерлери: "Ялтын ярукъ", "Секиз юкмек", "Огъуз Къагъан", "Иркъ битик", "Хуастуанифт", "Калянамкара ве Папамкара Тигинлер".

Эски Уйгур халкъ шири. Апрынчур Тигиннинъ шири. Уйгур шиирининъ просодик хусусиетлери.

Орта Асиянынъ араблар тарафындан истиля этильмеси. Араб ве фарс тиллерининъ тюрк тилининъ къулланылув сааларына тесири.

Къараханлылар деври эдебияты (840 – 1212)

Къараханлылар девлети (840 – 1212): сиясий тарихы, медений аяты, ислям динининъ девлет дини оларакъ къабул этильмеси (X а.), илимнинъ инкишафы (Фарабий, Аль-Хорезмий, Бируний, Ибн Сина). Хакъание-уйгур эдебий тилининъ хусусиетлери.

Юсуф Хас Хаджибнинъ *«Къутадгъу Билик»* дестаны (1069). Муэллифнинъ аяты ве шахсиети. Эсерининъ эльязмалары ве неширлери. Эсернинъ сюжет ве композициясы. Муэллифнинъ девлет, элик(хан), социаль табакъалар, ахлякъ, бильги ве халкъ тасили меселелерине бакъышлары. Эсернинъ шиирий шекли (месневи). Ольчюси. Эсердеки аллегорик образлар. Эсернинъ тюрк эдебияты ичюн эмиети.

Араб ве фарс шиирининъ тюрк шиирине тесири. Пармакъ ве аруз везинлери. Тюрк арузынынъ къалыплары.

Махмуд Къашгъарийнинъ *«Диван-и лугъати-т-тюрк»* эсери (1072). Кашгъарийнинъ терджимейиалы. Эсерининъ язылышынынъ тарихий себеплери. «Диван»нынъ мундериджеси, лингвистик, эдебий, тарихий, джогърафий малъземеси. «Диван»нынъ эдебий кыймети. Кашгъарийнинъ тильджи оларакъ новаторлыгы.

Шаир Ахмед Югнекийнинъ (XII а.) «*Атабет-уль-хакъайыкъ*» эсери. Эдипнинъ аяты ве шахсиети. Эсерининъ сюжети ве композициясы, эсас гъаеси, жанры. Эсернинъ тили, арабизм ве фарсизмлернинъ ери. Эсернинъ эмиети.

Ислям дини ве эдебият. Ислямнынъ пейда олувы ве пейгъамбери. Иманнынъ шартлары. Ислямнынъ темеллери. Ислямнынъ мукъаддес китаплары. Ислям ве тасаввуф. Шериат, тарикъат, марифет ве акъикъат басамакълары. Суфи-шаирлер Ахмед Есевий (о. 1166) ве Сулейман Бакъыргъаний (о. 1186): аятлары, шахсиетлери ве эсерлери.

Шаркъ эдебияты хусусиетлери. Ортачагъ шаркъ ве гъарб эдебиятлары арасындаки фаркълар, буларнынъ фельсефе ве дюнъябакъыш иле багълы себеплери.

Алтын Орда эвельси Къырым эдебияты (XIII а. ильк ярысы)

Къырымнынъ Алтын Орда деврине къадарки тарихынынъ эсас девирлери. Къырымдаки тюркий унсургъа даир бильгилер. Къырым къыпчакълары. Къырым къыпчакъларынынъ кутъкен динлери – ислям, христианлыкъ, караизм ве ехудийлик. Сельчукълуларнынъ 1221-1222-де Судакъ ве Эски Къырымны истилялары, бунынъ тарихий нетиджелери.

Могъуллар эвельси Къырым эдебияты: Махмуд Къырымлы ве Халиль-огълу Али. Махмуд Къырымлынынъ «Хикъет-и Юсуф ве Зелиха» дестаны. Эсернинъ сюжетининъ Теврат ве Къурандаки вариантлары. Эфсаненинъ ислям идеоложисине уйдурылмасы. Дестанда Якъуб, Юсуф ве Зелиха (Зулейха) образлары. Дестаннынъ ислямий гъаеси. Халиль-огълу Алининъ терджимеси. Алининъ «Къысса-и Юсуф» дестаны. Али ве Махмуд Къырымлынынъ эсерлеринде бенъзер ве фаркълы нокъталар. «Къысса-и Юсуф» – эски Османлы эдебиятынынъ ильк эсери.

Алтын Орда деври эдебияты (XIII – XV)

Могъул истиляларынынъ башланмасы. Къырым ве Дешт-и Къыпчакънынъ истилясы. Алтын Орда девлетининъ къурулмасы. Алтын Ордада къыпчакъ-тюрк тилининъ девлет тили олмасы. Мысырда кёлемен (мемлюклер) акимиети.

Алтын Орда девлети: сиясий тарихы, медений аяты, илими. Алтын Орда девринде яратылгъан бедий эсерлерге топтан бакъыш.

Сейфи Сарайининъ «*Китаб-ы Гулистан би-т-тюркий*» (1391) эсери. Муэллифнинъ аяты иле шахсиетине даир бильгилер. Саадининъ «Гулистанына» даир бильгилер. Сейфи Сарайининъ эсерининъ там манада терджиме олмагъаны. Эсерде шиирлеринден нумюнелер кетирильген секиз шаир ве оларнынъ миллий айдиетлери.

Бурхануддин Рабгъузийнинъ «*Къысас-уль-энбия*» (1310/11) эсери: мундериджеси, тили, бедий хусусиетлери.

Кердерли Махмуднынъ «*Нехдж-уль-Ферадис*» (1358) эсери: язылыш ери, заманы, мундериджеси, тили. Эсернинъ эльязмалары ве неширлери. 1930-да Якъуб Кемальнинъ тарафындан бу эсернинъ Къырымда тапылгъан нухасынынъ нешир этильмеси.

Къутубнынъ «*Хусрев ве Ширин*» (1341/42) месневиси. Низами ве Къутубнынъ дестанлары арасында багълылыкъ. Дестаннынъ сюжети. Дестанда

Хусрев, Ширин, Ферхад, Савур образлары. Эсернинъ бедий гузелликлери, тюркий эдебиятнынъ инкишафына къаткъысы.

Орта асырлар Догъу эдебиятында несир. Догъу несрининъ Баты несринден фаркъы. Огретиджи эдебият, бедий эдебият ве тарих несирлери. Инша ве муншеат. Алтын Орда ве османлы несирлери. Алтын Орда несри иле язылгъан эсерлерден бири «Мираджнаме». Эсернинъ сюжети ве гъаевий мундериджеси. Эсернинъ язылдыгъы тюркий диалект.

Орта асыр Догъу эдебиятынынъ шиир тюрлери: гъазель, терджибенд, теркиб-и бенд, месневи, къасиде, наме, сакъийнаме, муназара, мерсие, дарбульмесель, къыта, рубаи, туюкъ, муамма, люгъаз, тарих, мусамматлар. «Наме» жанрына айт Хорезмининъ «*Мухаббетнаме*» (1352/53) эсери.

Къырымда эсерлери мешур олгъан Османлы дин-тасаввуф шаирлери. Кирдиджи Алининъ «Хикъет-и Кесикбаш китабы» эсери. Эсернинъ мухтева ве гъаеси. Эсернинъ бедийлиги. Алининъ «Чобан» дестаны. Дестаннынъ мундеридже ве гъаеси. Эсернинъ парадокс узеринде къурулгъаны. Тасаввуф шаири Юнус Эмре ве онынъ шиирлерининъ къырымлылар арасында яйгъынлыгъы. Дин шаирлери ве диний эдебият. Диний эдебиятнынъ ичтимаий ролю.

XIII асыр къырымтатар тилининъ абидеси «Кодекс Куманикус». Сёзлюкнинъ пейда олув тарихы. Сёзлюктеки христиан гимнлери терджимелерининъ эдебий дегери.

Къырым ханлыгъы деври (1428–1783) къырымтатар эдебияты

Девирдеки къырымтатар джемиетинде сыныфлар ве зюмре эдебиятлары. Девирдеки къырымтатар эдебиятынынъ шекильдже халкъ ве диван эдебиятларына; мухтеваджа (мундеридже бакъымындан) – халкъ, диван ве "текке" (диний-тасаввуфий) эдебиятларына болюнмеси. Бу эдебиятларнынъ ичиндеки болюмлери ве оларнынъ къыска характеристикасы. Мезкюр эдебият далларынынъ ортакъ хусусиетлери.

Къырым ханлыгъы деври къырымтатар эдебияты ве ислям дини. Ислям дини тарихы ве эсасларына даир умумий бильгилер. Ислям дини ве илим. Ислямий илимлерге даир бильгилер. Ислям дини ве бедий эдебият.

Къырым ханлыгъы деври къырымтатар диван эдебияты. Диван эдебиятынынъ умумий характеристикасы. Диван (ве умумен ислямий тюрк-татар) эдебиятынынъ классиклери: араб ве фарс эдебиятлары. Диван эдебиятында классик эдебиятнынъ чизгилери. Диван эдебиятынынъ къайнакълары. Диван эдебияты несри: башлыджа даллары ве хусусиетлери. Диван эдебиятында назымнынъ ери ве эмиети. Диван шиири хусусиетлери, тешрифаты (этикет) ве эстетикасы. Диван шиири культурасы. Диван шииринде мазмун.

XV асыр къырымтатар эдебияты

XV асыр Къырым ве чевренинъ умумсиясий, ичтимаий ве медений вазиятине умумий бакъыш. Башлыджа сиясий адиселер. Къырым ханлыгъынынъ къурулмасы (XV а. ильк ярысы) ве мустакбиллик огъурындаки куреши. Ханедан Герайлар сюлялесине даир бильгилер.

Къырым ханлыгынынъ къурулмасындан Османлы императорлыгы теркибине кирмесине (1475) къадарки девирге умумий бакъыш. Девирдеки эдебий аят. Мевляна Сейид-Ахмед бин Абдуллах (о. 1474/75, Истанбул): аяты, фаалиети, фикрий ве эдебий шахсиети, эсерлери (диний-тасаввуфий, ислям илимлерине даир, эдебий (назым) эсерлери).

Къырым ве Османлы эдебиатлары арасындаки ильк алякъа(багъланты)лар.

Къырым ханлыгынынъ Османлы императорлыгынынъ имаеси алтына кирмеси (1475) ве эки девлет арасында чешитли сиясий, ичтимаий, медений ве илх. алякъаларнынъ къурулмасы. Бу девирдеки Къырымда эдебий аят. I Менгли Герай хан (1445-1514): аяты, сиясий фаалиети, илим ве маариф сааларындаки хызметлери; эдебий шахсиети ве назм эсерлери. I Менгли Герайнынъ битик (мектюп) ве ярлыкълары. I Менгли Герайнынъ назым, битик ве ярлыкъларындаки тильнинъ хусусиетлери.

XVI асыр къырымтатар эдебияты

XVI асыр – тюрк-татар дюньясы тарихынынъ «алтын деври», бунъа даир умумий билъгилер.

XVI асырдаки Къырым ханлыгынынъ аятында башлыджа сиясий-ичтимаий ве медений адиселер. Девирдеки къырымтатар эдебиятына Османлы эдебиятынынъ тесири. Заманнынъ къырымтатар эдебиятында шекиль ве мундеридже янъылыкълары. Эдебий тиль. Эм ресмий, эм де эдебий-бедий тиллернинъ чешитлилиги. Диван шииринде чокъ-лехджелилик адисеси.

XVI асыр къырымтатар эдебиятынынъ умумий характеристикасы

Диний-тасаввуфий эдебиат, башлыджа муэллифлер ве эсерлери. Мустафа Мюдами (о. 1540) ве Кефевий Абдульбакъи (махлясы «Бекъайи», 1555-1591/92): аятлары, шахсиетлери ве назм эсерлери.

Диван эдебияты:

1) назым аланы: I Саадет Герай хан (о, 1540); I Сахиб Герай хан (1481-1551); I Девлет Герай хан (1512-1577); Зихний ве дигерлери; шиирлеринден орьнеклер. XVI асыр къырымтатар диван эдебияты буюклеринден Къырым ханы Бора II Гъази Герай (1554-1607, махлясы «Гъазайи»): аяты, сиясий фаалиети, иджадий шахсиети, эдебий яратыджылыгы, менсур эсерлери (хусусий ве ресмий мектюплер ве ярлыкълар); манзум эсерлери: а) ашкъ, айрылыкъ, асрет мевзулы лирикасы; б) диний-фельсефий лирикасы; в) хамасий эсерлери; г) мизахий ве сатирик эсерлери.

Гъазайи – чокъ кучлю бир сатирик шаир. Онынъ хиджвий эсерлеринде социаль сатира ве сарказм унсурлары.

Гъазайининъ хамасий шиирлеринде гъазават мотивлери, йигитлик, мердлик мевзулары.

Бора Гъазы Герайнынъ диний-фельсефий махиеттеки «Долап» месневиси, эсерде къадер, къаза ве Аллахкъа тевеккюль мотивлери.

Гъазайининъ яратыджылыгына османлы вс чагъатай эдебиятынынъ тесири. Шаирнинъ къырымтатар эдебияты тарихындаки ери ве эмиети.

2) несир аланы: алим, тарихчы, шаир Махмуд бин Сулейман Кефевий (о. 1588/89, Синоп) ве алим, эдип ве шаир Кефевий Хусейин (о. 1601/02, Мекке): аятлары, шахсиетлери, эсерлери.

XVII АСЫР КЪЫРЫМТАТАР ЭДЕБИЯТЫ

XVII асыр Къырым ханлыгында сиясий-ичтимаий аят, башлыджа адиселер. Девирдеки медений аят. Маариф ве илимининь инкишафы. Эдебий аят.

I. Диван эдебияты:

назым: I Бахадыр Герай хан (о. 1641, махлясы «Резмий») ве ашкъ ве фельсефий лирикасы. Дигер шаирлерден орьнеклер.

Джанмухаммед ве къырымтатар тарихында "Тогъай-бей" ады иле белли олгъан дестаны. Эсерде XVII асыр орталары Къырым ханлыгынынъ Украина кучьлери иле берабер Лехистангъа къаршы сиясий-аскерий ишбирлик мевзусы. Дестанда миллий къараман типи (Тогъай-бей) ве ватансеверлик мотивлери.

Несир: тарих аланында чалышкъан муэллифлер ве оларнынъ эсерлери: Мехмед Сенайи (Къырымлы Хаджы Мехмед Сенайи) ве «III Ислям Герай хан тарихы» эсери (XVII асырнынъ орталары) ве диг..

II. Диний-тасаввуфий шиир: Софу Мехмед Герай хан (о. 1676, ханлыгы: 1641-44, 1654-67; махляслары «Кямиль», «Кямилиий», «Ханий») ве кендисининъ "иляхи"лериндеки гонъуль ыстырабы, асрет, янгъызылыкъ ве Хакъкъа къавушма арзусы мотивлери.

Мутасаввыф-шаирлер баба-огъул Афифеддин Абдулла бин Ибрахим (о. 1640, «Афифий») ве Абдульазиз бин Афифеддин Абдулла (1611-1694/95, «Иззий»): аятлары, тасаввуфий ве эдебий шахсиетлери, эсерлери. Ислям тасаввуфына даир умумий бильгилер. Тасаввуф ве инсаний дегерлер. Тасаввуфтаки юксек гуманистик рух.

III. Ашыкъ эдебияты: Ашыкъ Умер (1621-1707) ве Мустафа Джевхерийнинъ аят ве яратыджылыкълары.

Ашыкъ тарзы шиирининъ умумий характеристикасы, мезкюр эдебиятта «ашыкъ»нынъ образы, башлыджа мевзу ве мотивлер.

Ашыкъ Умернинъ ве Мустафа Джевхерийнинъ догъгъан ерлери ве аятлары этрафында чешитли фикирлер.

Ашыкъ Умернинъ ашкъ лирикасы, «гъурбет» мевзулы шиирлери, диний-фельсефий ве дидактик эсерлери, хамасий лирикасы. Шаирнинъ яратыджылыкында халкъ, диван ве текке шиирининъ хусусиетлери, онынъ диван тарзы шиирлери ве тасаввуфий шахсиети. Шаирнинъ яратыджылыкынынъ шекиль бакъымындан зенгинлиги.

Мустафа Джевхерийнинъ эдебий шахсиети ве шиирлеринден орьнеклер.

Ашыкъ Умернинъ ве Мустафа Джевхерийнинъ тюрк-татар ашыкъ эдебияты тарихындаки ер ве эмиети.

XVIII АСЫР КЪЫРЫМТАТАР ЭДЕБИЯТЫ

XVIII асыр Къырымнынъ сиясий-ичтимаий тарихы, башлыджа адиселер, Къырым ханлыгынынъ тыш ве ич сиясиети. Къырым узерине Русие

Императорлыгы арбий къуветлерининъ сеферлери (1736, 1737, 1738) ве нетиджелери. 1768-1774 сенелери османлы-рус дженки ве Къырым ханлыгы ичюн нетиджелери. Къырымнынъ Русие девлетине къошулмасы (1783), Къырым ханлыгынынъ сонъу.

XVIII асыр къырымтатарлары арасында медений аят. Илим ве маариф. Девирдеки театр аятына даир бильгилер.

Эдебий аят: анъане ве янъылыкъ арекетлери.

I. Диван эдебияты.

1) Диван шири, башлыджа муэллифлер ве эсерлери: II Менгли Герай хан (1681-1739); Шахин Герай Султан («Шахий», о. 1712), Хильмий (асырнынъ башы шаири), Хурремий, Рахмий ве дигерлери.

Багъчасарайдаки Хан-Сарайнынъ мезарлыгында башташ язылары ве оларнынъ муэллифлери (Эдиб, Пиррий, Хамдий, Хыфзий ве диг.). Тарих тюшюрме санаты ве онынъ чешитлери.

2) Несир, тарих аланы: Ибрахим Кефевийнинъ (XVIII а. ильк ярысы), Абдульгъаффар Къырымийнинъ (XVIII а. ильк ярысы), Саид Герайнынъ, Сейид Мухаммед Ризанынъ ве Хурреми Челебининъ тарихлери.

II. XVIII асыр къырымтатар диний-тасаввуфий эдебияты, умумий бакъыш. шейхлер Татар Ахмед (о. 1743/44), Селим Баба (о. 1756/57), Хамид би-Нева (о. 1771/72), Мехмед Факърий (о. 1760-лер), Хиджабий Абдульбакъи (1737-1822): шахсиетлери ве тасаввуфий эсерлери.

"Къара асыр" деври (1783 – 1883) къырымтатар эдебияты

"Къара асыр" деври Къырымнынъ умумсиясий ве ичтимаий тарихынынъ характеристикасы, башлыджа сиясий адиселер. Къырымтатар хиджретлери: себеплери, эсас далгъалары, нетиджелери. Эдебий аят:

Диван эдебияты, онынъ Къырым тышында девамы ве сонъу. Башлыджа муэллифлер ве эсерлери: шаир ве тарихчы Халим Герай султан (1772-1823, Чаталджа/Истанбул): аяты, шахсиети, шиирлери ве "Гульбун-и Ханан" адлы тарихий эсери; Шехбаз Герай султан (о. 1836/37): аяты ве гъазеллери; дигер диван шаирлерине (Абдуллах Рамиз-паша (о. 1813), Феррух Исмаил (о.1840/41), Фазыл Мехмед-паша (о.1882), Рифат Эбубекир (о.1830 сонърасы), Нузет Мехмед (1828-1887)) ве оларнынъ эсерлерине даир умумий бильгилер.

Девирдеки къырымтатар диван эдебиятында несир ве терджимеджилик.

II. "Къара асыр" деври халкъ эдебияты: тарихчы ве шаир Исмет бин Шуайб Челеби (XVIII а. экинджи ярысы - XIX а. ильк чериги): омюр ёлу, эдебий шахсиети ве эсерлери ("Озю вакъиасы" ве «Кефе дестаны» эсерлеринде дженк, хиджрет, карантин фаджиалары); Кедай Эшмырза (1803-1883): аяты ве яратыджылыгы. Эшмырзанынъ эсерлеринде о замандаки Къырымнынъ сиясий-ичтимаий манзарасы; Орлу Сейид-Халиль (?) ве кендисининъ "Дестан-ы Къырым" манzumеси (1840?).

Аноним халкъ эдебияты. Мухаджир тюркю ве дестанлары ве бу эсерлерде хиджрет ве гъурбетлик фаджиасы. Дигер мевзулы эсерлер.

ЯНЪЫ ДЕВИР" КЪЫРЫМТАТАР ЭДЕБИЯТЫ (1883-1941)

1883-1905 сс. деври къырымтатар эдебияты.

XIX а. сонъу – XX а. башы девринде Къырымда ве умумен Русие Императорлыгъында сиясий-ичтимаий аят. Девирдеки къырымтатарлары арасында "уянма" арекетлери. Башлыджа ичтимаий ве медений муэссиселер. Маарифчилик джерьяны. Хайрие джемиетлерининъ фаалиети.

Девирнинъ "Гаспралы деври", "Янъы эдебиятнынъ башлангъычы", "Терджиман деври", "Усул-у джедид" ("Янъы усул") деври оларакъ адландырылмасына себеп олгъан амиллер.

Исмаил Гаспринский (1851-1914):__мутефеккир, маарифчи, нашир, публицист, эдип. Фикрий шахсиети, джемаатчылыкъ фаалиети, маариф саасындаки хизметлери ("Усул-и джедид" маариф сьстемасыны къурмасы), матбаа саиби, муаррир, публицист оларакъ гадетаджылыкъ фаалиети, заманнынъ тюрк-татар дюньясында энъ нуфузлы ве энъ узун омюрли олмакънен бирге Русие ичерсинде ильк ве 1905-нджи сенесинедже екяне тюркий нешир олгъан «Терджиман» газетасыны (1883-1918) чыкъармасы, бедий эдебият аланындаки фаалиети (романджылыгъы: «Молла Аббас» ве, айрыджа – бу эсернинъ мустакъиль бир къысмы олгъан «Дар-ур-Рахат мусульманлары» романы, «Кунъ догъды» (1905) ве «2000 йыл» романлары) ве икяеджилиги («Арслан къыз» (1894) ве «Чобан къызы» (1897) икяелери).

«Дар-ур-Рахат мусульманлары» романы, эсерде хаялий ислям улъкесининъ устюн васыфлары. «Дар-ур-Рахат»та диний, ичтимаий аят, маариф сьстемасы, бильгиге эмиет, илим ве санат, инсан акъкълары ве илх..

И. Гаспринскийнинъ ортакъ эдебий тюрк тилининъ кереклиги узерине фнкирлери ве бу огъурда хызметлери.

И. Гаспринскийнинъ бутюн тюрк дюньясы тарихындаки ери.

Сеит-Абдулла Озенбашлы (1867-1924) ве "янъы" къырымтатар театросынынъ шекилленмеси.

Янъы анъламда къырымтатар театросынынъ догъмасы этрафында арекетлер, ильк труппаларнынъ фаалиети. Къырымтатар тилинде язылгъан ильк пьеса – Сеит Абдулла Озенбашлынынъ "Оладжагъа чаре олмаз" социаль-турмуш драмасы (1897) (саналаштырылмасы: 1901; баскы: 1902). Эсерде котерильген ичтимаий ве миллий меселелернинъ муимлиги. Эсердеки тенкъид. Пьесадаки фаджианынъ социаль себеплери.

Сеит Абдулла Озенбашлы ве девирнинъ къырымтатар шири. Башлыджа мевзулары: къырымтатар хиджретлери, маариф, джемиеттеки сынфий ихтиляфлар ве илх.

Осман Нури Акъчокъракълы (18790-1938), иджадий шахсиети, илим ве эдебият аланындаки хызметлери. "Хикяет-и Ненкеджан ханым тюрбеси" эсери (1899) ве онынъ къырымтатар несирджилиги тарихындаки ери. Осман Акъчокъракълы, О. Заатов, И. Лютфий, А Шейх-заде, И. Гъаспринскийлернинъ русчадан терджимелери (А.С. Пушкин, И. Крылов, Ж.Б. Мольер ве башкъалары).

1905 – 1917 февраль деврими заманы къырымтатар эдебияты.

Девирдеки Къырымда, умумен Русие Императорлыгы ве Тюркиеде сиясий-ичтимаий ве умум-медений аят. I Рус инкылябы (1905–07), Император II Николай тарафындан "урриетлер" манифестининъ илян этильмеси (1905 с. 30 окт.); Девлет Думасынынъ сайланмасы; А. Медиевнинъ II Девлет Думасына векиль оларакъ сайланмасы (1907). 1907-1910 – керилеме йыллары (Столыпин реакциясы). 1908 с. Тюркиеде инкыляп ве II Мешрутиетнинъ (Конституционная Республика) илян олунмасы. 1914 сенеси I дюнья дженкининъ башламасы (1914-1918).

Девирдски къырым татарлары арасында ичтимаий-сиясий арететлер. Къырымтатарларнынъ бутюнрусие мусульман арететлеринде иштираги.

Къырымда "Яш татарлар" аретети. Тюркиедеки къырымтатарлар (хусусан, Къырымлы талебелер) арасында сиясий-ичтимаий фаалиет ("Къырымтатар талебе джсмиети", 1908-ден); "Ватан" джемиет, 1909-дан). Къырымтатарларынынъ сиясий курешлерининъ махиети ве башлыджа макъсатлары.

Девирдеки къырымтатарлары арасында умум-медений арететлер ве маариф аяты. Хайрие джемиетлерининъ фаалиети. Рушдие мектеплери (1905-1910). Басын (матбуат). Бир сыра янъы газета ве дергилернинъ неширге башламасы ("Алем-и Нисван", "Алем-и Субъян", "Ха-ха-ха", "Миллет", "Ватан хадими"), оларнынъ чыкъыш тарихлери, мундеридже вс тесирлери.

Эдебий аят. Там манада къырымтатар миллий эдебиятынынъ догъмасы, онынъ хусусиетлери. "Яш татарлар" аретети азаларындан мутешеккиль "Учкъун" бала нещриятъ эйетининъ фаалиети.

Девирнинъ эдебиятынынъ башлыджа мевзулары: маариф, теракъкъият ве керилик, ислям дини акъикъатларынынъ юджелиги ве кёр фанатизм, джемиеттеки табакъалашманынъ теренлешмеси ве сынфий ихтиляфлар, ислямий, миллий ве умумиминсаний дегерлер, дженк ве онынъ инсаниетсиз махиети, миллет ве ватансеверлик, къырымтатар халкъынынъ сиясий ве икътисадий укъукъсызлыгы ве илх.

Башлыджа муэллифлер ве эсерлери.

А.С.Айвазов (1878-1938), фикрий ве эдебий кишилиги ве «Неден бу ала къалдыкъ» пьесасы (1907). Пьесада котерильген меселелернинъ эмиети: миллий аят бинасы темелинде миллет ве ислям принциплери, миллетнинъ озгюнлиги ве оны къорумакънынъ кереклиги; миллий культуранынъ эмиети ве эр миллетнинъ ильк эвеля кенди миллий озгюнлигини сакъламасы керек олгъаны, миллетнинъ юксек табакъа менсюплерине тюшкен вазифелер, ислям медениетининъ буюклиги, сиясий куреш, эдебий тюркий тиль ве илх..

У.Ш.Токътаргъазы (1881-1913): миллий ве эдебий шахсиети, манзум яратыджылыгы, "Моллалар проекти" пьесасы (1909).

У.Ш.Токътаргъазынынъ шиирлеринде ватансеверлик, маариф, джемиеттеки ихтиляфлар, къырымтатар авам халкъынынъ агъыр икътисадий вазииети, сахте динджилик ве илх. мевзуларнынъ ишленмеси. Шаирнинъ сонъки манзумелеринде терен пессимизм, янъгъызлыкъ ве тюшкюнлик мотивлери. Шаирнинъ маневий фаджиясынынъ себеплери.

"Моллалар проекти" – девирнинъ тарихий-ичтимай весикъасы. 1905 сенеси башлагъан ислях арекетлери ве буларнынъ огюнде кырымтатар джемиетиндеки чешитли табакъаларнынъ давранышлары. Исляхат процессининъ кениш кутъле тарафындан дестекленмеси.

Асан Чергеев (1879-1946), эдебий сымасы ве кырымтатар шиирининъ инкишафындаки хизмети. А.Чергеев - кырымтатар эдебияты тарихында манзум поэма жанрында язылгъан ильк эсернинъ муэллифи. "Ишит, мевта не сёйлюёр" ве "Такъдир" поэмаларынынъ эдебий тарихлери, мундеридже ве тесирлери.

"Ишит, мевта не сёйлюёр" поэмасында (1905, баскы: 1909) Къырым ве кырымтатарларнынъ маддий ве маневий фаджиасы ве бунынъ себеплери. Эсерде Русие Императорлыгы истибдат кырумынынъ тарафындан кырымтатарларгъа къаршы алып барылгъан сиясетнинъ тенъкъиди. Муэллифининъ юксек граждандан анылылыгы ве джесарети.

"Такъдир" поэмасы (1909, баскы: 1913, 1917): кырымтатар къадынлыгынынъ фелякетли такъдири иле алякъалы социаль мевзуларынынъ къалемге алынмасы (мутхиш "ичтимай хасталыкълар", "бульвар урриети" ве илх.).

1908-1913 сс. Тюркиенинъ чешитли окъув юртларында тасиль алгъан кырымтатар талебелери арасында эдебий аят. "Татар талебе джемиети" ве "Ватан" джемиети азаларындан мутешеккиль "Яш татар язгычлары джыйыны"нынъ (эдебиятчылар тегерегининъ) фаалиети (тегерекнинъ азалары ве оларнынъ нешир эткен эсерлери).

Абибулла Одабаш (Тимурджан, Чатыртавлы 1881-1938): фикрий ве эдебий шахсиети, эсерлери. "Алтын ярыкъ" поэмасы (1912) ве ондаки фикир аланы: "татарлыкъ" ве онынъ шанлы кечмиши иле чокъ фаджиалы земанеси; "татарлыкънынъ" дюнья мыкъясындаки "къуртарыджы" миссиясы; "татарлыкънынъ севги" иле темсиль олунмасы ве илх.

Номан Челебиджихан (1885-1918): фикрий ве эдебий шахсиети. Эсерлери: "Къарылгъачлар дуасы" икяеси (1913) ве шиирлери. «Къарылгъачлар дуасы» икяесинде миллий ве умуминсаний дегерлер. Эсерде ана тилининъ эмиети ве кучю узерине тюшонджелер, бильги, ватансеверлик ве алемшюмюль севги мотивлери.

Н.Челебиджиханнынъ манзум яратыджылыгындаки мевзу аланы: севги, айрылыкъ. асрет, миллет ве ватансеверлик, илим, урриетсеверлик ве илх. Шиирлерде миллий, диний ве фельсефий мотивлер.

Мемет Нузет (1888-1934): аяты, шахсиети, яратыджылыгы. Шаирнинъ эдебий сымасы ве ильк девир шиирлери (эпиграммалары). «Галийсиз къоранта» икяеси (1914) ве кырымтатар эдебиятында Биринджи джихан дженки (1914–18) мевзулы эсерлер (несир: А. Ильмининъ "Чубарым балам" (1914), М.Нузетнинъ "Галийсиз къоранта" (1914), даа сонъра – У. Ипчи "Зейнеп-тийзе" (1924) икяелери; назым: Дж. Керменчиклининъ "Дженк мейданы", Якуп Шакир Алининъ "Къавгъа санасы", Шевкый Бектёренинъ "Къанлы инсан", Абдураман Къадри-заденинъ "Докутур Риза Тевфикъ беке назире" шиирлери).

Эсерлерде дженк фелякети; дженкнинъ кырыджы ве фахший юзю ве инсанетсиз маиети. Манзум эсерлерде диний ве инсансеверлик мотивлери.

Джафер Сейдамет Кырымэр (1889-1960): фикрий ве эдебий шахсиети, сиясий фаалиети, публицистикасы, икяеджилиги.

Дж. Сейдаметнинъ "Миллий дуйгъу" икяесинде (1915) миллий дуйгъунинъ махиети ве кучю. Эсердеки эпик рух ве образларнынъ миллийлиги. "Унутылмаз козьяшлар" икяесинде кырымтатар къадынынъ талийи, къадыннынъ къадынлыкъ ве инсанлыкъ акълары, къадыннынъ аятында севгининъ ери ве илх. мевзулары.

Якъуб Шакир Али (1890-1930): эдебий сымасындаки башлыджа чизгилер; манзум яратыджылыгында маариф, ахлякъ. зиялылыкъ месюлиети; нстипдат, адалет, сербестлик, хурафат, зулум киби ичтиманй аллар ве, айрыджа кырымтатар ишчы сынфы аяты ве илим-техник сааларындаки кешифлер иле алякъалы мевзуларнынъ ишленмеси. ("Чевирильсек эр нерее", "Къыт'а, "Къаргъыш", "Саат", "Йылдырым", "Энди усландым").

Шаирнинъ эсерлеринде чешит чиркин алышкъанлыкълар, тенбеллик, гъафиллик, динсизлик, джаиллик, бейхуделик иле алякъалы мевзулар ("Маале къавеси", "Мектепли иле медреселининъ давасы").

1917-1921 сс. деври кырымтатар эдебияты.

Девирдеки Кырымда ве умумен Русиe девлетинде сиясий-ичтимаий вазият. 1917 йыл февраль – Русиeде буржуа-демократик инкъиляп. Чарлыкъ деврининъ сонъуна эрмеси. 1917 сенеси кырым татарлары арасында сиясий-ичтимаий арекетлер. 25 март (7 апрель) та Акъмесджитте "Бутюнкырым мусульманлары конгресси"нинъ топланмасы. Н. Челебиджихан башкъанлыгы алтында Кырым Мусульманлары Меркезий Иджра Комитетининъ сайланмасы.

1917сенеси 25 окт. (7 ноябрь) – Петроградта социалист деврими.

1917сенеси 9-26 декабрьде Кырымда, Багъчасарай шеэринде кырымтатар миллий Къурултайынынъ топланмасы. Кырым Демократик Джумхуриетининъ илян этильмеси, онынъ Анаясасынынъ къабул олунмасы, Къурултайнынъ Миллий парламентке чеврильмеси, Укюмет эйетининъ сайланмасы, премьер-министрликке Н.Челеби-джиханнынъ тайин олунмасы.

1918-1921 – Русиeде граждан дженки, Кырымнынъ бир къач кере чешит сиясий къувутлернинъ элини кечмеси. Девирдеки кырымтатар миллий басыны. "Терджиман", "Миллет", "Кырым оджагы", "Кырым мусульманлары", "Миллет иши", "Голос татар". "Кырым хаберлери", "Хакъкъ сес". "Енъи дюнья", "Ешилъ ада" газетасы ве дергилер. "Къурултай"нынъ нешир органы – "Миллет" газетасы (1917-1920); языджылар эйети (А.С. Айвазов, О. Мурасов, А. Одабаш (Чатыр-Тавлы), Дж. Керменчикли, А. Къадри-заде, Ш. Бектёре, М. Нузет, О. Акъчокъракълы) ве башкъалары; сиясий-ичтимаий, ве умуммедений аят, тарих, этнография, маариф, санат, эдебият, эдебият тарихы, эдебият тенкъиди ве илх. къонуларда макъале ве эдебий эсерлер). Девирдеки кырымтатар эдсбиятында миллиетчилик арсексети. Дж. Керменчикли, А. Къадри-заде, А. Одабаш, Ш. Бектёре, У. Ипчи, А. Гирайбай -

миллиетчи аркет векиллери, эдип ве шаирлернинъ миллет, миллиетчилик ве ватан анълайышлары.

«Къурултай шаири» Джемиль Керменчикли (1891-1942): эдебий сымасы ве манзум яратыджылыгы. Эсерлеринде татарнынъ ифтихары, татарлыкнынъ парлак кечмиш ве мезиетлери мевзулары. Дж. Керменчиклининъ шиирлеринде *услуп джошкъунлыгы, эпик ве миллий рух, ифаде ве зенгин имгелилик*: ("Татарым", "Сонъ сѣз" ве дигер шиирлери).

1920-30-джы сенелери къырымтатар эдебияты.

Девирдеки Къырымда ве умумен Совет мемлекетинде (СССР) ичтимаий-сиясий ве медений аят. 1921 – Къырымда Совет Укюметининъ пекинмеси. 1921, 21 окт. – Къырымда Автоном Джумхуриетнинъ (КъАССР) мейданга кетирилмеси. 1921-1923 – ачлыкъ сенелери. 1924 – сынфий курешнинъ къувветленмеге башламасы. 1927-28 сенелери – къырымтатар укюмет адамлары ве илери зиялыларга къаршы ильк репрессив аркетлернинъ кечирилмеси. Девирдеки къырым татарлары арасында маариф ве медениет саасында аркетлер. Девирнинъ къырымтатар матбуаты: "Яш орду", "Яш къуввет", "Енъи дюнья" ве дигер газеталар; "Бильги", "Окъув ишлери" ве дигер меджмуалар. Девирнинъ эдебияты: башлыджа акъымлар, мевзулар, муэллиф ве эсерлери.

Амди Гирайбай (1901-1930) ве къырымтатар эдебиятыда "йигитлик" мевзусы. А. Гирайбай – джошкъун миллиетчи шаир, Кендисининъ яратыджылыгында миллетсеверлик мотивлери ве къырымтатар миллий аятына даир мевзуларнынъ ишленмеси. Умумен девирнинъ эдебият тарихчилиги (А. Гирайбай, Б. Чобан-заде, А. Ляtif-заде) ве эдебий тенкъит.

Шевкъий Бектѳре (1888-1961): эдебий шахсиети, оджалыкъ фаалиети ве яратыджылыгы. Шаирнинъ миллет ве ватан анълайышы ве шиирлеринде булар иле алякъалы мевзуларнынъ ишленмеси. Ш. Бектѳренинъ къырым татарлары миллий акъкъы мевзусында язган эсерлерининъ эмиети: ("Миллетнинъ къбеси", "Акъкъым ичюн", "Къырым ичюн", "Далгъалара", "Ватан озьлеми", "Демирджининъ очу"). Ш.Бектѳренинъ назым усталыгы ве образлар системасынынъ зенгинлиги.

Бекир Чобан-заде (1893-1937): мешур тюрколог алим ве буюк шаир. Б. Чобан-заденинъ тюркология саасындаки хызметлери. Къырымтатар эдебияты тарихи ве тенъитчилиги. Манзум яратыджылыгы: услуп озьгюнлиги ве мевзу аланынынъ кенъишлиги (инсаний дегерлер, тарих, фольклор; такъдир, олюм, асрет, йигитлик, гъурбетлик ве илх. мевзулар), ("Бир сарай къураджакъман", "Кимсе бильмий", "Тынч татар чѳлюнде", "Юз алтмыш джыл", "Олюм ве къайтарма", "Кечмиштеки сучларымыз"). Б. Чобан-заденинъ шиирлеринде фельсефий мотивлер, миллий колорит ве миллий типлер. Манзум джыйынтыкълары "Къавал сеслери" ве "Боран" (1928). Б.Чобан-заденинъ икяеджиллиги.

Абдулла Ляtif-заде (1890–1938): шаир, алим, оджа. Кендисининъ манзум яратыджылыгында сербест эмек, федакъарлыкъ, шаир ве шаирлик меслеги, йигитлик, севги, 1921–23 сс. Къырымдаки ачлыкъ адисеси иле алякъалы мевзуларнынъ ишленмеси. Шиирлеринде юксек граждан руху ве поэтик зерафет.

АЛятиф-заденинъ эсерлеринде шекиль новаторлыгы. "Шаирге", "Шаирнинъ руху", "Омюр", "Къайгъым"; ачлыкъ мевзулы шиирлер: "Ачлыкъ - къансыз джеллят", "Бер!", "Къуртарыныыз ач олюмден", "Кунъсизге кунъ" эсерлери "Янъы саз" джыйынтыгы. АЛятиф-заденинъ эсерлеринде шекиль (1928).

Абляким Ильмий (1887-1947) ве онынъ «Ачлыкъ хатирелери» повести (1926). Эсерде инсаннынъ шахсиети шекилленмеси процессининъ акс этирильмеси (Сюндюснинъ образы). Повестте котерильген меселелернинъ муимлиги (къырымтатарларнынъ кенди ватанларына саип олмамасы, Къырымнынъ мухтешем табиат гузеллик ве зенгинликери янында къырымлыларнынъ аджныкълы яшамалары, къырымтатарларнынъ медений аяттан четте къалмалары ве илх.

Асан Сабри Айвазов (1878-1938): 1920-джи сенелери яратыджылыгы. "Аннеджигим, нердесинъ? Гель!" (1927) икяеси. Эсерде Шадиечикнинъ фаджиалы такъдири.

Мемет Нузет (1888-1934): 1920-джи сенелери манзум яратыджылыгы. Ишле -диги мевзулар: къырымтатар миллий аяты, къырымтатар кою; кериджилик, таассуп, ахлякъ, маариф ("Чель тарафынынъ атындан", "Бизим бабайлар", "Койде"). М. Нузетнинъ шиирлеринде фельсефий мотивлер ("Бир алмашнынъ тааджубы"). М. Нузет юмористик ве сатирик жанрларнынъ устасы ("Ички къурбаны", "Бир сархошнынъ агъзындан", "Ногъайнынъ адагы"). Шаир услюбынынъ озьгюнлиги ве тилининъ зенгинлиги. Яратыджылыгынынъ миллийлиги.

Умер Ипчи (1897-1955): драматург, икяеджи, публицист, терджиман, шаир; фикрий ве эдебий сымасындаки хусусий чизгилер. Тсатроджылыкъ фаалиети, драмагургисы "Фаише" пьесасы (1924). Икяеджилиги: эски ве янъы (Совет деври) къырымтатар кой ве шеэр аяты. Миллий аяттаки мусбет ве менфий аллар. Эдипнинъ бедий меарети. ("Кузь геджесинде" икяеси, "Ачлыкъ хатиредеринден" икяеси, "Хатип" повести).

Джемиль Сейдамет (1903-1977), эдебий шахсиети ве икяеджилиги («Къую тюбюнде» (1928), «Амам аралыгы» (1928) икяелери).

Дж. Ссйдамет – кучьлю дуйгъулар, ашыры сезгилер терджиманы, кескин сюжет ве этрафлы ишленген типлер яратыджысыдыр. Эсерлеринде инсаннынъ ич алемининъ чешитли стресс, адеттен тыш алларында косьтерильмеси. Дж. Сейдаметнинъ къырымтатар эдебияты тарихындаки хусусий ери.

Джафер Гъафар (1898-1938): эдебий сымасы, несирджилиги. «Омюрден орьнеклер яхут кучюк икяелер» китабындаки (1927) эсерлерде къырымтатар миллий аяты левхалары. Дж. Гъафар – къыскъа эдебий портретнинъ устасы. «Ёлджулыкъта» икяесинде (1933) заманынынъ Къырым джемиети типлерининъ сергиленмеси. Эсерде девирнинъ ичтимаий манзарасы. Сатирик унсурлар. «Ошекчи Айше» повести (1934) ве онда совет деври къырымтатар къадынынынъ характериндеки янъы чизгилер. Нефизе ве къырымтатар эдебиятында къадын образынынъ эврими.

Абдураман Къадри-заде (1876-1938): шаир ве терджиман, сатирик ве дидактик манзумелер муэллифи; яратыджылыгында фольклор мевзуларынынъ ишленмеси; терджиманлыгы.

1920–30-дчы сенелери кырымтатар эдебиятында терджиманлыкъ. Башлыджа терджиманлар (У. Ипчи, А. Къадри-заде, А. С. Айвазов) ве терджиме олунган эдебият (рус ве совет классикасы, гъарп эдебияты). Кырымтатар эдебиятынынъ инкишафында терджиманлыкънынъ ери.

1930-ндчы сенелери кырымтатар эдебияты.

1. Кырымтатар эдебияты тарихында 30-дчы сенелер эдебиятынынъ илерлев хусусиетлери.

Шириет, несирджилик, драматургия, терджиманлыкъ, фольклоршнаслыкъ, публицистика сааларында япылган хызметлер адсысында умумий малюмат «Он экилернинъ хатиреси», «Октябрь ёлунен», «Баарь эзгилери» джыйынтыкълары эсасында, 30-дчы сенелерде язылган эсерлернинъ мевзу, гъае ве проблематикасы.

Коллективлештирюв, индустрияштирюв, девирнинъ эдебиятымызгъа тесири. Янъы омюрнинъ, девирнинъ кыйметини, дюльберлиги, истисал оджакъларынынъ, техниканынъ илеридюв эсасыны корюв шириетнинъ эсас чизгилери.

Эюп Дерменджи, Осман Амит, Ыргъат Къадыр, Азам Амет, Таир Усеиндернинъ эсерлерини талиль этюв.

Ыргъат Къадыр "Къызыл аскер маршы", "Комсомолка", "Земане яшы", "Колхоз маршы", Алим Амди "Тревога", "Сигнал йыры", Осман Амит "Онынъ хитабы", "Улу ташкъын", "Завод акъшамы", "Енъиш бизим", Махсуд Сулейман "Бекчи", "Ачты бизге", Азам Амет "Комсомол", "Рабфакдылар сеси", "Тезьялар къызы", "Алевли койлер", Бекир Ваап "Постта", "Къызыл бекчилер", Эгоп Дерменджи "Ялта-Керчь", "Алев орыгъуси",

Несирджиликте Мамут Дибакънынъ "Коктен зембильнен энгенлер" икяеси, Эннан Алимовнынъ «Къумру къанат керди», Осман Батыровнынъ "Бир койде" икяелеринде кой ве шеэр омюриндеки денъишмелернинъ акс олунувы.

Драматургия: Юсуф Болатнынъ "Той девам эте", "Арзы къыз", "Денъиз далгъасыз олмаз", "Дубаралы той" пьесалары.

2. Ш. Алядиннинъ 30-ндчы сенелери шириетининъ эсас хусусиетлери.

«Къызыл къазакънынъ йырлары» китапчыгъындаки «Макар, сен йырджымыз ол!», «Ордугъа кетем», «Фронтта», «Молодойнынъ тюркюси», «Дагъда бир чекист тура», «Танъ бульбули», «Чингене къызы» киби шиирлеринде шаирнинъ кенишликке ынтылув проблемалары.

3. Кырымтатар эдебиятында Улу Ватан дженки эдебиятынынъ инкишафы ве хусусиетлери.

I Улу Ватан дженки мевзусынынъ дженктен сонъки девирде айдынлатувы.

1. Дженктен сонъки девир кырымтатар эдебияты (1944-1960)

Сюрдюнликте эдебият огюнде турган вазифелер: зенгин асабалыкъны топламакъ, эдебият векиллерининъ акъ-укъукъларыны ерине къоймакъ. «Ленин байрагъы» газетасы (1957). А.Дерменджининъ эдебий-тенкъидий фаалиети. Кырымтатар тилининъ сакъланып къалынмасы ичюн япылган тедбирлер, эдебиятта мевзу тарлыгъынынъ себеплери. Халкъ агъыз яратыджыдыгъы

анъанелерининъ девам эттириллови. Несирде икяе жанрында пейда олгъан эсерлернинъ очерклик хусусиетлернинъ ташувы. Икяелерде халкъымыз акъкъында аз олса да, белли бир фикирлернинъ бильдириллов имкянларынынъ артувы. Шириетте шаир ве шиир мевзусынынъ эсас ер алувынынъ себеплери.

Дженктен сонъки девирде кучюк несир жанры публицистиканынъ ери ве эмиети. «Еди йыллыкъны яратыджылар» очерклер китабы, «Октябрь ёлунен», «Баарь эзгилери» джыйынтыкъларындаки очерклер эсасында совет адамларынынъ тынч эмеги, омюр тарзы, коллективнынъ инсангъа тесири, маневий тербиелев хусусында къайгъырувы, къардаш халкъларнынъ достлугъы мевзуларынынъ тасвир олунувы.

Публицистикада халкъымызнынъ шанлы огъул ве къызлары акъкъында матбуат саифелеринде ильки сёзлер, фикирлер бильдирюви иле халкъымыз устюнден къара тамгъаны сильмек ичюн япылгъан ынтылышлар, хызметлернинъ эмиети. Эрвин Умеров «Къараман», Шамиль Алядин «Садыкълыкъ», Усеин Рамазанов «Большевик Али Боданинский», Юсуф Болат «Майре – югослав къызы», Джемиль Сейдамет, Сулейман Асанов «Ватан къызы», Бекир Умеров «Дядя Володя – Абдулла Дагъджы». Дженкте иштирак эткен къараманлар аятынынъ акс эттириллови, оларда фактларнынъ эмиети. Очерклерде къырым табиат манзаларынынъ тасвир олунувынынъ себеплери, Къараманларынынъ шахсий омюриндеки вакъбаларынынъ айдынлатылувынен халкъымызнынъ келип-чыкъмасы ве кечмиши акъкъында фикир бильдирюв.

Эсерлерде миллийлик. Конфликтсизлик назариеси. Онынъ эдебияткъа кетирген зарары.

Юсуф Болат «Саф юреклер» (1962), «Анифе» (1969). Романларда кой омюрининъ тасвири. «Яры акъкъатнен язылгъан эсерлер». Шахснынъ араретли осюви. Янъы къараманларнынъ типичес. Образларнынъ инкишафында сунъийлик. Романларда омюрни зияде яраштырып косьтерюв.

Ш. Алядин «Эгер севсенъ» (1962), «Рузгярдан саллангъан фенерлер» (1969). «Эгер севсенъ» романында миллий аэнк корюнишлери. Миллий шараит эпизодларынен къуветлендирмеге ынтылув. Къараманларнынъ миллий ве интернациональ чизгилери. Дж.Бекировнынъ курешчен харакери. Муэллиф нуткъу, монолог, пейзаж, лирик кери чекилювлернинъ эмиети. Къараманнынъ янъы типичес. Баш къараман инкишафында сунъийлик.

Земаневий романларда ахлякъ, халкълар достлугъы, эмек мевзусы етекчи мевзулары. Эдебий иджатнынъ алельхусус къанунлары. «Рузгярдан саллангъан фенерлер» (1969) романы земаневий аят маиетиндеки инсаннынъ кемалаты осюви акъкъында роман. Эсерде яшлыкънынъ тербиесинде уйкен несильнинъ месулиети меселеси ортагъа къоюлувы ве эдебиятымызда къараманларнынъ янъы типичеси яратув имкяны. Романда шахыс ве джемиет, шахыс ве кутъле, ёлбашчы арасындаки мунасебетлернинъ, дюньябакъышларнынъ чезилуви. Решид Мураднынъ «Дагълар сонатасы» (1968) романында сабыкъ джебэджининъ ичтимай аркетте тасвирленильмеси.

Шириет жанрынынъ илерилеви ве эсас хусусиетлери. Шириетнинъ эсас догърулышларыны темсиль эткен шаирлер: Эшреф Шемьи-заде: «Шаир ве шиир», «Секизликлер», «Озбекистан балладасы»; К.Джаманакълы «Омюр

кызы»; Зиядин Джавтобели «Хаялсырап»; Ш.Алядин «Къарт эменлер»; Юнус Темиркбая "Тувгъан тиль"; Джеваире «Аязлы гедже»; Э.Селямет «Эр шейинъдем, Ватан!»; А.Мефаев «Вакъыт». Шириетте реалистик тасвирнинъ бедиеглик дереджеси.

2. Дургъунлыкъ девир кырымтатар эдебияты (1970-1980)

70-нджи сенелер кырымтатар эдебиятынынъ проблемсиз олып къалувы. Жанр, мевзу, гъае, мундеридже даиресининъ кенишлиги.

Несир жанрынынъ илерилеви ве эсас хусусиетлери. Несир жанрында кучюк икяе, повесть язувгъа ынтылуварнынъ эсас себеплери. Бу жанрларнынъ эсас хусусиетлери. Икяелердеки мевзу тарлыгынынъ себеплери, мундерижджелернинъ текрарланувынынъ уйгъунсызлыкълары. И. Паши «Къан ве Чечек», С. Эмин «Без чечеклер», Ч. Али «Догъмушлар» (1975). Девирнинъ характерли хусусиетлернинъ акс олунувары, эсерлернинъ гъаевий-бедий дереджелери, эдебий къараманнынъ эстетик дюньябакъышларынынъ уйгъунсызлыкълары, айдын образларыны яратувгъа ынтылувар, халкъымызнынъ тарихыны косътерюв, эдебиятнынъ эсас вазифеси киби меселелернинъ аль этив ёллары. А.Осман «Инсанлыкъ алы». Т. Халилов «Биринджи къар». Ахлякый-рухий меселелер, миллий анъанелер.

Ю.Болат «Табиатым ойле» (1977). Психологик усталыкъ. Типик сымалар. М. Алиев «Яхшы адамлар арасында». Характер ве шараитнинъ алякъалары. Янъы адларнынъ (Айдер Осман, Урие Эдемова, Эрвин Умеров, Риза Фазыл, Эмиль Амит, Сафтер Нагаев, Аблязиз Велиев, Рустем Алиев) пейда олувы ве эдебиятнынъ янъы фикирлернен зенгинлешюви. Эмекдарларнынъ психологик портретлерининъ яратылувар усуллары.

Актуаль мевзуда яратылгъан реалистик повесть ве романларнынъ хусусиетлери. Романларнынъ гъаевий-бедий хусусиетлери: психологик талиль, публицистик аэнк, лиризм, халкъ агъыз яратыджылыгы. Янъы шахснынъ ички дуйгъуларынынъ тедкъикъ этив. 1970сенелерде яратылгъан романларнынъ тарихий-фельсефий концепциясы. Халкъ характери ве сымасы. Типик муитнинъ муреккеп алларда косътерилюви. С.Эмин «Ираде дерьясы» (1971). Тарих иле шимдики заман арасында багъ. Кечмиш ве шимдики заман арасындаки «дава» меселеси. Янъылыкъ ве эскилик арасындаки конфликт. Черкез-Али (Аметов) «Сабалар къучагында» (1973). Халкъ иле къараман мевзусы. «Бабалар ве балалар» меселеси. Монолог, диалог, бедий-тасвирий всталар. Романларда хасиет ве шараит арасындаки багъ. Девирнинъ инсан аятына тесири Эсасландырылмагъан конфликтлернинъ эмиети. Роман сюжетининъ хусусиетлери. Мусбет къараманларнынъ образларыны мейдангъа кетирген принциплери. Янъы шахс концепциясы меселеси.

Кырымтатар шириетинде анъаневийлик ве янъылыкъ меселеси. «Татарлыкъ» проблематикасынынъ тасвир олунувы. Шириетте ремзлер, кинае (аллегория). Шакир Селимнинъ шиир ве гъазеллери: «Пек гузель адет», «Чыкъ тамчылары», «Зынджырлы медресе», «Сени унутмагъан Ватанынъ олсун», «Эй, гонъюль!», «Ким экен о?» Шерьян Алининъ «Къальплер тёрюнде» шири,

«Къанлы алмалар» эфсанеси, «Ренклер тили» поэмасы. Поэмада котерильген меселелернинъ анъаневийлиги ве оларнынъ янъылыкъ джеэтлери.

Иса Абдураманнынъ «Бааръде кельген кыш» поэмасы, «Такъдир», «Ана тилим», «Терек акъкъында баллада» шиирлеринде миллий анъ, миллий характер яратув эснасында муэллифнинъ къошкъан иссеси.

Л.Сулейман, Гъ.Булгъанакълы, Р.Бурнаш, М.Аблялимовларнынъ лирикасында инсан аятынынъ бирден-бир таянчы олгъан маъневий къадриетлер, хусусан ахлякъ ве акъикъат акъкъында тесирли фикирлер, шаирлернинъ аят фельсефеси.

1970-нджи сенелер публицистикасынынъ илерилеви ве хусусиетлери. Жанр, мевзу, гъае, мундеридже даиресининъ кенишлиги. «Йылдыз» меджмуасынынъ, «Ленин байрагъы» газетасынынъ бу саада фааллиги. Очерк жанрында инсан омюрининъ тарифленилюви, Озбекистандаки енишлернинъ, эмек къараманларынынъ аяты ве ички омюрнинъ акс олунувы. Фактларгъа тенкъидий козьнен янашув меселеси, проблемаларнынъ чезилувинде пейда олгъан янъылыкълар. «Очерк реализми». Бедий очеркнинъ баш эстетик принципи. Ф.Аким («Девлет Халилов»), Айдер Осман («Эмдженъден селям»), Очерк жанрынынъ хусусий чизгилери: факт, ракъам, ад, сойады, Къырым койлерининъ адлары киби месалелернинъ язылувы. Урие Эдемова, Эрвин Умеров, Риза Фазыл, Эмиль Амит, Сафтер Нагаев, Аблязиз Велиев, Рустем Алиев пейда олуву ве эдебиятнынъ янъы фикирлернен зенгинлешюви.

80-нджи сенелер къырымтатар эдебиятынынъ илерилев хусусиетлери.

Девир талабы иле догъгъан поэтик шекиллернинъ чешитлиги. Шиирий повесть, публицистик поэма, тарихий поэма, публицистик тарихий весикъалы поэма-эпопея, шиирий масал, публицистик поэма Ю.Темиркъая («Аметхан»), М.Аблялимов («Къальп дефтери») Ш.Али («Чагъала»), Ш.Селимов («Бар кучънен») публицистик поэма .

Шиириетте пейда олгъан «алтын булутчыкълар»нынъ иджады. Бу шиирий эсерлерде янъы сёз айтылууда риториканынъ тесири ве эмиети. Кечмиш саифелернинъ айдынлатув усталыкълары. Тасвир олунув ёлларынынъ менфий ве мусбет тарафлары. Фельсефий фикирнинъ беян этилюви.

Сеитумер Эминнинъ «Сен олмасанъ» шииринде, Черкез-Алининъ «Афат» шиирий повестинде девирге хас чизгилернинъ янъгъырав дереджеси. Ватангъа, халкъкъа севги мевзусынынъ шиириетте кениш суретте айдынлатылувы. Эсерде реалистик тасвирнинъ бедиеклик дереджеси.

Ю.Темиркъаянынъ медитатив лирикасы. «Мен сенсиз кечалмам».

Шакир Селимнинъ шиир ве гъазеллери: «Зынджырлы медресе», «Эй, гонъюль!», «Ким экен о?» Къырымтатар шиириетинде анъаневийлик меселеси. Авдет девир шиириетинде «татарлыкъ» проблематикасынынъ тасвир олунувы.

Поэма жанрынынъ инкишаф хусусиетлери. Шерьян Алининъ «Ренклер тили» поэмасы. Поэмада котерильген меселелернинъ анъаневийлиги ве оларнынъ янъылыкъ джеэтлери.

Баллада жанрынынъ хусусиетлери Э.Фазыл «Балалыгъымнен корюшюв». Миллий анъ, миллий характер яратув эснасында муэллифнинъ къошкъан иссеси.

А.Велиев «Мелек копюри», «Ватан йырлары». Ватангъа, миллетке севги мевзусынынъ шириетте кениш суретте айдынлатылувы. Эсерде реалистик тасвирнинъ бедиемлик дереджеси.

Юнус Къандымнынъ «Фуртуна» шири, «Орманлар шувулдай» поэмасы. Ю.Къандымнынъ лирикасында инсан аятынынъ бирден-бир таянчы олгъан маъневий къадретлер, хусусан ахлякъ ве акъикъат акъкъында тесирли фикирлер, шаирнинъ аят фельсефеси.

Шириетте аятнынъ улу макъсадынынъ шерейлендириллови. Фикир, арзу-хаялларнынъ ачыкъ-айдын беян олунувы. Ясакъ перделернинъ ачылып башланмасы. М.Аблялимов, З.Къуртнезир, Б.Мамбет шиирлеринде дидактика руху. Ш.Аппазнынъ ичтимаий мана ташыгъан «Япракъ», «Сувума», «Къувма» шиирлерининъ бедийлик васталары. Гъае откъюрлиги. Къ.Амет «Меним лирикама», М.Ибраим «Бордж», Э.Фазыл «Седже», Б.Мамбет «Дагъ лялеси», А.Кокиева «Джетемен».

Несирде иджадий араштырувлар деври. Икяе ве повесть жанрынынъ бедий имкянларынынъ артувы. Ю.Болат «Табиатым ойле». Сатирик ве юмористик элементлернинъ эмиети. Психологик ве фельсефий услубинде язылгъан эсерлер. Р.Мурад «Къарталлар ятагъында» (1983), «Йылдызларгъа догъру» (1982), С.Сеутова «Умют нагъмелери» (1983). «Алтын булутчыкъ»ларнынъ эдебият алеминде япкъан янъылыкълары. Э.Амит «Сыгъын чокърагъы», Таир Халилов «Баба ве огъул» (1987), И.Паши «Алтын боялар» (1988), Э.Умеров «Умют» (1988). Образлылыкъ ве эмоционалик. Жанр ве услуб зенгинлиги. Т.Халилов «Эмен тереги», Н.Умеров «Кочюв», Э.Умеров «Янъгъызлыкъ» (1989).

Т.Халилов «Фесильген къокъусы» «Чал атым».

Къырымтатар романджылыгъынынъ поэтикасы. Несирде янъы ифаде усуллары. Романларнынъ сюжет ве композицион тизилишине аит янъылыкълар.

Черкез-Али. «Джумертлик» (1883) романы. Кой ходжалыгъыны тасвир эткен роман. Мемедемин къартнынъ хатыра дефтерининъ эсерге кирсетелювининъ эмиети. Романда истисал меселелеринен бир сырада ичтимаий ве ахлякий меселелернинъ айлынлатылувы. Эсас къарамангъа алякъасы олмагъан вакъиаларнынъ икяе этилювининъ менфий тарафы. Эсерде къаракъалпакъ ибарелерининъ къарардан зияде къулланылувы.

Эмиль Амит. «Ишанч» (1984) романы. Тарихий кечмишке аит меселелернинъ такъдим олунув ёллары. Эсернинъ жанр джеэтинден такъдим олунувынынъ чезиллови. Портрет ве пейзаж.

Рустем Али. «Бурулышта» (1989) романы. Къуруджылыкъ ве тыббиет саасында хызмет эткен генч мутехассысларнынъ аятынынъ тасвир олунувы. Эсернинъ негизине синъдирилген муим фикирлернинъ беяны.

Ибраим Пашининъ «Узюльген зынджыр» (1989) романы. «Джанлы нишан» (1992) романларынен къошкъан исселерининъ къыймети. Акъикъатнынъ ялан узеринден, яхшылыкънынъ яманлыкъ узеринден гъалебе къазанувы - эсернинъ эсас лейтмотивидир. Инсан психолгиясынынъ тасвири.

Эссе жанрынынъ инкишаф хусусиетлери. Ш.Алядиннинъ эссе жанрында усталыгы. «Чорачыкълар» (1984) эссесинде кырымтатар халкынынъ аятыны тасвирлеген левхаларнынъ кыймети ве ери. Несиллер арасындаки багънынъ джемиетнинъ ве миллетнинъ яшайыш тарзы ве къанунлары эсасында айдынлатылувы.

Ш.Алядиннинъ «Иблиснинъ зияфетине давет» повестинде аятий меселелернинъ кениш даиреде акс эттирилюви, 20-нджи сенелерде укюм сюръген феодалларгъа реакция ве хурафатнынъ устю ачылувы, халкынынъ илимге, фенге ынтылувынынъ тасвир олунувы. Маарифчилернинъ хызметлерини айдынлатув. Эсернинъ негизини синъдирилген муим фикирлернинъ беяны, Яхья Наджи Байбуртлы, Нусрет Ильмий, Ибраим Къараманов, Сеит-Ахмет Челеби, Аблямит Шейх-заде, Сеит Умер Тарахчы, Усеин Балич, Эмир Али Къайышев, Таир Бурнаш киби образларда айдынлатувы ве портрет дереджесине косътерилуви. Исмаил Гаспралы ве Усеин Шамиль Токътаргъазы арасындаки мунасебетлернинъ ички монолог ве диалоглар вастасы иле айдынлатылувы. «Иблиснинъ зияфетине давет» повестинде публицистика ве тарихий вакъиаларнынъ арды-сыралыгынынъ эмиети. Публицистика ве тарихий вакъиаларнынъ тасвир олунувында уйгунсызлыгынынъ пейда эткен моментлери.

Документаль проза. А.Велиев «Байракъкъа тамгъан козьяшлар», А.Эмиров «Генерал Булатов». Эдебиятта весикъалы несир жанрынынъ кениш инкишаф этюви ве онынъ чешит шекиллернинъ догъувы. Весикъалы повесть шекилининъ пейда олув себеплери ве менбалары. (А.Велиев. «Байракъкъа тамгъан козьяшлар» (1980), Р.Фазыл, Лютфие Софу. «Аметханнынъ йылдызы» (1982), С.Нагаев «Сахралар алеви» (1983), Э.Арифов, Дж.Аметов «Абдул Тейфукъ» (1983), А.Велиев «Бахт йылдызы» (1984), А.Умеров «Ватан кызы» (1987), С.Нагаев «Бинъ бир олюмни енъип» (1987). Лаконизм ве лексика байлыгы.

Бала эдебиятындаки янъылыкълар. Балалар ичюн язылгъан эсерлернинъ тербиевий эмиети ве психологик тасвирининъ усталыгы. Айше Кокиева, Наджие Аметова, Эмине Асанова, Юнус Къандым, Решид Мемешининъ балаларгъа багъышлангъан ве меджмуа саифелеринде дердж олунгъан эсерлеринде бала психологиясынынъ тасвир олунувы.

Айше Кокиева: "Эмине ве Эльмаз", "Сакиненинъ кылыкълары", "Расим - рессам", "Мусафир", "Юкбуджы аюв", "Къокъла", «Галийим меним» (шиирий джыйынтыкъ). Решид Мемеш: "Филь", "Арслан», «Тильки», "Кирпи", "Аюв", "Йылан". Юнус Къандым; «Кучелек», "Аювчыкъ", "Язмагъа огренемиз".

Эдебиятшынаслыкъ ве тенкъид Къырымтатар антологиясы саасында япылгъан хызметлернинъ эмиети. Тенкъидий фикир ве субективлик. Эдебий портрет. Абдулла Балич "Юсуф Болат". Джемиль Сейдамет "Абдулла Дерменджи", "Ыргъат Къадыр", Зиядин Джавтобелли "Эдебият севдалары", Матякъуб Къошджанов "Шамиль Алядин", Эшреф Шемъи-заде "Омюр ве яратыджылыкъ", "Халкъ хызметинде", Шамиль Алядин "Юксек хызмет", "Ер делиджилер», Айдер Осман "Осюв басмакълары", Сафтер Нагаев "Йылнамедеки излер", "Яшлыкыкъа хас дуйгунен", Сафтер Нагаев ве Риза

Фазыл "Къырымтатар эдебияты тарихына бир назар". Тенкъидий макъалелерде девир талабы иле язылган эсерлернинъ девир талабы иле айтылган фикирлернинъ субъектив ве объектив тарафлары. Оларнынъ асылында башкъа бир негиз къыдырув хасталыгъы. Эсерни юксек дереджеге котерип, айтылган фикирнинъ эсернинъ талилинде делиль берильмеювининъ себеплери. Къырымтатар тенкъидчилигинде айры бир эсер ширий эсернинъ я да несир эсернинъ талиль принциплерининъ сонъуна къадар ишленильмсюв проблемасы.

II. Сонъ девир къырымтатар эдебияты (1991-ден сонъ)

1. Ватангъа авдет деври къырымтатар эдебияты (1990-2000)

Шириетте ширий азнк ве ватандашлыкъ пафосынынъ янъгъыравы.

Шиирлерде везин, къафие, мана меселелерининъ муим тарафлары. (Б.Мамбет «Къоз эфсанеси» (1995), Ю.Темиркъая «Сонъки тёллерим» (1995), Шакир Селим «Тюшондже» (1997), И.Асанин «Бир авуч топракъ» (1997), Эскендер Фазыл «Седжде» (1998), Черкез-Али «Уян, Чатырдагъ» (1999), Юнус Къандым «Умют йипи» (2001), Риза Фазыл «Татарлыгъым» (2002).

Несир. Черкез-Али «Хатыра кошеси» (1990) весикъалы повестинде тарихий кечмишке аит меселелернинъ такъдим олунув ёллары. Эсернинъ жанр джеэтинден такъдим олунувунынъ чезилюви. Р.Али «Кёр умют»: икяе (1994), Дж.Аметов «Анамнен баарь беклей эдик», И.Асанин «Гъалип ордунынъ аскери» (1997).

Айдер Османнынъ яратыджылыгъы. Онынъ эсерлеринде бедий араштырувнынъ кемалаты. Къараманларнынъ психологиясы ачып берюв ёллары. «Азбар къапы янында», «Меним достум Эрдан агъа», «Саба ола хайыр ола»

Э. Амитнинъ «Буюк арзунен», «Сыгъын чокърагъы», Э. Умеровнынъ «Умют» повести, «Янъгызлыкъ», «Рухсет», «Къара поездлар», Джевдет Аметовнынъ «Такъдир дёнюмлери», «Достлукънынъ сонъу душманлыкънен битти», Черкез-Алининъ «Отъмекнинъ къадири», В.Къыпчакъ «Къатиль» (икяе, 2009), С.Меджитова «Омюрге къайтув» (2010).

Къырымтатар романджылыгъында мевзу, къараман, бедий усул, услюп, поэтика меселесининъ чезилюв ёллары.

Р. Халиднынъ «Пешраф романы» (1990). Халкъымызнынъ такъдирини акс эткен эсер. Миллий шахсиет, миллий къараман киби белли концепцияларнынъ ишленилюви.

У.Эдемованынъ «Айдын геджеде» (1990) романы. Эсернинъ бедий гъаеси, образлы фикери. Романда портрет ве пейзаж. Шараит мантыгъы ве сюжет. У.Эдемованынъ романларында бедий деталь ве сюжет. Романда хатырлав, хатырат дефтери киби меселелернинъ яzydжы тарафындан къуллаувынынъ себеплери.

Ибраим Пашининъ «Джанлы нишан» (1992) романы. Акъикъатнынъ ялан узеринден, яхшылыкънынъ яманлыкъ узеринден гъалебе къазанувы - эсернинъ эсас лейтмотивидир. Инсан психолгиясынынъ тасвири.

Сонъ девир тарихий несир Ш.Алядиннинъ «Тугъай бей» (1998) тарихий романында вакъиаларнынъ айдынлатув даиреси. Тугъай-бейнинъ образына даир ишленильген тарихий весикъаларнынъ эмиети. Автор нуткъы ве персонажлар нуткъы. Тарихий роман анъанелери. Романнынъ фельсефий теренлиги. Романда заман образы.

XXI АСЫР КЪЫРЫМТАТАР ЭДЕБИЯТЫНЫНЪ МУИМ ХУСУСИЕТЛЕРИ

XXI асыр шириетининъ эсас жанрлары. Лирикада сюжет ве конфликт. Лирик къараман меселеси. Р.Халид, Ш.Селим, А.Велиев, И.Асанин, И.Абдураман, Р.Чайлакъ, П.Зети, Ш.Аппаз, С.Сулейман ве дигер шаирлернинъ яратыджылыгы.

Романларнынъ фельсефий теренлиги. Заман образы. Ибраим Пашининъ «Джиджи къыз», «Измирлининъ кунъделик дефтеринден» (2001) киби эсерлеринде тарих саифелери ве бугунъки кунъдеки меселелернинъ такъдим олунувы. Сталин репрессияларынынъ бедий эдебиятта такъдим олунувы.

Р.Муединнинъ «Агъыр такъдирлер» романы. (2009) Автор нуткъы ве персонажлар нуткъы. Тарихий роман анъанелери.

Тимур Дагъджынынъ «Къаранлыкъ ичинден зия» эсерининъ жанр джеэтинден такъдим олунувынынъ чезилюви. Эсерде аля даа белли олмагъан ве матбуатта даа айдынлатылмагъан меселелер ве тарихий вакъиаларнынъ тасвир олунувынынъ къыйметли тарафлары.

Рус тилинде язылгъан романларда постмодерн аляметлери.

Айдын Шемби-заде. «Голубые мустанги» (2000) романында анъане ве новаторлыкъ. Бедий эсернинъ тарихий-эдебий джерьянда туткъан ери.

Г.Абдулла. «Шаин Герай», «Золотая эпоха крымского ханства» (2012). Бедий эсерде тарихий шахслар.

Н.Умеров. «Бейбарс» эсеринде тарихий кечмиште аит меселелернинъ такъдим олунув ёллары. Аятий акъикъат ве иджадий уйдурма киби меселелернинъ эсерде косътерилюви.

Къырымтатар эдебияты тарихында весикъалы тарихий несирнинъ девам эттирилюви.

Эдебиятта «нарратор», нарраталогия меселелери. Гетеродиегетик икяе этювнинъ нарратив шекиллери. Къараманларнынъ «нокътаи-назарлары».

Таир Халиловнынъ несирджилигинде вакъыт-феза мунасебетлеринде вакъыт концепциясы. «Юкъусыз геджелер» (2001), «Тутып алынгъан ватан» (2008 повесть), «Баба ве огъул» (икяе, 2009).

П.Зети весикъалы несиринде эсерлеринде де миллий характер меселеси «Манкуртлыкънынъ акъибети я да сюрюден айырылгъан къойны борю ер...»

С.Меджитова иджадында новелла жанрынынъ ери. «Омюрге къайтув» (2010). Н.Умеров иджадынынъ пафосы «Зынджырнынъ бир алкъасы» (2010).

С.Сулейманнынъ иджадында миллий ренклернинъ ери ве къыймети. «Ана къайгысы».

Къырымтатар драматургиясында эпиклик элементлери. Т.Халилов «Танъ йылдызы» (1985), Р.Муедин «Кечит ёлунда (1996)», Ю.Махульдюр «Алтын бешик» (2012).

Бала эдебиятынынъ бедийлик критериялары. Бедий эсер тилининъ хусусиетлери. Бала ве буюклернинъ рухиет дюньясынынъ тасвири. Эсерлерде миллий характер меселесининъ такъдим олунув ёллары ве усуллары. Гульнар Усеинованынъ «Чезильмеген булмача» (2002), «Кумюш билезлик» (2003), Идрис Асанинъ «Яслы къатарлар» повесть (2005), С.Нагаев «Кельдинъми балам...» (эссе, 2004), А.Кокиева «Тюе табан» (икяе, 2009), Н.Аметова «Мелек» (2011).

Бала *шиириети*: Э.Селямет «Бешик йыры», И.Абдураман «Фурунджы», А.Кокиева «Расим-рессам», Ю. Къандымов «Язмагъа огренемиз», В.Къыпчакъова «Акъшамсефа», А.Османова «Кобелеклер». Э.Усеин «Алтын кунеш» (2009), И.Сейтабла «Бир тамчынынъ кучю» (2010), «Алтын алма» (тертип эткен А.Велиуллаева), Н.Керичли «Учь истек» (2012), А.Османова «Тап, бакъайым» (2013).

Авдет девир эдебияты тарихында публицистиканынъ эмиети ве бу саеде догъгъан очерклерде ачыкъ къалдырылгъан бошлукъларнынъ толдурылгъаны. Шеръян-Али «Хатыралар юкю» (2012) «Аджайип инсанлар» сериясы: М.Къардеш «Ашыкъ Сумманий баба ве онынъ «Хансарай» дестаны» Зейнеп Аббасова «Яш несильге» (2012) П.Зети «Нечюн сустыкъ?!», Р. Муедин «Ат ольсе налы къалыр» (2010), З.Къуртнезир «Ватан ёлу отаймады» (2012).

Эдебий асабалыгъымызгъа аит малюматлар ве материалларнынъ айдынлатылув макъсадлары ве вазифелери. "Йылдыз" меджмуасында басылгъан материаллар эсасында эльде этильген фикирнинъ беянаты. Решид Мурат "Атешин шаир" (Амди Герайбай акъкъында), Риза Фазыл «Шириет пармакълары», "XVI асыр шаири Гъазай", "XVII асыр шаири Мухаммед Кямиль", Шевкет Юнусов "Шириет тореси" (Шевкъий Бекторенинъ яратыджылыгъы акыкъында), Исмаил Хикмет Эртайлан «Тюркий тильде язылгъан ильки "Юсуф ве Зулейха", Шевкет Къадри-заде "Къадри-заде ве онынъ девир", Исмаил Керимов "Янъы хаял ве эски заман", С.Нагаев «Юксек гъаелик ве бедиеклик огърунда», Ю. Темиркъая «Зиядин Менлиазиз Джавтобели», Черкез-Али «Къырылгъан къанатлар алтында», С. Нагаев «Девир аралыкълары» эсери хусусында. Бу сой малюматлар вастасы иле тарихта пейда олгъан бошлукъларнынъ толдурылувы ве о девир акъкъында белли бир малюмат алмакънынъ ёлу. Эдебият хазинемизнинъ джеверлеринен танышув.

XXI асырда къырымтатар эдебиятында тенкъиднинъ илерилемеси.

Р.Муедин «Земаневий несир ве драма эсерлеримиз акъкъында базы фикирлерим», Иса Абдураман «Несиримизге бир назар», Шеръян-Али «Эскизлерден акъкъий эсерлерге». «Шириет муджизеси» (2009), И.Асанин «Устазымызнынъ дюнья юзю коръмеген учь шири» (2009), Исмаил Асан огълу Керим «Бедий сёзюмизнинъ эврими», «Эшреф Шемьи-заденинъ иджады ве шахсиетине даир» (2009), Ф.Сеферова «Къырымтатар несирджилигининъ

этик идеаллары (XX асыр 60-80 сенелер)»(2009), «Къырымтатар шириетинде янъылыкъ ве аньаневийлик»(2011), «Къырымтатар шириетининъ эстетикасы»(2015, Шевкет Юнусов «Сонъ девир тарихий несримизнинъ илерилемесине даир» (2010), «Несир ве эдебий шекиль» (2011), А.Кокиева «Вариет зиясындан нурлангъан иджат» (2009), А.Джемилаева «Икяеде бедий конфликт меселеси» (2006). Э.Черкезова «Джоюлгъан аэнклик ве уйгъунлыкъ изинден» (2010).

КЪЫРЫМТАТАР ЭДЕБИЯТЫНДАН ИМТИАН СУАЛЛЕРИ

1. Къырымтатар эдебиятынынъ эсас девирлери ве оларнынъ характеристик чизгилери.
2. Къырымтатар эдебиятында халкъ агъыз яратыджылыкънынъ эмиети (аталар сёзлери, халкъ йырлары, риваетлер, эфсанелер ве иляхре).
3. Къырымтатар халкъ агъыз яратыджылыкънынъ эсас жанрлары.
4. Ю. Баласагъунининъ «Къутагъу билиг» эсерининъ гъаеси ве эмиети.
5. Алтын Орду деври тюрк эдебиятынынъ характеристикасы.
6. Ханлыкъ деври (1428–1783) къырымтатар эдебиятынынъ умумий характеристикасы: векиллери, эсерлери ве жанрлары.
7. Гъазайи: аяты, шахсиети, яратыджылыкъ.
8. Ашыкъ эдебиятынынъ хусусиетлери. Ашыкъ Умер: омюр ёлу, шахсиети, эсерлери.
9. И. Гаспринский: омюр ёлу, шахсиети, эдебий яратыджылыкъ.
10. Н. Челебиджиханнынъ бедий яратыджылыкъ. «Къарылгъачлар дуасы» икяесининъ гъаевий мундериджеси.
11. Къырымтатар эдебиятынынъ «Уянув деври» (1887–1917).
12. Джафер Сейдаметнинъ икяелеринде миллий меселелернинъ бедий тасвири.
13. Бекир Чобан-заденинъ омюр ёлу, шахсиети ве эдебий яратыджылыкъ.
14. Э.Шемьи-заденинъ иджадий яратыджылыкъ.
15. Къырымтатар хиджрет эдебияты: эсас векиллери ве эсерлери.
16. Къырымтатар бала эдебиятынынъ эсас векиллери ве эсерлери.
17. XX асыр 70-80 сенелер романджылыкънда янъылыкълар. «Хатырлав», «хатырат дефтери» киби меселелери; къараман проблемасынынъ муреккеплиги.
18. «Йылдыз» меджмуасынынъ Къырымда илерилеви ве бугуньки вазиети.
19. 1980-инджи сенелери къырымтатар эдебиятында шириетининъ ери ве къыймети.
20. Къырымтатар земаневий шириетинде ватандашлыкъ, миллий дуйгъу, миллий тиль меселелернинъ янъгъыравы (А.Мефаев, С.Эмин, Ю.Темиркъая, Ш.Селим, Ш.Али эсерлери мисалинде).
21. Э.Умеровнынъ «Къара поездлар», «Янъгъызлыкъ», «Рухсет» адлы икяелеринде котерильген меселелернинъ эмиети.

22. Дженктен сонъ кырымтатар эдебиятында «икяе» жанрынынъ илерилев хусусиетлери (А.Осман, Т.Халилов, И.Паши эсерлери мисалинде)
23. Къадын-къызлар несирджилигининъ инкишаф хусусиетлери (У. Эдемова, С.Сеутова, С.Меджитова эсерлери мисалинде)
24. Земаневий кырымтатар эдебиятында «эссе», «новелла» жанрларынынъ ери ве кыймети.
25. Авдетте кырымтатар шириетининъ девам эттирилюви (И.Асанин, Р.Чайлакъ, Ю.Къандым).
26. XX а. 90-нджы сенелер кырымтатар эдебиятында мевзу, къараман, бедий усул, услуп, поэтика меселесининъ чезилуов ёллары.
27. 2000-инджи сенелер кырымтатар эдебиятынынъ илерилев хусусиетлери (Ш.Али, Н.Умеров, Т.Халилов эсерлери мисалинде)
28. Кырымтатар постмодерн романджылыгынынъ инкишаф хусусиетлери (А.Шем, А.Осман, Э.Умеров эсерлери мисалинде).
29. XXI асыр шириетининъ мевзу даиреси ве гъаевий мундериджеси (А.Велиев, Ю.Кандым, С.Сулейман эсерлери мисалинде).
30. XX асыр 70-80 сенелер романджылыгында янъылыкълар. «Хатырлав», «хатырат дефтери» киби меселелери; къараман проблемасынынъ мураккеплиги.
31. Кырымтатар эдебиятында повесть жанрынынъ инкишаф хусусиетлери (Ш.Алядиннинъ «Чауш огълу», «Иблиснинъ зияфетине давет» повестьлери мисалинде)
32. XXI асыр шириетининъ мевзу даиреси ве гъаевий мундериджеси (Ш.Селим, Ш.Аппаз, Ю.Къандым эсерлери мисалинде).
33. XXI асыр несирджилигининъ мевзу даиреси ве гъаевий мундериджеси (Т.Халилов, П.Зети, С.Меджитова эсерлери мисалинде).
34. Сюръюнликте догъгъан «Йылдыз» междмуасынынъ Кырымда илерилуви.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА / ЭСАС ЭДЕБИЯТ

1. Чобан-заде, Бекир. Кырымтатар эдебиятынынъ сонъ деври // Йылдыз. – 1993. – №1. – С. 3-41;
2. Крымский А.Е. Литература крымских татар /Пер. с укр. на рус. яз. проф. Губарь А.И. // Голос Крыма, 1997: 7 мая, 16 мая, 23 мая;
3. Гирайбай, Амди. Кырым эдебиятына бир бакъыш // Йылдыз. – 1995. – № 3. – С. 8-20;
4. Шемьи-заде, Эшреф. Ашыкъ Умер (Умер Абдулла-огълу) / Унутылгъан эдебий мирасымыздан //Ленин байрагъы, 1969: 11 янв., 16 янв., 8 февр.;
5. Шемьи-заде, Эшреф. Шаир Ашыкъ Умер ве онынъ классик эдебиятымыздаки ери /Омюр ве яратыджылыкъ. – Ташкент, 1974. – С. 94-145.
6. Фазыл Р., Нагаев С. Кырым эдебияты тарихына бир назар. I // Йылдыз. – 1988. – №4. – С.93-96;

7. Фазыл Р., Нагаев С. Эдебиятымыз тарихына бир назар // Ленин байрагы 1988: 20 сент., 22 сент., 27 сент; 29 сент.;
8. Къырымтатар шиирлери антологиясы. Азыр.: Фазыл Р., Къонъратлы К. // Йылдыз, 1990. – №№ 1, 2, 4, 5;
9. Къырымтатар шириети антологиясы. Азыр.: Фазыл Р. // Йылдыз. – 1998. – №№ 1, 2, 3, 4, 8;
10. Эдебият Хрестоматиясы /Тертип эткенлер: Абдулла Дерменджи, Абдулла Балич, Джафер Бекиров. – Ташкент, 1971.
11. Керим, Исмаил Асан-огълу. Къырымтатар эдебияты. Юкъары сыныф талебелери ве филология факультетлери студентлери ичюн къуланма дерслик. – Акъмесджит, 1995;
12. Эки асыр арасында. На стыке веков. (XIX асырнынъ сонъу ве XX асырнынъ башларында иджат эткен къырымтатар яызджы ве шаирлернинъ фоторесимлери ве къыскадан терджиме - и - аллары)» Тертип эткен ве неширге азырлагъан Исмаил Асан огълу Керим. – Симферополь, 1995;
13. Лятиф-заде, Абдулла. Къырымтатар эдебиятынынъ сонъки деври акъкъында. // Йылдыз, 1994. – № 3. – С. 197-208;
14. Чобан-заде, Бекир. Къырымтатар эдебиятында къурултайджылыкъ ве миллетчилик. – Баку, 1929;
15. Керим. Исмаил Асан-огълу. Бедий сёзюмизнинъ эврими. (XIX асырнынъ сонъу ве XX асырнынъ башы деври иле багълы историография меселелери) // Йылдыз. – 1993.– № 4, с. 198-142 ; № 6. – С. 118-138; № 7, с. 110-137; и 8. с. 135-166; № 9-10, с. 175-203.
16. Шемъи-заде, Эшреф. Омюр ве яратыджылыкъ. (Эдебай макъалелер). – Ташкент, 1974.
17. Шемъи-заде, Эшреф. Халкъ хызметинде. (Эдебий макъалелер). – Ташкент, 1977;
18. Шамиль, Алядин. Юксек хызмет (Яызджылар акъкъында икъелер) – Ташкент, 1983;
19. Шамиль, Алядин. Ер делиджилер (Эдебий-бедий макъалелер) – Ташкент, 1991;
20. Зиядин Джавтобели. Эдебият севдалары (Эдебий макъалелер) – Ташкент, 1983;
21. Дерменджи, Абдулла. Аят ёлунен (Эдебий-тенкъидий макъалелер) – Ташкент, 1973;
22. Нагаев, Сафтер. Йылнамелердеки излер. Къырымтатар эдебияты акъкъында этюдлар. – Ташкент, 1991;
23. Айдер Осман. Осюв басамакълары. Эдебий-тенкъидий макъалелер. – Ташкент, 1981;
24. Черкез-Али. Чокъ юрьген чокъ корер. (Эдебият акъкъында фикирлер). – Ташкент, 1991
25. Сервер Арифов Юрек даушы. (Эдебий макъалелер). – Ташкент, 1987;
26. Дерменджи, Абдулла. Аят ёлунен (Эдебий-тенкъидий макъалелер) – Ташкент, 1973.

27.Зиядин Джавтобели. Эдебият севдалары (Эдебий макъалелер) – Ташкент, 1983.

28.Р.Фазыл, Сафетер Нагаев. Къырымтатар эдебиятынынъ тарихы. Акъмесджит, 2001.

29.Эшреф Шемъи-заде. «Омюр ве яратыджылыкъ» Т–1974 с, «Халкъ хызметинде» Т– 1977 с, «Эдебий ве тенкъидий макъалелер» Акъмесджит 2000с.

30.Томашевский Б.В. Теория литературы. Поэтика. М., 1999.

31.Хализев В.Е. Теория литературы. М., 2000.

32.Лотман Ю.М. Анализ художественного текста / Любое издание.

33.Жирмунский В.М. Введение в литературоведение. СПб., 2004.

34 Нагаев,Сафтер. Йылнамелердеки излер. Къырымтатар эдебияты акъкъында этюдлар. – Ташкент, 1991;

35.Айдер Осман. Осюв басамакълары. Эдебий-тенкъидий макъалелер. – Ташкент,

36.1981 Крымский А.Ю. Литература крымских татар.– Симферополь:Доля, 2003

37.Эки асыр арасында. На стыке веков. (XIX асырнынъ сонъу ве XX асырнынъ башларында иджат эткен къырымтатар языджы ве шаирлернинъ фоторесимлери ве къыскадан терджиме - и - аллары)» Тертип эткен ве неширге азырлагъан Исмаил Асан огълу Керим. – Симферополь, 1995;

38.Сафтер Нагаев. Асыргъа мусавий омюр. 2002. №5, 4 – 37, №6, 4 – 33. 2003. №1,

39. Фера Сеферова «Традиции и новаторство крымскотатарской поэзии конца XX начала XXI вв.» Очерки о творчестве поэтов: Учебное пособие. – Симферополь: Изд-во ФОР Лемешко К.О., 2011. – 188с.

40.Сеферова Ф.А. Этико-эстетическая парадигма 60-80 гг. Этические идеалы крымскотатарской прозы 60-80 гг XXвека. Монография. – Симферополь: «ДОЛЯ». – 208 с.

Къошма эдебият / Дополнительная литература.

1. Шамиль Алядин. «Юксек хызмет» Т.– 1983 с.– 189с .

2. Алядин Ш. Ер делиджилер (Эдебий-бедий макъалелер) – Ташкент, 1991;

3. Сервер Арифов Юрек давушы. (Эдебий макъалелер). – Ташкент

4. Черкез-Али. Чокъ юрьген чокъ корер. (Эдебият акъкъында фикирлер). – Ташкент, 1991;

5. Лотман Ю.М. Структура художественного текста. М., 1970.

6. Успенский Б.А. Поэтика композиции // Успенский Б.А. Семиотика искусства. М., 1999.

7. Теоретическая поэтика: понятия и определения. Хрестоматия для студентов / Авт.-сост. Н.Д. Тамарченко. М., 2002.

8. Современное зарубежное литературоведение (страны Западной Европы и США). Концепции, школы, термины: Энциклопедический справочник /Научные ред. И.П.Ильин, Е.А.Цурганова. – М., 1996.

9. Современная русская литература (1990-е гг. – начало XXI в.): Учебное пособие для студентов филолог. фак. высш. учеб. заведений /С.И. Тимимна, В.Е.Васильев и др. – СПб: филологический факультет СПбГУ; М.: «Академия», 2005 г.
10. Зарубежная литература XX века: учеб. для вузов / Л. Г. Андреев [и др.]; под ред. Л. Г. Андреева. – М.: Высш. шк.: изд. центр Академия, 2000. – С. 19–23.
11. Гучник, А. Постмодернизм и глобализация: постановка проблемы / А. Гучник // Всемирная литература. – 2005. – № 3. – С. 196–203.
12. Кубарева, Н. П. Зарубежная литература второй половины XX века / Н. П. Кубарева. – М.: Моск.
13. Томашевский Б.В. Теория литературы. Поэтика. М., 1999. – 360с.
14. Тынянов Ю.Н. Проблема стихотворного языка // Тынянов Ю.Н. Литературный факт. М., 1993. – 215с.
15. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. М., 2007.
16. Теория литературы. В 4-х томах / Ю.Б.Борев (гл. ред.; РАН, Институт миров. л-ры им.А.М.Горького. Т.4. Литературный процесс. – М.:ИМЛИ РАН: Наследие, 2001.–623с.)
17. Звягина М.Ю. Авторские жанровые формы в русской прозе конца XX века. – Астрахань, 2001 г.

IV РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ ИЛЬМИЙ ЭДЕБИЯТ

1. Акъмоллаев Э.С. Къырымтатар тилининъ амелияты. Синтаксис. – Ташкент, 1989. – 159 с.
2. Акъмоллаев Э.С. Классификация бессоюзных сложных предложений и особенность их соотношения с типами союзных предложений. – Ташкент: Фан, 1986.
3. Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков. 2-е издание. – М.: Высшая школа, 1969. – 382 с.
4. Баскаков Н.А. Историко-типологическая фонология тюркских языков. – М., 1988.
5. Гаркавец А.Н. Ана тили. – Киев: Радянська школа, 1988. – 168 с.
6. Гаркавец А.Н. Очерк крымскотатарской фонетики, морфологии и орфографии. // Крымскотатарско-русский словарь. Сост. Асанов Ш.А. и др. – Киев: Радянська школа, 1988. – С. 198-232.
7. Гафаров Б.Г. Орфография крымскотатарского языка. // Орфография тюркских литературных языков СССР. – М., 1973. – С. 153-160.
8. Гафаров Б.Г. Алфавит крымскотатарского языка. // Вопросы совершенствования алфавитов тюркских языков СССР. – М., 1972. – С. 99-107.
9. Изидинова С.Р. Крымскотатарский язык. // Языки мира: Тюркские языки. – М.: Индрик, 1997. – С. 298-309.

10. Изидинова С.Р. Фонетические и морфологические особенности крымскотатарского языка в ареальном освещении. Автореф. дис... канд. филолог. наук. – М., 1982. – 21 с.
11. Ислямов А. Татар тилининъ грамматикасы. Синтаксис. – Симферополь, 1940. – 120 с.
12. Куртмоллаев Э.А. Татар тилининъ грамматикасы. 1 кысым. – Симферополь, 1940.
13. Куркчи У. Татар тили грамматикасынынъ эсаслары. – Симферополь, 1934. – 32 с.
14. Куркчи У. Фикир инджилери.– Ташкент: Гъафур Гъулам адына эдебият ве санат нешрияты, 1986. – 88 с.
15. Меметов А.М. Татар тили грамматикасынынъ практикумы. – Ташкент: Укитувчи, 1984. – 152 с.
16. Меметов А.М. Къырымтатар тили. – Симферополь, 1997. – 176 с.
17. Меметов А., Мусаев К. Крымтатарский язык. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2003. – 288 с.
18. Меметов А.М. Лексикология крымскотатарского языка. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2000. – 288 с.
19. Меметов А.М. Иноязычные заимствования в крымскотатарском языке. –Ташкент, 1990.
20. Меметов А.М. Источники формирования лексики крымскотатарского языка. – Ташкент: Фан, 1988. – 113 с.
21. Меметова Э.Ш. Къырымтатар тилининъ услубиети. – Симферополь: Къырымдевокъувпеднешир, 2001. – 144 с.
22. Оказ Л.С. Складносурудні сполучникові речення у кримськотатарській мові (Семантика. Прагматика. Структура): Автореф. дис.... на здобуття наук. ступ. канд. филол. наук. – Симферополь, 2000. – 18 с.
23. Оказ Л.С. Материалы спецкурса по синтаксису крымскотатарского языка «Сложное предложение». – Симферополь: ТНУ, 2002. – 116 с.
24. Самойлович А.Н. Опыт краткой крымскотатарской грамматики. – Пг., 1916. – 104 с.
25. Саттарова З.М. Омоніми в сучасній кримськотатарській мові (на рівні лексем і словоформ): Автореф. дис.... на здобуття наук. ступ. канд. филол. наук. Київ, 2003. – 20 с.
26. Севортян Э.В. Крымско-татарский язык. // Языки народов СССР. Т. 2. – Тюркские языки. – М., 1966. – С. 234-259.
27. Севортян Э.В. Ассимиляция и диссимиляция согласных в южных тюркских языках. // Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков. – М., 1955.
28. Усеинов К.А., Ганиева Э.С., Сейдаметова Н.С. Къырымтатар тили. Фонетика. Лексикология. – Симферополь: СОНАТ, 2001. – 224 с.
29. Чобан-заде Б. Къырымтатар тилининъ ильмий сарфы. – Симферополь: Доля, 2003. – 240 с.

1. Асанов Ш. А., Гаркавец А. Н., Усеинов С. М. Къырымтатарджа-русча лугъат. – Киев: Радянська школа, 1988.
2. Абдуллаев Э., Умеров М. Русско-крымскотатарский учебный словарь. – Симферополь: Крымучпедгиз, 1994.
3. Бакъкъал А. И., Ислямов А. И., Къуртмоллаев Э. А., Мулинна Р. М. Имля лугъаты. – Симферополь, 1938 (кирил элифбеси темелинде).
4. Велиев А.. Татар тилининъ орфография лугъаты. – Ташкент, 1982.
5. Гаркавец А.Н., Усеинов С.М. Большой крымскотатарско-русско-украинский словарь. – Симферополь: СОНАТ, 2002. – 256 с.
6. Жирицкий Л. В., Ислямов А. И., Бакъкъал А. И., Куркчи Я. С. Русча-татарджа лугъат. – Акъмесджит, 1940.
7. Заатов О. Полный русско-татарский словарь. Симферополь, 1906.
8. Исмаил Асан-огълу Керим. Эски эдебиятымызда къулланылгъан базы сёзлернинъ изаатлары. – Акъмесджит: Къырымдевокъувпеднешир, 1997. – 55 с.
9. Куркчи У., Къуртмоллаев Э. А., Бакъкъал А., Абдураимов С. Орфография лугъаты. – Симферополь, 1936 (латин элифбеси имлясы).
10. Куркчи У. Сёз бирикмелери.// «Йылдыз», 1987 № 1-4, 6, 1988 №1,3,4.
11. Меметов А. М. Имля лугъаты (1-3 сыныфлар ичюн). – Акъмесджит, 1993.
12. Меметов А. М. Имля лугъаты (орта мектеплер ичюн). – Акъмесджит, 1994.
13. Усеинов С. М. Крымскотатарско-русский словарь. – Тернополь, 1994.
14. Усеинов С., Миреев В. Русско-крымскотатарский словарь. – Симферополь: Таврия, 1992.
15. Эмирова А.М. Словарь-справочник лингвистических терминов. – Симферополь: Крымучпедгиз, 1995. – 96 с.
16. Эмирова А.М., Ганиева Э.С., Сейдаметова Н.С.. Къырымтатар тили тильшынаслыкъ терминлерининъ лугъаты. – Симферополь: СОНАТ, 2001. – 64 с.
17. Эмирова А. М., Усеинов С.М. Русско-крымскотатарский словарь сочетаний, эквивалентных слову. – Симферополь: СОНАТ, 2003. – 232 с.

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 46.04.01 ИСТОРИЯ, МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

Программа комплексного экзамена по специальности предназначена для поступающих на обучение по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки «Отечественная история» по образовательнo-квалификационному уровню магистратура Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Порядок проведения комплексного экзамена по образовательной программе 46.04.01 История, магистерская программа «Отечественная история» по образовательно-квалификационному уровню магистратуры определяется Правилами приема абитуриентов в ГБОУВО РК КИПУ им. Февзи Якубова.

Вступительные испытания проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии ГБОУВО РК КИПУ им. Февзи Якубова расписанию.

Проведение вступительного испытания по образовательной программе магистратура осуществляется в письменной форме.

Продолжительность экзамена по направлению подготовки 46.04.01 **История** составляет 120 минут.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель курса:

Цель вступительного испытания – выявление и оценка качества подготовки по курсу «Отечественная история»

Порядок проведения вступительного испытания определяется Правилами приема абитуриентов в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова. Вступительные испытания проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова расписанию.

Проведение вступительного испытания для поступающих на обучение по программам бакалавриата осуществляется в тестовой форме. Экзамен проводится в письменной форме. Продолжительность составляет 120 минут.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

На «отлично» оцениваются ответы, содержание которых основано на знании основной и дополнительной литературы, изложено систематизировано и обобщенно, аргументировано и доказательно. Абитуриенты должны знать содержание основных категорий по специальности, взаимосвязь их с категориями других дисциплин (87-100 б.).

На «хорошо» оцениваются ответы, содержание которых основано на знании базовых источников по специальности с пробелами в знании дополнительной литературы и незначительными недостатками в выводах и обобщениях. Абитуриенты должны знать основные категории, взаимосвязь их с категориями других дисциплин (61-87 б.).

На «удовлетворительно» оцениваются ответы, имеющие значительные пробелы в усвоении основных категорий, изложены не систематизировано и с ошибками в обобщениях и выводах (24-60 б.).

На «неудовлетворительно» оцениваются ответы, в которых не усвоено основное содержание, не содержится выводов и обобщений (0-23 б.).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Предпосылки формирования Древнерусского государства и основные этапы его развития в конце IX – первой половине XI вв.
2. Распад Древнерусского государства, основные центры удельной Руси.
3. Образование единого Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI в.
4. Эволюция политического строя Московской Руси при Иване III и Василии III.
5. Основные этапы внутренней политики Ивана IV.
6. Внешняя политика Московской Руси при Иване Грозном.
7. Социальные отношения в Московской Руси в XV–XVI в.:
8. Смута в России начала XVII в.: исторические предпосылки, этапы, последствия
9. Сельское хозяйство, промышленность, торговля в России XVII в.
10. Социальные отношения в России в XVII в.
11. Эволюция государственного строя России в XVII в.
12. Народные движения в XVII в.
13. Внешняя политика России в XVII в.
14. Предпосылки и основные этапы реформ Петра I.
15. Итоги и последствия реформ Петра I.
16. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
17. «Эпоха дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.).
18. Реформы Петра Великого в историческом и цивилизационном контексте
19. Реформы Екатерины II. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России
20. Культура России в XVIII в.
21. Внутренняя политика в первой четверти XIX в. Проблема либеральных, консервативных и революционных путей развития.
22. Внешняя политика России в начале XIX в. Война 1812 г.
23. Движение декабристов: предпосылки, основные организации, идеология, историческое значение.
24. Внутренняя политика в годы правления Николая I.
25. Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.
26. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
27. Общественная мысль в России в 1830–1840-е гг. Западничество, славянофильство, революционно-демократическая и социалистическая парадигма
28. Крымская война: причины, периодизация, ход военных действий, итоги.
29. Культура России в первой половине XIX в.
30. Крестьянская реформа 1861 г.: предпосылки, подготовка, основные положения, историческое значение.
31. Реформы 1863–1874 гг.: земская, городская реформы, судебная, военная, реформы в сфере просвещения и финансов.
32. Реформистская трансформация России второй половины XIX в. в контексте догоняющей модернизации

33. Социально-экономическое развитие пореформенной России (1860-е - начало 1890-х гг.).
34. Оппозиционное движение в России 1860-х – начала 1880-х гг.
35. Александр III и внутренняя политика царизма в 1880-е – начале 1890-х гг.
36. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
37. Культура пореформенной России.
38. Социально-экономическое развитие России 1894–1917 гг.
39. Внутренняя политика самодержавия в 1894-1904 гг.
40. Либералы, консерваторы, пролетарское и крестьянское движение в России в конце XIX – начале XX вв.
41. Геостратегическое положение России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг.
42. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, этапы.
43. Радикальный, либеральный, правительственный лагеря в революции 1905–1907 гг. I и II Государственные думы.
44. Третьеиюньская монархия и ее сущность. Россия в годы реакции и нового революционного подъема (1907–1914).
45. П. А. Столыпин как политик и государственный деятель. Аграрная реформа и ее результаты.
46. Участие России в Первой мировой войне. Ход военных действий.
47. Социально-экономическое положение и политическая жизнь России в годы Первой мировой войны.
48. Февральская революция 1917 г.: предпосылки и исторические последствия.
49. Культура России в начале XX в.
50. Эскалация общенационального кризиса в стране после Февральской революции. Взятие власти большевиками.
51. Формирование большевистского режима. Создание экономических основ государства, первые аграрные преобразования. Начало Гражданской войны (ноябрь 1917–июль 1918 г.)
52. Гражданская война в России, иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма».
53. Образование СССР. Национально-государственное строительство в первой половине 1920-х гг. Советский Союз как модель федерализма: достижения и просчеты
54. Новая экономическая политика: причины, основные элементы, историческое значение.
55. Политическая жизнь СССР в 1920-е гг.
56. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
57. Российская культура в 1920-е гг.: между традициями и новациями.
58. Индустриализация: предпосылки, ход, результаты.
59. Политика коллективизации.
60. Общественно-политическое развитие в 1930-е гг. Формирование и сущность сталинского режима.
61. Сталинский режим как мобилизационная модель общественного развития
62. Культура в 1930-е гг.

63. Внешняя политика СССР накануне и в ходе Второй Мировой войны.
64. Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны: состояние обороноспособности, периодизация, проблема коллаборационизма, демографические потери.
65. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941–ноябрь 1942 г.).
66. Сталинградская и Курская битвы. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
67. Заключительный период Великой Отечественной войны (1944–1945 гг.). Историческое значение и цена Победы.
68. Изменения в геостратегическом положении СССР в послевоенные годы. Причины и характер «холодной войны»
69. Социально-экономическое развитие страны в послевоенные годы (1945–1953 гг.).
70. Политическое развитие СССР в годы «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).
71. Предпосылки и основные этапы «оттепели».
72. Социально-экономическое развитие СССР в период «оттепели».
73. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
74. Политическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
75. Внешняя политика в период «позднего сталинизма» и «оттепели».
76. Внешняя политика в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
77. Культурные процессы в СССР в середине 1940-х – первой половине 1960-х гг.
78. Культурная жизнь СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
79. Общественная мысль 1950-1980-х гг. Инакомыслие и оппозиционное движение
80. «Перестройка»: причины, основные этапы, исторические последствия.
81. Социально-экономическое развитие России в посткоммунистический период.
82. Политическая жизнь России в посткоммунистический период.

Рекомендуемая литература

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

5. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.

6. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

8. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

6. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

7. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

8. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов). www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).

9. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 42.04.02 ЖУРНАЛИСТИКА, МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ЖУРНАЛИСТИКА И МЕДИАКОММУНИКАЦИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ»

Вступительное испытание для поступающих в магистратуру по программе «Журналистика и медиакоммуникации в поликультурном обществе» и предполагает проверку теоретических знаний и практических навыков абитуриентов в области филологических дисциплин.

Рекомендованная программа составлена с учетом тех требований, которые должны быть предъявлены поступающему на экзамене, чтобы выявить, насколько разносторонни и глубоки его знания по всему циклу лингвистических и литературоведческих дисциплин.

Лица, желающие освоить программу подготовки магистра по направлению 42.04.02 Журналистика, проходят вступительные испытания в форме устного экзамена по дисциплинам, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по направлению Журналистика.

Цель вступительного экзамена – выявить и оценить профессиональный и общекультурный уровень абитуриента для поступления в магистратуру по направлению подготовки магистра 42.04.02 Журналистика.

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме комплексного междисциплинарного экзамена по билетам, каждый из которых включает два теоретических вопроса и практическое задание. На выполнение всех заданий студенту предоставляется 90 минут.

Вступительный экзамен в магистратуру ориентирован на определение практической и теоретической подготовленности абитуриента к обучению в магистратуре.

Программа вступительного экзамена составлена из дидактических единиц базовых дисциплин образовательной программы уровня бакалавриата по направлению 42.03.02 Журналистика.

В программе дается список рекомендованной литературы для подготовки к вступительному экзамену. Абитуриент должен проявить знание не только обязательной учебной литературы, но и знакомство с научными отечественными трудами, монографиями, статьями и т.д.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ

Устный ответ должен представлять собой четкий, последовательный рассказ на тему, сформулированную в вопросе экзаменационного билета. Обязательными требованиями к ответу на вопросы являются исчерпанность и конкретность.

Исчерпывающий ответ на вопросы билетов позволит выявить уровень знаний, полученных студентом при изучении дисциплин специализации. В случае необходимости экзаменатор и члены экзаменационной комиссии могут не ограничиваться ответом абитуриента на вопросы билета и проверить глубину и качество знаний путем дополнительных вопросов.

Ответы на все вопросы (как основные, так и дополнительные) должны произноситься четким литературным языком. Культура устной речи – показатель общего уровня образованности и специальной подготовки студентов-журналистов. Поэтому языковое оформление ответа должно быть безупречным.

Оценка «**отлично**» ставится абитуриенту, если он:

- в полной мере усвоил теоретические знания, в том числе и методик выполнения определенной работы;
- при подготовке использовал источники из списка основной и дополнительной литературы;
- владеет терминологическим аппаратом дисциплины, приводит развернутые пояснения к дефинициям;
- в своих ответах, дополнениях, рассуждениях или замечаниях демонстрировал знание фактического материала, умение анализировать и интерпретировать материал;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком.

Оценка **«хорошо»** ставится абитуриенту, если он:

- в целом верно ответил на вопросы и продемонстрировал знакомство с методикой анализа и интерпретации эмпирического материала, но при этом не использовал оригинальные примеры и не привел развернутые комментарии к ним;
- не в полном объеме ответил на уточняющие вопросы;
- при подготовке использовал ряд источников из основного списка рекомендованной литературы;
- усвоил терминологический аппарат дисциплины, но дефиниции недостаточно развернутые и точные;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится абитуриенту, если он:

- не продемонстрировал достаточно качественной подготовки к ответу (теоретическая подготовка поверхностная, работа с эмпирическим материалом интуитивная, а не системная);
- не смог ответить на дополнительные вопросы;
- не усвоил в полной мере приемы и методы анализа материала;
- при подготовке пользовался одним-двумя источниками из списка литературы;
- знает содержание основных терминов, однако не может привести дефиниции и привести примеры.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится абитуриенту, если он:

- не знает ответов на основной и дополнительные вопросы;
- не знаком с учебной литературой по курсу;
- не владеет терминологическим аппаратом дисциплины.

Результаты вступительного испытания оцениваются по столбальной шкале:

Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок
-------------------------------------	--------------------------------------

5	85-100
4	70-84
3	24-69
2	0-23

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. История российской журналистики

Первая русская газета «Ведомости». М. В. Ломоносов – поэт и филолог, его взгляды на журналистику. Журнал А. П. Сумарокова «Трудолюбивая пчела». Сатирические журналы Н. И. Новикова. «Вестник Европы» Н. М. Карамзина. Журналистика декабристов («Полярная звезда» и др.). Журналистская деятельность А. С. Пушкина («Литературная газета», журнал «Современник» и др.). Издания «триумвирата» (Н. И. Греч, Ф. В. Булгарин, О. И. Сенковский). Журнал «Телескоп» Н. И. Надеждина и начало творческой деятельности В. Г. Белинского. «Отечественные записки» А. А. Краевского и публицистика В. Г. Белинского. Журнально-издательская деятельность А. И. Герцена и Н. П. Огарева. «Современник» Н. А. Некрасова в годы революционного подъема. Публицистика Н. Г. Чернышевского. Публицистика Н. А. Добролюбова. Консервативные издания 1 половины XIX века (на примере журнала «Русский вестник» М. Н. Каткова). Журналы братьев Достоевских («Время», «Эпоха»), Журналистика славянофилов («Русская беседа» А. И. Кошелева и др.), «Русское слово» Г. Е. Благосветлова и публицистика Д. И. Писарева. «Отечественные записки» Н. А. Некрасова. Журнально-публицистическая деятельность М. Е. Салтыкова-Щедрина. Журнал «Дело» Г. Е. Благосветлова. Нелегальная революционная журналистика 70-х гг. XIX века за рубежом (деятельность М. Бакунина, П. Лаврова, П. Ткачева). Революционно-народническая печать в России 70-х гг. XIX. Публицистика В. Г. Короленко. Журналистская деятельность А. П. Чехова. Журнально-публицистическая деятельность М. Горького. Появление многопартийной легальной печати в начале XX века. Российская журналистика и Первая мировая война. Типология российской прессы начала XX века. Газета «Русское слово» как новый тип издания. Издатели А. С. Суворин и И. Д. Сытин, секрет их успеха. Сатирические журналы в эпоху общественных волнений начала XX века. Журналы русского модернизма ("Мир искусства", "Весы", "Золотое руно", "Аполлон"). Сборник "Вехи": участники, затронутые проблемы, резонанс. Становление журналистики советской России. Начало массового радиовещания в СССР. Журналистика как средство идеологического и организационного обеспечения сталинской концепции социалистического строительства. Публицистика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Советская журналистика как единый информационно-пропагандистский комплекс в 1950-1980 гг. Развитие радиовещания и телевидения в СССР: их место в системе

СМИ в 1950-1980 гг. Средства массовой информации в Российской Федерации 1991-2015 гг.

Раздел 2. История зарубежной журналистики

Становление и развитие журналистики в странах западной Европы (Франция, Германия, Англия) и США в XVII-XVIII вв. Английская, французская, американская концепции свободы печати. Совершенствование техники и технологии издательского дела в XIX веке. Политика Наполеона в области печати. Реформа прессы Э. де Жирардена. К. Маркс и Ф. Энгельс - журналисты «Новой Рейнской газеты». Становление и развитие информационных агентств (Гавас, Рейтер. Вольф). Движение «разгребателей грязи» в американской журналистике. Концентрация печати в США, Англии и Франции на рубеже XIX -XX вв. (основные группы прессы и их владельцы). Появление массовой газеты как нового типа издания в конце XIX века. Особенности развития кинематографа в странах западной Европы и США. Первая мировая война и журналистика. Развитие радиовещания и телевидения в странах западной Европы и США. Приемы и методы нацистской пропаганды. Развитие журналистики во время Второй мировой войны. Журналистика в период «холодной войны». Специфика функционирования системы СМИ в странах Центральной и Восточной Европы после Второй мировой войны. Маккартизм и СМИ. Становление телевидения как средства массовой информации (на примере освещения событий мирового масштаба второй половины XX века). Уотергейтское дело и пресса. Крупнейшие информационные группы стран Западной Европы и США с 1980-х гг. по настоящее время. Система средств массовой информации в развитых странах (на примере США, Великобритании, ФРГ, Франции) на современном этапе. Типология зарубежной периодической печати в начале XXI века: тенденции развития. Общественное/общественно-правовое телевидение и радиовещание как западноевропейская модель. Коммерческие теле- и радиосети как американская модель.

Раздел 3. Теория журналистики

СМИ как социальный институт. Общественная миссия журналистики. Взаимодействие журналистики и других социальных институтов в современном российском обществе. Принципы функционирования СМИ. Отечественные и зарубежные подходы к классификации функций журналистики. Свобода СМИ. Социальные, экономические, юридические и этические факторы свободы журналистской деятельности в современном обществе. Информационная политика в сфере СМИ. Массовая информация: сущность, специфика. Отличие массовой информации от индивидуальной и специализированной информации. Журналистика как массовая информационная деятельность. Условия обеспечения информированности общества. Массовая аудитория: базовые характеристики. Роль аудитории в формировании контента современных масс-медиа. Эффекты и эффективность деятельности СМИ. Подходы к изучению эффектов журналистской деятельности в зарубежной исследовательской практике. Способы оценки

эффективности журналистской деятельности в XXI веке. Понятия «медиасистема», «медиа», СМИ, СМК. Факторы развития и функционирования национальных медиасистем, Основные подходы к изучению национальных медиасистем. Структура современной национальной медиасистемы. Исторические этапы развития российской медиасистемы. Телевидение как часть современной медиасистемы России. Радио как часть современной медиасистемы России. Периодическая печать как часть современной медиасистемы России. Онлайн-СМИ как часть современной медиасистемы России. Информационные агентства как часть современной медиасистемы России. Журналист как субъект профессиональной деятельности. Специфика журналистской профессии, условия формирования профессиональной культуры журналиста в современном обществе.

Раздел 4. Основы журналистики

Профессия журналиста: миссия и обязанности. Современные профессиональные компетенции журналиста. Профессиональные ценности и ответственность журналиста. Профессиональные организации и сообщества журналистов. Журналистский текст как продукт профессиональной деятельности. Идеино-тематические особенности журналистского текста. Структура и организация журналистского текста. Методы изложения информации в журналистском тексте. Новость как базовая модель журналистского текста. Критерии актуальности новостного текста. Принципы содержания и композиции новости. Принцип «перевернутой пирамиды». Виды новостей. Работа журналиста с источниками информации. Структура информационной среды. Типы источников информации. Проблемы доступа к информации. Методы сбора информации: интервью, наблюдение, анализ документов. Правила проверки информации. Этика работы с источниками. Основные жанры журналистики. Основания жанровой дифференциации. Новостная журналистика и ее жанры. Аналитическая журналистика. Публицистические жанры. Понятие информационной повестки дня. Профессиональная специализация журналиста. Основные проблемно-тематические направления журналистики

Раздел 5. Правовые основы деятельности СМИ

Источники законодательства о средствах массовой информации. Конституционные нормы о свободе слова. Анализ содержания статьи 29 Конституции РФ. Закон РФ «О средствах массовой информации» 1991 года. Основные понятия, закрепленные в законе. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Анализ содержания статьи 152 Гражданского кодекса РФ. Права и обязанности журналиста по Закону РФ «О средствах массовой информации». Объекты авторских прав. Анализ содержания статьи 1259 Гражданского кодекса РФ. Срок действия исключительного права на произведение. Свободное использование произведений в СМИ.

Раздел 6. Профессиональная этика журналиста

Сущность и функции журналистской этики. Международные принципы журналистской этики. Базовые профессиональные этические принципы журналистики: свобода слова и массовой информации; общественная значимость информации; достоверность используемых сведений; получение информации законными способами; минимизация вреда источникам, персонажам; журналистика как общественное благо. Этические правила и нормы как основа профессионального поведения журналиста. Понятие социальной (гражданской) ответственности в журналистике, его смысл, содержание и значение для работы журналиста. Категории, определяющие профессионально-нравственную позицию журналиста: профессиональный долг, профессиональная ответственность, профессиональная совесть, профессиональная честь, профессиональное достоинство.

Раздел 7. Медиаэкономика

Медиаиндустрия в современной экономике. Основные факторы исторического становления медиаиндустрии. СМИ как индустрия свободного времени. СМИ в системе креативных индустрий. Основные тенденции развития современной медиаиндустрии. Спрос на сдвоенном рынке СМИ. Глобализация медиарынка. Основные компоненты бизнес-модели на медиарынке. Типы концентрации в медиаиндустрии. Формы собственности СМИ. СМИ как рекламоносители. Процесс медиапланирования. Способы измерения аудиторий СМИ. Основные методы анализа медиарынка. Продвижение СМИ на рынке.

Рекомендуемая литература

1. Авраамов Д. С. Профессиональная этика журналиста. М., 2003.
2. Айдрунас Е. Ч. Информационная элита: корпорации и рынок новостей. М., 1991.
3. Айрис А., Бюген Ж. Управление медиакомпаниями: реализация творческого потенциала. М., 2010.
4. Аникеев В. Е. История французской прессы. 1830-1945 гг. М., 1999.
5. Ахмадулин Е. В. Основы теории журналистики. Ростов-на-Дону, 2008.
6. Беглов С. И. Четвертая власть: британская модель. М., 2002.
7. Бурдые П. О телевидении и журналистике. М., 2002.
8. Вартанова Е. Л. Постсоветские трансформации российских СМИ и журналистики. М., 2013.
9. Вартанова Е.Л. Медиаэкономика зарубежных стран. М., 2003.
10. Вирен Г., Фролова Т. Информационные агентства. Как создаются новости. М., 2015.
11. Вороненкова Г. Ф. Путь длиною в пять столетий: от рукописного листка до информационного общества. Национальное своеобразие средств массовой информации Германии. М., 2011.
12. Гуревич С.М. Экономика отечественных СМИ. М., 2008
13. Есин Б. И. История русской журналистики XIX века. М., 2008.

14. Есин Б.И. История русской журналистики 1703-1917 / Учебно-методический комплект. 4-е изд. М., 2009.
15. Закон РФ «О средствах массовой информации» (в редакции 2021 г.) Гражданский кодекс РФ. Главы 69-71 (в редакции 2021 г.)
16. Засурский Я. Н. Испытание свободой. Российская журналистика. 1990- 2004. М., 2004.
17. Землянова Л. М. Коммуникативистика и средства информации: англо-русский толковый словарь концепций и терминов. М. 2004
18. История отечественной журналистики (1917-1945)/ Хрестоматия. М. 1999.
19. История русской журналистики XVIII-XIX вв. 2 изд. СПб, 2005 или 3 изд. СПб., 2014
20. Кодексы профессиональной этики.
21. Колесниченко А. В. Настольная книга журналиста. М., 2013.
22. Корконосенко С. Г. Теория журналистики: моделирование и применение М. 2010.
23. Кузнецов И.В. История отечественной журналистики (1917-2000)/Учебный комплект. М., 2002.
24. Лазутина Г. В. Основы творческой деятельности журналиста. 2-е.изд. М., 2010.
25. Лазутина Г. В. Профессиональная этика журналиста. 3-е изд. М., 2011.
26. Лазутина Г. В., Распопова С. С. Жанры журналистского творчества. М., 2011.
27. Лукина М.М. Технология интервью. М., 2008.
28. Любимов Б. И. Общественное вещание: британская модель. - М., 2006.
29. Макеенко М. И. Ежедневная печать: американский опыт конца XX столетия. 1995-2000. М., 2004.
30. Макеенко М. И. Радиовещание и телевидение США в новом столетии: структура, экономика, стратегия. - М., 2010.
31. МакКуэйл Д. Журналистика и общество. М., 2013.
32. Махонина С. Я. История русской журналистики начала XIX века / Учебно-методический комплект. М., 2008.
33. Медиасистема России/ под ред. Е.Л. Вартановой. М., 2015.
34. Назаров М. М. Массовая коммуникация и общество. Введение в теорию и исследования. М., 2003.
35. Невская М.А., Сухарев Е.Е. Авторское право в издательском бизнесе и СМИ. М., 2012.
36. Овсепян Р. И. История новейшей отечественной журналистики (февраль 1917-1990 гг.). М., 2005.
37. Орлов Ю. Я. Крах немецко-фашистской пропаганды в период войны против СССР. М., 1985.
38. Основы медиабизнеса / под ред. Е. Л. Вартановой, М., 2014.
39. Панкеев И. А. Авторское право для журналистов. М., 2014.

40. Проблематика СМИ. Информационная повестка дня. М., 2008.
41. Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. - М., 2002. (<http://www.gdf.ru/books/books/libeliy/content.shtml>).
42. Прохоров Е. П. Введение в теорию журналистики. М., 2012.
43. Прутцков Г. В. История зарубежной журналистики: 1929-2013/ под ред. Я. Н. Засурского. М., 2013.
44. Прутцков Г.В. История зарубежной журналистики: 1800-1929 / под ред. Я. И. Засурского. М., 2012.
45. Радиожурналистика. / Под ред. А.А. Шереля. 3-е изд.; испр. и доп. (серия "Классический университетский учебник"). М., 2005.
46. Рихтер А. Г. Комментарий к Постановлению Пленума Верховного суда РФ «О практике применения закона Российской Федерации "О средствах массовой информации"». М., 2010.
47. Рихтер А. Г. Правовые основы журналистики. Учебник. М., 2016.
48. Рихтер А. Г. Правовые основы журналистики. Хрестоматия. М., 2011.
49. Русская журналистика в документах. История надзора. Сборник документов/ Сост. О.Д. Минаева. М., 2003.
50. Свитич Л.Г., Ширяева А. А. Российский журналист и журналистское образование. М., 1998.
51. Сибберт Ф. С., Шрамм У., Питерсон Т. Четыре теории прессы. М., 1999.
52. Страницы минувшего. Отечественная публицистика XIX - начала XX вв. Хрестоматия. Лапшина Г.С. (сост.) М., 2006.
53. Телевизионная журналистика. / Редкол.: Кузнецов Г.В., Цвик В.Л., Юровский А.Я. 5-е издание (серия "Классический университетский учебник"). М., 2005.
54. Тертычный А.А. Жанры периодической печати. М., 2000.
55. Хохлов В. А. Авторское право: законодательство, теория, практика. М., 2012.
56. Шарончикова Л. В, Радиовещание и телевидение Франции. М., 2011.
57. Шарончикова Л. В. Пресса Франции в меняющемся мире. М., 2007.
58. Шостак М. И. Репортер: профессионализм и этика. М., 2001.
59. Шостак М.И. Новости прессы. Репортажи, интервью: учеб. пособие для журналистов. М., 2013.
60. Энциклопедия мировой индустрии СМИ / под ред. Е. Л. Вартановой. М., 2013.

Образец экзаменационного билета

1. Гражданская ответственность журналиста.
2. Общественное вещание Великобритании во второй половине XX века.

3. Практическое задание. Составьте индивидуальный план работы журналиста общественно-политической ежедневной газеты на основе предоставленной информации (политика, экология, культура).

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 53.04.01 МУЗЫКАЛЬНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ
ИСКУССТВО, МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ИНСТРУМЕНТЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Вступительное испытание проводится для абитуриентов, поступающих на специальность 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство», специализации на базе образовательно-квалификационного уровня «Бакалавр»

Магистр по специальности "Музыкально-инструментальное искусство" должен быть готов квалифицированно проводить методическую, творческую работу и обеспечивать процесс художественно-эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей студентов, иметь сформированные способности и потребности творчески использовать профессиональные знания и практические умения, высокий уровень художественно-педагогической и музыкально-исполнительской деятельности.

При отборе абитуриентов учитываются индивидуальные особенности, наличие практического опыта музыкально-эстетической деятельности и другие условия, предусмотренные правилами приема.

Целью вступительного экзамена является определение практической и теоретической подготовленности к выполнению требований, предъявляемых к обучению в магистратуре.

Требования к системе знаний, умений и навыков:

- наличие высокого уровня знаний, умений и навыков в разрезе полного высшего образования, о которых свидетельствует документ о соответствующем образовании;
- наличие музыкальных способностей, которые соответствуют требованиям вступительного творческого экзамена;
- достаточный кругозор в области гуманитарных знаний;
- сформированность художественно-исполнительских действий: выразительное, эмоциональное исполнение музыкальной программы;
- знания в смежных областях искусства.

На каждом из испытаний профессиональные способности и психологические качества абитуриента получают квалифицированную экспертную оценку.

Абитуриент, при исполнении творческой программы должен продемонстрировать следующие музыкальные данные:

1. Артистизм – способность увлечь слушателя своим пониманием исполняемой музыки.

2. Интерпретация – индивидуальный подход абитуриента к исполняемым произведениям, активное к ним отношение, и наличие у абитуриента собственной творческой концепции воплощение авторского замысла.

3. Самостоятельность мышления – проявление музыкально-творческой зрелости.

4. Музыкальность – эмоциональный отклик на исполняемую музыку.

5. Сложность программы:

а) интеллектуальная;

б) техническая.

6. Мастерство исполнения –

а) владение мануальной техникой;

б) качество владения техническими средствами и приемами дирижерской техники в раскрытии интонационно – выразительного содержания произведения.

7. Коллоквиум – выявляет общекультурный уровень знаний абитуриентов, их эрудицию в области музыкального и других видов искусств, знание основных этапов и закономерностей развития истории музыкального исполнительства, вопросов истории исполнительства, литературы по своей специальности, понимание содержания, формы и стилистических особенностей исполняемых произведений, знание биографических данных и особенностей творчества их авторов.

Содержание

Абитуриентам, имеющим музыкальную подготовку образовательно-квалификационного уровня «специалист» и поступающим на образовательно-квалификационный уровень «магистр» необходимо:

1. Продиржировать по партитуре инструментальные сцены из опер, симфоний и вариаций русских народных песен.

2. Сыграть части из дирижируемых произведений;

3. Коллоквиум по музыкознанию;

4. Собеседование по уровню музыкально-теоретических знаний высшего музыкального учебного заведения.

Критерии оценивания

75-100 баллов абитуриент:

- демонстрирует комплекс знаний и навыков, способствующих проникновению в идейно-художественный замысел произведения, его стилистическую и структурную сущность;

- демонстрирует овладение необходимой техникой для передачи содержания произведения, и умения профессионально ориентироваться в музыкальном тексте;

- грамотно выполняет аннотации к изучаемым произведениям и их развернутый анализ.

50-75 баллов:

оценивается работа, показывающая наличие у абитуриентов знаний и навыков работы над музыкальным произведением. При этом абитуриент может

допустить незначительные погрешности в трудно-исполнимых местах произведения. Особое внимание при этом следует уделить правильному выполнению теоретического и практического задания, так как оно аккумулирует все знания об изучаемом произведении и в наибольшей степени способно выступать в качестве показателя глубины и полноты осмысления художественного содержания произведения.

24-50 баллов

- свидетельствует об определенном, но не достаточно полном и глубоком знании материала. Практическое задание должно быть выполнено на 50%.

Менее 24 баллов

- оценивается исполнение в котором допущены грубые ошибки, неумение профессионально ориентироваться в музыкальном тексте. Отсутствие комплекса знаний и навыков, способствующих проникновению в идейно – художественное содержание произведения, его стилистическую и структурную сущность.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 53.04.04 ДИРИЖИРОВАНИЕ, МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ДИРИЖИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИМ ХОРОМ»

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание проводится для абитуриентов, поступающих на специальность 53.04.04 «Дирижирование», на базе образовательно-квалификационного уровня «Бакалавр»

Магистр по специальности «Дирижирование» должен быть готов квалифицированно проводить методическую, творческую работу и обеспечивать процесс художественно-эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей студентов, иметь сформированные способности и потребности творчески использовать профессиональные знания и практические умения, высокий уровень художественно-педагогической и музыкально-исполнительской деятельности.

При отборе абитуриентов учитываются индивидуальные особенности, наличие практического опыта музыкально-эстетической деятельности и другие условия, предусмотренные правилами приема.

Целью вступительного экзамена является определение практической и теоретической подготовленности к выполнению требований, предъявляемых к обучению в магистратуре.

Требования к системе знаний, умений и навыков:

- наличие высокого уровня знаний, умений и навыков в разрезе полного высшего образования, о которых свидетельствует документ о соответствующем образовании;

- наличие музыкальных способностей, которые соответствуют требованиям вступительного творческого экзамена;
- достаточный кругозор в области гуманитарных знаний;
- сформированность художественно-исполнительских действий: выразительное, эмоциональное исполнение музыкальной программы;
- знания в смежных областях искусства.

На каждом из испытаний профессиональные способности и психологические качества абитуриента получают квалифицированную экспертную оценку.

Абитуриент, при исполнении творческой программы должен продемонстрировать следующие музыкальные данные:

1. Артистизм – способность увлечь слушателя своим пониманием исполняемой музыки.
2. Интерпретация – продуманность отдельных интонаций в связи с целым, завершенность драматической концепции.
3. Самостоятельность мышления – проявление музыкально-творческой зрелости.
4. Музыкальность – эмоциональный отклик на исполняемую музыку.
5. Сложность программы:
 - а) интеллектуальная;
 - б) техническая.
6. Мастерство исполнения:
 - а) владение мануальной техникой;
 - б) качество владения техническими средствами и приемами дирижерской техники в раскрытии интонационно – выразительного содержания произведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Абитуриентам, имеющим музыкальную подготовку образовательно-квалификационного уровня «бакалавр» и поступающим на образовательно-квалификационный уровень «магистр» необходимо:

1. Сыграть и продирижировать сцену из оперы или часть оратории или кантаты;
2. Спеть развернутое вокальное произведение (арию из оперы, кантату из оратории);
3. Коллоквиум по музыкознанию;
4. Собеседование по уровню музыкально-теоретических знаний высшего музыкального учебного заведения.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

75-100 баллов абитуриент:

- демонстрирует комплекс знаний и навыков, способствующих проникновению в идейно-художественный замысел произведения, его стилистическую и структурную сущность;

- демонстрирует овладение необходимой техникой для передачи содержания произведения, и умения профессионально ориентироваться в музыкальном тексте;

- демонстрирует безукоризненное исполнение экзаменационной программы с соблюдением стилистических и художественных задач исполняемых произведений; управлением и проявлением дирижерской воли с соблюдением тонких динамических оттенков и формы данных произведений.

50-75 баллов:

оценивается работа, показывающая наличие у абитуриентов знаний и навыков работы над музыкальным произведением. При этом абитуриент может допустить незначительные погрешности в трудноисполнимых местах произведения. Особое внимание при этом следует уделить правильному выполнению теоретического и практического задания, так как оно аккумулирует все знания об изучаемом произведении и в наибольшей степени способно выступать в качестве показателя глубины и полноты осмысления художественного содержания произведения.

24-50 баллов

ставится за недостаточное воплощение художественных задач, вялость исполнения и отдельные погрешности в области интонационного строя.

Менее 24 баллов

оценивается исполнение, в котором допущены грубые ошибки, неумение профессионально ориентироваться в музыкальном тексте. Отсутствие комплекса знаний и навыков, способствующих проникновению в идейно-художественное содержание произведения, его стилистическую и структурную сущность.

***ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 54.04.02 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И
НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ, МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
«ДЕКОРАТИВНОЕ ИСКУССТВО В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНО-
КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ»***

Программа комплексного вступительного испытания на магистерскую программу: программа вступительных испытаний: направления подготовки 54.04.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» магистерская программа «Декоративное искусство в контексте национального культурного наследия»:

Программа предназначена для лиц, сдающих вступительный экзамен по образовательной программе высшего образования направления подготовки 54.04.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», магистерская программа «Декоративное искусство в контексте национального культурного наследия». В настоящую программу вступительных испытаний включены требования к уровню подготовки поступающих, описаны формы и процедуры экзамена по написанию эссе и клаузуры на заданную тему (проектное задание в рамках декоративно-прикладного искусства), представлены содержание и структура экзаменационного билета и критерии оценки ответов. Программа вступительного экзамена по образовательной программе высшего образования направления подготовки 54.04.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» магистерская программа «Декоративное искусство в контексте национального культурного наследия» квалификация бакалавр разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС ВО.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа творческого вступительного испытания предназначена для поступающих на обучение по направлению подготовки 54.04.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» магистерская программа «Декоративное искусство в контексте национального культурного наследия» по образовательно-квалификационному уровню магистратуры Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Порядок проведения вступительного испытания по творческому и письменному вступительному испытанию по образовательной программе 54.04.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» магистерская программа «Декоративное искусство в контексте национального культурного наследия» по образовательно-квалификационному уровню магистратуры определяется Правилами приема абитуриентов в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Вступительные испытания проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова расписанию.

Проведение вступительного испытания по образовательной программе магистратуры осуществляется в форме написания эссе и творческого задания – клаузура на заданную тему (проектное задание в рамках декоративно-прикладного искусства).

Экзамен проводится в письменной форме.

Продолжительность экзамена по направлению подготовки 54.04.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» магистерская программа «Декоративное искусство в контексте национального культурного наследия» для написания эссе и выполнения клаузуры не должна превышать 120 минут.

Необходимые материалы для выполнения проектного задания «клаузура» и написания эссе – карандаши, гелевые черные ручки, водорастворимые краски (акварель, гуашь, акрил), тушь, линнеры, маркеры и другие материалы на усмотрение претендента.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Все абитуриенты, поступающие на магистерские программы направления подготовки «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» сдают вступительный экзамен по истории ДПИ и клаузуру.

ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ:

Вступительный экзамен проводится с целью:

- проверки знаний абитуриента в области истории декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, а также навыков художественно-творческой (проектной) работы, составляющих базу профессиональной деятельности будущего магистра направления подготовки 54.04.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»;
- определения способности абитуриентов к постановке и комплексному анализу проектной проблемы в избранной области;
- выявления подготовленности абитуриентов к самостоятельной научной и проектной деятельности.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА

Вступительный экзамен состоит из двух частей:

1. Письменная часть экзамена: написание эссе объемом 1–2 страницы по одной из двадцати пяти указанных ниже тем. Абитуриент выбирает билет с темой непосредственно перед экзаменом и пишет эссе на обозначенную в билете тему. Для написания эссе отводится 40 минут.
2. Творческий экзамен – клаузура на заданную тему (проектное задание в рамках декоративно-прикладного искусства). Тематика клаузуры определяется спецификой подготовки бакалавров по профилям «Художественная керамика», «Роспись», «Декор костюма и текстиля». На выполнение клаузуры отводится 80 минут.

ТЕМЫ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ЭССЕ

1. Декоративно-прикладное искусство: виды, техники, исторические традиции.
2. Истоки орнаментального искусства. Основные принципы и закономерности построения орнаментов.
3. Русское народное искусство и художественные промыслы.
4. Средства композиции в декоративном искусстве: формообразующие факторы, образно-пластический язык.
5. Центр украинской Петриковской росписи. Возникновение, развитие. Выдающиеся мастера.
6. Хохлома как вид народного промысла. Особенности орнамента, специфика техники исполнения. Современные тенденции.

7. Центр искусства Гжели. Выразительные особенности, основная тематика, специфика техники, современные направления.

8. Художественная обработка дерева. Основные центры изготовления декоративных изделий из дерева в России.

9. Керамика в декоративно-прикладном искусстве и народных промыслах. Основные центры производства декоративных изделий из глины.

10. Возможности и перспективы народных промыслов в современном мире.

11. Художественный текстиль, традиции и современность. Традиционные центры в России.

12. Художественная обработка металла, традиции и современность. Традиционные центры художественной обработки металла в России.

13. Синтез декоративного искусства с другими видами художественно-творческой деятельности человека.

14. Задачи и тенденции развития декоративного искусства в истории и на современном этапе.

15. Особенности искусства Древнего мира: архитектурные памятники, ДПИ (Египет, Месопотамия).

16. Особенности искусства в Античном мире: архитектурные памятники, ДПИ (Древняя Греция, Древний Рим)

17. Особенности искусства Возрождения: архитектурные памятники, ДПИ, возможности дизайна.

18. Особенности искусства Барокко: художники и их работы, архитектурные памятники, ДПИ, возможности дизайна.

19. Особенности искусства XVIII – XIX вв. (классицизм, романтизм): архитектурные памятники, ДПИ, возможности дизайна.

20. Особенности искусства модерна: художники и их работы, архитектурные памятники, ДПИ, возможности дизайна.

21. Особенности модернизма: художники и их работы, архитектурные памятники, ДПИ, дизайн.

22. Особенности постмодернизма: художники и их работы, архитектурные памятники, ДПИ, дизайн.

23. Особенности русского средневекового искусства: архитектурные памятники, ДПИ.

24. Особенности русского искусства XIX века: художники и их работы, архитектурные памятники, ДПИ, дизайн.

25. Особенности русского искусства XX века: художники и их работы, архитектурные памятники, ДПИ, дизайн.

ТВОРЧЕСКИЙ ЭКЗАМЕН (КЛАУЗУРА)

Творческий экзамен (клаузура) проводится в форме выполнения абитуриентом концептуального проекта на заданную тему в рамках образовательной программы. Аудиторное время выполнения клаузуры 4 часа, формат представляемых материалов – А 2, который прикрепляется к мольберту (можно бумагу натянуть на планшет). Техника исполнения – проектное

эскизирование; Тема клаузуры и функциональные требования к объекту проектирования будут выданы на экзамене.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ЭКЗАМЕНА:

1. *Направление «Ростись»:* выполнить эскиз многофигурной композиции настенной росписи в интерьере общественного здания.
2. *Направление «Художественные изделия из керамики»:* выполнить эскиз художественного изделия из керамики.
3. *Направление «Декор костюма и текстиля»;* выполнить эскиз коллекции костюмов (мин. 3 модели) на заданную тему.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты экзамена оцениваются одной оценкой по 100-балльной системе. Общая оценка складывается из оценки за письменное эссе и результатов просмотра творческого экзамена (клаузуры). Минимальный проходной балл – **24**. Письменная часть экзамена и творческая часть экзамена (клаузура) оцениваются отдельно каждая по 100-балльной системе:

Оценка «отлично» (81-100 баллов).

Оценка «хорошо» (70-80 баллов)

Оценка «удовлетворительно» (24-69 баллов)

Оценка «неудовлетворительно» (0-23 баллов).

Критерии оценки письменной части экзамена:

1. Наличие четкого представления о видах и жанрах декоративно-прикладного искусства;
2. Умение использовать основные искусствоведческие понятия;
3. Знание основных этапов развития искусства и стилевых особенностей каждого из этапов;
4. Знание произведений и памятников – шедевров мировой и отечественной художественной культуры
5. Культура и научный язык изложения материала, грамотность.

Критерии оценки творческого экзамена (клаузура):

Критерии оценки творческого экзамена зависят от тематики задания и объявляются в день проведения экзамена одновременно с выдачей вариантов задания. К критериям оценивания клаузуры могут относиться:

- оригинальность идеи;
- умение практически претворить идею в проекте с помощью конкретного графического языка;
- оригинальность решения формы;
- качество и грамотность исполнения проекта.

В работах декоративно-прикладного искусства должны быть выявлены специфические выразительные особенности художественного материала и технологического способа его оформления.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Живопись: учебное пособие / Н. П. Бесчастнов [и др.] ; рец. Н. Г. Киселева. - М.: Владос, 2010. - 224 с.
2. Ратиева О.В. Обучение техникам живописи. Теория и методика преподавания в художественной школе: учебное пособие / О. В. Ратиева, В. И. Денисенко ; рец.: Ю. В. Коробко, Т. И. Арестенко, В. Д. Мухин. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. КраснодарПланета музыки, 2014. - 160 с.
3. Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись: монография / Ю.М. Кирцер. - М.: Высш. шк., 2000. - 271 с.
4. Акчурина-Муфтиева Нурия Мунировна Декоративноприкладное искусство крымских татар XV-первой половины XX вв. (этапы развития, типология, стилистика, художественные особенности): монография / Нурия Мунировна Акчурина-Муфтиева. - Симферополь: Симф. гор. типогр., 2008. - 392 с.
5. Морозова О.В. Монументально-декоративная живопись музейного назначения. Новый эрмитаж, Российский исторический музей, Музей изящных искусств: монография / О. В. Морозова. - М.: БуксМарт, 2017. - 352 с.
6. Жеренкова Г.И. Рисунок и живопись: учебник для студ. спо, обуч. по спец. "Технология эстетических услуг", "Технология парикмахерского искусства" / Г. И. Жеренкова ; рец. А. В. Гузь. - М.: Академия, 2018. - 142 с.
7. Поморов С.Б. Живопись для дизайнеров и архитекторов. Курс для бакалавров: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по направлениям "Дизайн архитектурной среды" и "Архитектура" / С. Б. Поморов. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. КраснодарПланета музыки, 2015. - 102 с.
8. Куликов В.А. Живопись маслом. Пейзаж: учеб. пособие / В. А. Куликов. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. КраснодарПланета музыки, 2013. - 32 с.
9. Поморов С.Б. Живопись для дизайнеров и архитекторов. Курс для бакалавров: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по направлениям "Дизайн архитектурной среды" и "Архитектура" / С. Б. Поморов. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. КраснодарПланета музыки, 2015. - 102 с.
10. Фейнберг Л. Е. Лессировка и техника классической живописи [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. - 72 с.
11. Ченнини Ч. Книга об искусстве, или Трактат о живописи [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. - 132 с.
12. Фейнберг Л. Е. Секреты живописи старых мастеров [Электронный ресурс] : учебное пособие. - СанктПетербург: Планета музыки, 2020. - 368 с.

***ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 54.04.01 ДИЗАЙН, МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
«ЭТНОДИЗАЙН В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО
НАСЛЕДИЯ»***

Программа предназначена для лиц, сдающих вступительный экзамен по образовательной программе высшего образования направления подготовки 54.04.01 «Дизайн» магистерская программа «Этнодизайн в контексте

национального культурного наследия». В настоящую программу вступительных испытаний включены требования к уровню подготовки поступающих, описаны формы и процедуры экзамена по написанию эссе и клаузуры на заданную тему (проектное задание в рамках декоративно-прикладного искусства), представлены содержание и структура экзаменационного билета и критерии оценки ответов. Программа вступительного экзамена по образовательной программе высшего образования направления подготовки 54.04.01 «Дизайн» магистерская программа «Этнодизайн в контексте национального культурного наследия» квалификация бакалавр разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС ВО.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа творческого вступительного испытания предназначена для поступающих на обучение по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн» магистерская программа «Этнодизайн в контексте национального культурного наследия» по образовательно-квалификационному уровню магистратуры Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Порядок проведения вступительного испытания по творческому и письменному вступительному испытанию по образовательной программе 54.04.01 «Дизайн» магистерская программа «Этнодизайн в контексте национального культурного наследия» по образовательно-квалификационному уровню магистратуры определяется Правилами приема абитуриентов в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Вступительные испытания проводятся по утвержденному председателем приёмной комиссии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова расписанию.

Проведение вступительного испытания по образовательной программе магистратуры осуществляется в форме написания эссе и творческого задания – клаузура на заданную тему (проектное задание в рамках декоративно-прикладного искусства).

Экзамен проводится в письменной форме.

Продолжительность экзамена по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн» магистерская программа «Этнодизайн в контексте культурного наследия» для написания эссе и выполнения клаузуры не должна превышать 120 минут.

Необходимые материалы для выполнения проектного задания «клаузура» и написания эссе – карандаши, гелевые черные ручки, водорастворимые краски (акварель, гуашь, акрил), тушь, линнеры, маркеры и другие материалы на усмотрение претендента.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Все абитуриенты, поступающие на магистерские программы направления подготовки «Дизайн», сдают вступительный экзамен по истории ДПИ и клаузуру.

ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ:

Вступительный экзамен проводится с целью:

- проверки знаний абитуриента в области истории декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, а также навыков художественно-творческой (проектной) работы, составляющих базу профессиональной деятельности будущего магистра направления подготовки 54.04.01 «Дизайн»;

- определения способности абитуриентов к постановке и комплексному анализу проектной проблемы в избранной области;

- выявления подготовленности абитуриентов к самостоятельной научной и проектной деятельности.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА

Вступительный экзамен состоит из двух частей:

1. Письменная часть экзамена: написание эссе объемом 1–2 страницы по одной из двадцати пяти указанных ниже тем. Абитуриент выбирает билет с темой непосредственно перед экзаменом и пишет эссе на обозначенную в билете тему. Для написания эссе отводится 40 минут.

2. Творческий экзамен – клаузура на заданную тему (проектное задание в рамках декоративно-прикладного искусства). Тематика клаузуры определяется спецификой подготовки бакалавров по профилям «Художественная керамика», «Роспись», «Декор костюма и текстиля». На выполнение клаузуры отводится 80 минут.

ТЕМЫ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ЭССЕ

1. Интерактивность в контексте современного дизайнерского решения общественного пространства.

2. Решения в дизайне малогабаритной квартиры.

3. Концепция дизайна интерьера отеля с применением световых сценариев.

4. Идентификация места в интерьере средствами визуальных коммуникаций.

5. Применение видоизменяемых элементов в конструктивных решениях “сумок-трансформеров”.

6. Коммуникативный дизайн в среде.

7. Разработка моделей на основе анализа конструктивных решений крымскотатарской национальной одежды.

8. Усовершенствование процесса проектирования свадебного платья с учетом специальной функции назначения изделия.

9. Дизайн витрин, как элемент средового пространства.

10. Принципы авангарда в контексте формообразования современного костюма, как элемента средового пространства.

11. Дизайн фестивально-выставочных пространств средствами интерактивных технологий.
12. Дизайн изделий из стекла в технологии фьюзинга.
13. Система проектирования ветвящихся узоров для разработки дизайна изделий.
14. Дизайн декоративных осветительных приборов.
15. Дизайн мозаичных изделий из природного камня со смешанной техникой художественного исполнения.
16. Использование традиций национальной культуры в творчестве российских художников-модельеров XX-го века.
17. Система символов в дизайне современного костюма.
18. Дизайн костюма как средство формирования имиджа.
19. Новые рационалистические методы формообразования в дизайне интерьера 2000-х гг.
20. Орнамент в западноевропейской теории дизайна XIX - XXI вв.

ТВОРЧЕСКИЙ ЭКЗАМЕН (КЛАУЗУРА)

Творческий экзамен (клаузура) проводится в форме выполнения абитуриентом концептуального проекта на заданную тему в рамках образовательной программы. Аудиторное время выполнения клаузуры 4 часа, формат представляемых материалов – А 2, который прикрепляется к мольберту (можно бумагу натянуть на планшет). Техника исполнения – проектное эскизирование; Тема клаузуры и функциональные требования к объекту проектирования будут выданы на экзамене.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ЭКЗАМЕНА:

1. *Направление «Дизайн предметно-пространственной среды»:* выполнить эскиз многофигурной композиции настенной росписи в интерьере общественного здания.
2. *Направление «Дизайн костюма и текстиля»:* выполнить эскиз коллекции костюмов (мин. 3 модели) на заданную тему.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты экзамена оцениваются одной оценкой по 100-балльной системе. Общая оценка складывается из оценки за письменное эссе и результатов просмотра творческого экзамена (клаузуры). Минимальный проходной балл – **24**. Письменная часть экзамена и творческая часть экзамена (клаузура) оцениваются отдельно каждая по 100-балльной системе:

Оценка «отлично» (81-100 баллов).

Оценка «хорошо» (70-80 баллов)

Оценка «удовлетворительно» (24-69 баллов)

Оценка «неудовлетворительно» (0-23 баллов).

Критерии оценки письменной части экзамена:

1. Наличие четкого представления о видах и жанрах декоративно-прикладного искусства;
2. Умение использовать основные искусствоведческие понятия;
3. Знание основных этапов развития искусства и стилевых особенностей каждого из этапов;
4. Знание произведений и памятников – шедевров мировой и отечественной художественной культуры
5. Культура и научный язык изложения материала, грамотность.

Критерии оценки творческого экзамена (клаузура):

Критерии оценки творческого экзамена зависят от тематики задания и объявляются в день проведения экзамена одновременно с выдачей вариантов задания. К критериям оценивания клаузуры могут относиться:

- оригинальность идеи;
- умение практически претворить идею в проекте с помощью конкретного графического языка;
- оригинальность решения формы;
- качество и грамотность исполнения проекта.

В работах декоративно-прикладного искусства должны быть выявлены специфические выразительные особенности художественного материала и технологического способа его оформления.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куликов В.А. Живопись маслом. Пейзаж: учеб. пособие / В. А. Куликов. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2013. - 32 с.
2. Поморов С.Б. Живопись для дизайнеров и архитекторов. Курс для бакалавров: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по направлениям "Дизайн архитектурной среды" и "Архитектура" / С. Б. Поморов. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2015. - 102 с.
3. Скакова А.Г. Рисунок и живопись: учебник для академического бакалавриата. Соответствует ФГОС ВО / А. Г. Скакова ; рец.: А. В. Исачкин, В. В. Дормидонтова. - М.: Юрайт, 2019. - 128 с.
4. Суворов Н. Галерейное дело. Обращение произведений искусства: учеб. пособие по программе "Культурология" / Н. Суворов ; рец.: С. Н. Иконникова, С. Т. Махлина, Н. Н. Громов. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2015. – 288
5. Жабинский В.И. Рисунок: учеб. пособ. для студ. СПУ, обуч. по спец. 07.02.01 "Архитектура" / В. И. Жабинский , А. В. Винтова. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 256 с.
6. Живопись: учебное пособие / Н. П. Бесчастнов [и др.] ; рец. Н. Г. Киселева. - М.: Владос, 2010. - 224 с.
7. Макарова М.Н. Рисунок и перспектива. Теория и практика: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Дизайн" / М. Н. Макарова ; рец.: Л. Н. Анисимова, С. Е. Игнатъев. - М.: Академический проект, 2019. - 383 с.

8. Ратиева О.В. Обучение техникам живописи. Теория и методика преподавания в художественной школе: учебное пособие / О. В. Ратиева, В. И. Денисенко ; рец.: Ю. В. Коробко, Т. И. Арестенко, В. Д. Мухин. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2014. - 160 с.

9. Шиков М.Г. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель: учебное пособие для учащихся учреждений, реализующих образовательные программы ПТО по специальности "Столярные, паркетные и стекольные работы" (квалификация "Столяр") / М. Г. Шиков, Л. Ю. Дубовская. - Минск: Вышэйш. шк., 2014. - 167 с.