



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.Р. Ибрагимова

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Андрусева

07 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05 «Методика обучения географии»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Методика обучения географии» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы _____ А.Н. Ляшенко
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 05 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Методика обучения географии» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов научного педагогического мировоззрения и творческого подхода в реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения географии в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями интеллекта.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов об особенностях организации и проведения учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида;
- овладение студентами современными научно-обоснованными приемами, методами и средствами обучения географии детей с интеллектуальной недостаточностью, а так же умениями и навыками планирования, организации и проведения учебно-воспитательного процесса по географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида;
- совершенствование навыков студентов в проведении на уроках и во внеклассных мероприятиях по географии с умственно отсталыми детьми;
- коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей школьников старших классов;
- реализация личностно-ориентированного подхода к детям с интеллектуальной недостаточностью.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.05 «Методика обучения географии» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа.

Уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.05 «Методика обучения географии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Методики обучения старшеклассников с умственной отсталостью" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 6 | 72 | 2 | 34 | 16 | | 18 | | | 38 | За |
| 7 | 72 | 2 | 34 | 16 | | 18 | | | 38 | ЗаО |
| Итого по ОФО | 144 | 4 | 68 | 32 | | 36 | | | 76 | |
| 6 | 72 | 2 | 14 | 4 | | 10 | | | 54 | За (4 ч.) |
| 7 | 72 | 2 | 12 | 4 | | 8 | | | 56 | ЗаО (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 144 | 4 | 26 | 8 | | 18 | | | 110 | 8 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. География как наука | 13 | 2 | | 4 | | | 7 | 13 | 0,5 | | 2 | | | 10 | практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----|--|----|--|--|--------------|----|-----|--|----|--|--|----|----------------------|
| Тема 2. Развитие методики преподавания географии в общеобразовательной и специальной (коррекционной) школе | 14 | 2 | | 4 | | | 8 | 15 | 1 | | 2 | | | 12 | практическое задание |
| Тема 3. Характеристика предмета изучения методики преподавания географии в специальной (коррекционной) школе | 16 | 4 | | 4 | | | 8 | 15 | 1 | | 2 | | | 12 | практическое задание |
| Тема 4. Современное содержание обучения географии в специальной (коррекционной) школе | 16 | 4 | | 4 | | | 8 | 13 | 1 | | 2 | | | 10 | практическое задание |
| Тема 5. Компоненты содержания школьной географии | 13 | 4 | | 2 | | | 7 | 13 | 0,5 | | 2 | | | 10 | практическое задание |
| Всего часов за 6 /6 семестр | 72 | 16 | | 18 | | | 38 | 68 | 4 | | 10 | | | 54 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | | |
| Тема 1. Методы и приемы обучения географии и их применение в обучении детей с нарушением интеллекта | 14 | 4 | | 4 | | | 6 | 13 | 1 | | 2 | | | 10 | практическое задание |
| Тема 2. Характеристика основных элементов урока географии в специальной (коррекционной) школе | 16 | 4 | | 4 | | | 8 | 13 | 1 | | 2 | | | 10 | практическое задание |
| Тема 3. Организационные формы обучения географии детей с нарушением интеллекта | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 11 | 0,5 | | 1 | | | 9 | практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|----|--|----|--|--|------------------------|-----|-----|--|----|--|--|-----|----------------------|
| Тема 4. Особенности краеведческого подхода в обучении географии детей с нарушением интеллекта | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 11 | 0,5 | | 1 | | | 9 | практическое задание |
| Тема 5. Географическая пропедевтика в спецшколе для детей с НИ | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | 11 | 0,5 | | 1 | | | 9 | практическое задание |
| Тема 6. Изучения "Начального курса географии" | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 11 | 0,5 | | 1 | | | 9 | практическое задание |
| Всего часов за 7 /7 семестр | 72 | 16 | | 18 | | | 38 | 68 | 4 | | 8 | | | 56 | |
| Форма промеж. контроля | Зачёт с оценкой | | | | | | Зачёт с оценкой - 4 ч. | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 144 | 32 | | 36 | | | 76 | 136 | 8 | | 18 | | | 110 | |
| часов на контроль | | | | | | | 8 | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема лекции: География как наука <i>Основные вопросы:</i> Цели и задачи курса "География" в С(К)Ш Объект и предмет географии. Гипотеза о происхождении Земли Основные черты строения Вселенной Характеристика планет Солнечной системы | Акт. | 2 | 0,5 |
| 2. | Тема лекции: Развитие методики преподавания географии в общеобразовательной и специальной (коррекционной) школе <i>Основные вопросы:</i> Формирование географии как школьного предмета | Акт. | 2 | 1 |

| | Этапы формирования программы по географии для специальной (коррекционной) школы | | | |
|----|---|------|---|-----|
| 3. | <p>Тема лекции: Характеристика предмета изучения методики преподавания географии в специальной (коррекционной) школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Особенности обучения географии в специальной (коррекционной) школе Цель и задачи географии как школьной дисциплины</p> | Акт. | 4 | 1 |
| 4. | <p>Тема лекции: Современное содержание обучения географии в специальной (коррекционной) школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Содержание образования. Основные принципы построения программы и ее отличие от программы общеобразовательной школы Принципы построения учебной программы по географии в специальной (коррекционной) школе Структура курса и основные требования к знаниям и умениям по годам обучения Особенности учебника по географии для вспомогательной школы</p> | Акт. | 4 | 1 |
| 5. | <p>Тема лекции: Компоненты содержания школьной географии</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Характеристика основных компонентов содержания школьной географии Особенности усвоения географических знаний детьми с нарушением интеллекта Особенности усвоения географических представлений детьми с нарушением интеллекта. Особенности усвоения географических понятий детьми с нарушением интеллекта</p> | Акт. | 4 | 0,5 |

| | | | | |
|----|--|------|---|-----|
| | <p>Методические рекомендации по изучению географических причинно-следственных связей</p> <p>Формирование географических умений и мировоззренческих идей.</p> | | | |
| 6. | <p>Тема лекции:</p> <p>Методы и приемы обучения географии и их применение в обучении детей с нарушением интеллекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методы, приёмы и средства обучения</p> <p>Словесные методы обучения и их применения в обучении географии детей с НИ</p> <p>Наглядные методы обучения и их применения в обучении географии детей с НИ</p> <p>Практические методы обучения и их применения в обучении географии детей с НИ</p> | Акт. | 4 | 1 |
| 7. | <p>Тема лекции:</p> <p>Характеристика основных элементов урока географии в специальной (коррекционной) школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности организации учащихся и проверки их знаний и умений</p> <p>Методические рекомендации по проверке географического материала в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Виды проверки, используемых в специальной (коррекционной) школе</p> | Акт. | 4 | 1 |
| 8. | <p>Тема лекции:</p> <p>Организационные формы обучения географии детей с нарушением интеллекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Подготовка учителя к уроку географии в С(К)Ш</p> <p>Особенности поурочного планирования</p> <p>Формы обучения географии детей с НИ</p> <p>Характеристика основных элементов урока географии С(К)Ш</p> <p>Виды проверки, используемые на уроках географии</p> | Акт. | 2 | 0,5 |

| | | | | |
|--------------|--|--------------------|-----------|----------|
| 9. | <p>Тема лекции: Особенности краеведческого подхода в обучении географии детей с нарушением интеллекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Сущность краеведческого обучения Краеведческий уголок в С(К)Ш Работа с картой, глобусом Экскурсия как форма организации обучения детей с нарушением интеллекта</p> | Акт. | 2 | 0,5 |
| 10. | <p>Тема лекции: Географическая пропедевтика в спецшколе для детей с нарушением интеллекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Значение и задачи географической пропедевтики Содержание и организационные формы пропедевтической работы Методика введения "Календаря природы"</p> | Акт. | 2 | 0,5 |
| 11. | <p>Тема лекции: Изучения "Начального курса географии"</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Характеристика курса географии в С(К)Ш Основные приёмы работы с географической картой в старших классах Оборудование кабинета географии</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 0,5 |
| Итого | | | 32 | 8 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Тема практического занятия: Анализ программы по географии для специальной (коррекционной) школы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Особенности программного материала по географии в специальной (коррекционной) школе.</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 4 |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| 2. | <p>Тема практического занятия: География как наука и учебный предмет. Современное содержание обучения географии в специальной (коррекционной) <i>Основные вопросы:</i> Цели, задачи урока, содержание обучения географии Средства, приёмы и принципы работы на уроках географии в специальной (коррекционной) школе Структурно-логическая схема содержания учебного предмета география.</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 3. | <p>Тема практического занятия: Формирование географических представлений и понятий у учащихся специальной (коррекционной) школы. Компоненты содержания школьной <i>Основные вопросы:</i> Специфика географических представлений и понятий учащихся с умственной отсталостью Направления работы по формированию географических представлений и понятий учащихся специальной (коррекционной) школы.</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 4. | <p>Тема практического занятия: Особенности подготовки учителя к уроку географии в специальной (коррекционной) школе. <i>Основные вопросы:</i> Содержание подготовки учителя к уроку географии в специальной (коррекционной) школе Учебник географии</p> | Акт./ Интеракт. | 6 | 2 |
| 5. | <p>Тема практического занятия: Основные типы уроков географии в специальной (коррекционной) школе. <i>Основные вопросы:</i> Типы и структура уроков географии специальной (коррекционной) школы. План-конспект урок. Методика его</p> | Акт./ Интеракт. | 6 | 2 |
| 6. | Тема практического занятия: | Акт./ | 4 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|---|---|
| | <p>Методы обучения географии. Особенности работы с географическими картами на уроках географии в специальной (коррекционной) школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Словесные методы обучения географии, их виды и особенности применения.</p> <p>Наглядные методы обучения географии, их виды. Приенение наглядных методов в изучении географической темы.</p> <p>Практические методы обучения географии в специальной (коррекционной) школе, их виды.</p> <p>Виды школьных географических карт.</p> | Интеракт. | | |
| 7. | <p>Тема практического занятия:</p> <p>Экскурсия как форма организации обучения детей с нарушением интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные компоненты географической экскурсии</p> <p>Структура, виды и методика организации экскурсии, её функции.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 8. | <p>Тема практического занятия:</p> <p>Особенности краеведческого подхода в обучении географии учащихся специальной (коррекционной) школы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Краеведческий подход на уроках географии.</p> <p>Краеведческий уголок.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 9. | <p>Тема практического занятия:</p> <p>Географическая пропедевтика в специальной (коррекционной) школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Задачи географической пропедевтики, содержание и организационные формы пропедевтической работы</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 10. | <p>Тема практического занятия:</p> <p>Оборудование кабинета географии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Требования к оборудованию кабинета</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| | Итого | | | |

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема: География как наука Основные вопросы: Человек и географическая среда | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 7 | 10 |
| 2 | Тема: Развитие методики преподавания географии в общеобразовательной и специальной (коррекционной) школе Основные вопросы: Учебник географии для общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 8 | 12 |
| 3 | Тема: | подготовка к | 8 | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| | <p>Характеристика предмета изучения методики преподавания географии в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Основные вопросы: Коррекционно-развивающая работа на уроках географии.</p> | <p>практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p> | | |
| 4 | <p>Тема: Современное содержание обучения географии в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Основные вопросы: Современные учебные программы по географии для специальных (коррекционных) школ</p> | <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p> | 8 | 10 |
| 5 | <p>Тема: Компоненты содержания школьной географии</p> <p>Основные вопросы: Развитие познавательного интереса и познавательных способностей умственно отсталых школьников (логического мышления, наблюдательности, внимания, речи) при обучении географии.</p> | <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p> | 7 | 10 |
| 6 | <p>Тема: Методы обучения географии и их применение в обучении детей с нарушением интеллекта</p> <p>Основные вопросы:</p> | <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p> | 6 | 10 |

| | | | | |
|----|---|--|---|----|
| | <p>Особенности использования различных методов и приёмов обучения географии и их сочетания в младших и старших классах специальной школы.</p> <p>Практические занятия на пришкольно - опытном участке, географической площадке, их место, значение и особенности организации.</p> | | | |
| 7 | <p>Тема:</p> <p>Характеристика основных элементов урока географии в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Технические средства на уроке географии. Компьютер, обучающие и контролирующие программы.</p> | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 8 | 10 |
| 8 | <p>Тема:</p> <p>Экскурсия как форма организации обучения детей с нарушением интеллекта</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Роль и значение экскурсии в развитии умственно отсталых учащихся</p> | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 6 | 9 |
| 9 | <p>Тема:</p> <p>Особенности краеведческого подхода в обучении географии детей с нарушением интеллекта</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Ведение календарей природы и труда людей и индивидуальных дневников наблюдений в 5 классе специальной (коррекционной) школы</p> <p>Реализация принципа краеведения и сезонности в преподавании географии.</p> | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 6 | 9 |
| 10 | Тема: | подготовка к | 6 | 9 |

| | | | | |
|----|--|--|-----------|------------|
| | Географическая пропедевтика в специальной (коррекционной) школе | практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | | |
| | Основные вопросы: Содержание географической пропедевтики | | | |
| 11 | Тема: Оборудование кабинета географии | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 6 | 9 |
| | Основные вопросы: Кабинет географии специальной (коррекционной) школы | | | |
| | Итого | | 76 | 110 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|----------------------|
| УК-1 | | |
| Знать | методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа. | практическое задание |
| Уметь | находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | практическое задание |
| Владеть | различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски. | зачёт с оценкой |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| | |
|--|-------------------------------------|
| | Уровни сформированности компетенции |
|--|-------------------------------------|

| Оценочные средства | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
|----------------------|--|---|---|--|
| практическое задание | Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Практическое задание выполнено, отмечаются ошибки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| зачёт с оценкой | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос | Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена | Вопросы раскрыты полностью, логика ответа соблюдена, имеются незначительные замечания | Вопросы раскрыты полностью, предоставлены дополнительные сведения. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные практические задания (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

1. Составить тематический словарь
2. Разработать структурно-логическую схему содержания учебного предмета география.
3. Определить и найти идентичные географические точки на плоскости и в пространстве.
4. Разработать памятку по проверке географического материала в специальной (коррекционной) школе.
5. Составить план-конспект урока географии на каждый класс с дидактическим материалом
6. Обозначить на контурной карте для 6 класса административно-политической карте границы всех регионов РФ в соответствии с цветом
7. В очерченных административных границах обозначить их центры
8. На контурной карте 7 класса выделить природные зоны РФ, особенности рельефа.
9. Разработать проект экскурсии на заданный географический объект.

10. На контурной карте 9 класса описать населения, основные отрасли хозяйства, природно-хозяйственные зоны и районы

7.3.1.2. Примерные практические задания (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Составить план-конспект урока географии на каждый класс с дидактическим материалом
2. На контурной карте 9 класса описать населения, основные отрасли хозяйства, природно-хозяйственные зоны и районы
3. Определить и найти идентичные географические точки на плоскости и в пространстве.
4. Составить тематический словарь
5. Разработать памятку по проверке географического материала в специальной (коррекционной) школе.

7.3.2. Вопросы к зачёту с оценкой (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Методика географии как наука, ее предмет и задачи.
2. Виды и методы работы с учебником на уроках географии в специальной (коррекционной) школе
3. Основные формы домашних заданий по географии
4. Задачи преподавания географии в специальной (коррекционной) школе и пути их реализации
5. Методика словарной работы на уроках географии в специальной (коррекционной) школе
6. Разработать фрагмент урока географии с использованием приемов работы с учебником (тема по выбору)
7. Методика работы со статьей учебника на уроках географии.
8. Образовательно-воспитательное и коррекционное значение изучения географии в специальной (коррекционной) школе.
9. Принципы построения и особенности программы по географии в специальной (коррекционной) школе.
10. Разработать фрагмент урока на подачу нового материала с использованием природного материала.
11. Особенности работы с тетрадью на уроках географии в специальной (коррекционной) школе
12. Разработать план проведения фронтальной беседы (тема на выбор студента).

13. Содержание географического материала в специальной (коррекционной) школе.
14. Географические картины и специфика работы с ними в специальной (коррекционной) школе
15. Разработать 2-3 вида самостоятельной работы учащихся на уроке географии
16. Значение, задачи и формы организации географической пропедевтики в специальной (коррекционной) школе
17. Роль и место экранных устройств на уроках географии в специальной (коррекционной) школе
18. Определить виды домашних заданий по теме «Ориентирование на местности».
19. Краеведческий принцип как основа преподавания географического материала в специальной (коррекционной) школе.
20. Значение и особенности использования статичных экранных устройств на уроках географии в специальной (коррекционной) школе
21. Составить развернутый план повторительно-обобщающего урока на тему (тема на выбор студента)
22. Особенности усвоения географического материала умственно отсталыми детьми
23. Требования к демонстрации учебного кинофильма на уроках географии.
24. Анализ программы по географии для вспомогательной школы
25. Виды бесед на уроках географии и их характеристика.
26. Методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом.
27. Разработать фрагмент урока на подачу нового материала с использованием местных природных ресурсов
28. Коррекционная роль в усвоении географических понятий учащимися вспомогательной школы
29. Методика работы с картой на уроках географии в специальной (коррекционной) школе
30. Принципы обучения географии и особенности их реализации в преподавании географии.
31. Значение и приемы работы с контурными картами на уроках географии в специальной (коррекционной) школе
32. Реализация единства принципов научности и доступности на уроках географии в специальной (коррекционной) школе
33. Виды и содержание домашних заданий по географии.
34. Разработать фрагмент урока на подачу нового материала с использованием географических карт
35. Реализация принципа наглядности на уроках географии в специальной (коррекционной) школе

36. Географические экскурсии, их значение и место в учебном процессе
37. Классификация методов обучения географии в специальной (коррекционной) школе
38. Подготовка к географической экскурсии, этапы и методика ее проведения в специальной (коррекционной) школе.
39. Продумать приемы словарной работы на уроках (тема на выбор студента)
40. Особенности использования словесных методов обучения географии в специальной (коррекционной) школе.
41. Организация и оборудование географической площадки в специальной (коррекционной) школе
42. Дидактические требования к реализации наглядных методов обучения на уроках географии в специальной (коррекционной) школе
43. Организация и оборудование краеведческого уголка в специальной (коррекционной) школе
44. Разработать фрагмент урока на подачу нового материала с разработкой содержания и приемов работы учителя с географическими картинками (тема на выбор студента)
45. Коррекционное значение практических, самостоятельных работ и наблюдений на уроках географии в специальной (коррекционной) школе.
46. Содержание и методы внеклассной учебно-воспитательной работы на уроках географии в специальной (коррекционной) школе.
47. Общие требования к уроку географии в специальной (коррекционной) школе
48. Разработать план-конспект повторительно-обобщающего урока (тема на выбор студента).
49. Виды внеклассной работы по географии в специальной (коррекционной) школе.
50. Типы уроков географии, их характеристика и коррекционная направленность.
51. Организация географического и краеведческого кружков в специальной (коррекционной) школе
52. Виды бесед на уроках географии и их характеристика.
53. Значение картографических пособий в преподавании географии
54. Структура уроков географии разных типов
55. Разработать фрагмент урока на подачу нового материала с использованием разных приемов работы с текстом учебника.
56. Планирование и подготовка учителя к уроку географии.
57. Составить план беседы по географической картине.
58. Основные требования к опросу учащихся на уроках географии
59. Планирование работы по географии
60. Коррекционная работа на уроках географии

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание зачета с оценкой

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика обучения географии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта с оценкой |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|----------------------------|--|----------------|
|-------|----------------------------|--|----------------|

| | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|
| 1. | Аксенова, М. Ю. Теория и методика преподавания географии : учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-907216-42-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261974 (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/158362 |
| 2. | Баранчиков Е.В. География: учебник дл исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий СПО на базе основного общего образования с получением СПО / Е. В. Баранчиков. - М.: Академия, 2017. - 316 с. | методические указания и рекомендации | https://e.lanbook.com/book/58560 |
| 3. | География природного и культурного наследия Европы: учебно-методическое пособие / составитель Т. Г. Акимова. — Курган: КГУ, 2017 — Часть 1 — 2017. — 46 с. | учебник | https://e.lanbook.com/book/210206 |
| 4. | Методика обучения географии (общие вопросы): учебное пособие / составитель О. С. Индейкина. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 147 с. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | 35 |
| 5. | Биогеография : методические указания / составители С. Г. Козьминов [и др.]. — Нальчик : КБГУ, 2023. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/434396 (дата обращения: 01.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | методические указания | https://e.lanbook.com/book/434396 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|----------------------------|---|-----------------|
|-------|----------------------------|---|-----------------|

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 1. | Алексеев, А. С. Географические информационные системы : учебное пособие для студентов / А. С. Алексеев, А. А. Никифоров ; под редакцией А. С. Алексеева. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-9239-1314-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257813 (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/212684 |
| 2. | Артемьева, Е. А. Основы биогеографии животных : учебно-методическое пособие / Е. А. Артемьева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129747 (дата обращения: 08.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/262214 |
| 3. | Естественнонаучные дисциплины: биология, география, математика, физика, химия: контрольно-измерительные материалы: учебное пособие / А. Г. Шуляковская, В. М. Бакунович, Г. Ф. Волосюк [и др.]. — Минск: БГУ, 2017. — 426 с. — ISBN 978-985-566-460-5. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/160835 |
| 4. | Украинцева, А. Ю. Практический материал по географии для 5 класса: учебное пособие / А. Ю. Украинцева. — Москва: Владос, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-00136-130-5. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/52102 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)